

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SDN Buas Buas 2  
Kelas/ Semester : V/ I  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1 Komponen Ekosistem  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran Ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari Pertemuan ( 6 x 35 Menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak teks tentang “Ekosistem” pada *powerpoint*, siswa mampu *menyimpulkan (C4)* pokok pikiran dalam teks dengan benar.
2. Dengan menyimak teks tentang “Jenis Makanan Hewan” pada *powerpoint*, siswa mampu *membuat (C6)* pertanyaan berdasarkan teks bacaan secara tepat.
3. Setelah kegiatan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu *membuat (P5)* kesimpulan berupa teks nonfiksi dengan bahasa sendiri tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah *menyaksikan video* tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya pada *google classroom*, siswa mampu *menggolongkan (C4)* hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
5. Dengan kegiatan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui *browsing internet*, siswa mampu *membuat (P5)* bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya minimal 3 ekor secara benar

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Keterangan Daring</b>	<b>Alokasi Waktu Sinkron</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru dilanjutkan dengan berdo'a. (<i>PPK: Religius</i>)</li><li>3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (<i>Integritas</i>)</li></ol>	Sinkron melalui aplikasi Zoom	15 Menit

	<p>4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme (<i>PPK : Nasionalisme</i>)</p> <p>5. Siswa bertanya jawab terkait materi yang akan di bahas dengan pengalamannya. (Sebutkan hewan peliharaan kalian dan makanannya!) (<i>4C : Communication</i>)</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru</p>		
Inti	1. Siswa menyimak teks “Ekosistem” yang di tampilkan pada powerpoint ( <i>PPK :Mandiri</i> )	Asinkron melalui grup whatsapp dan google classroom	15 Menit
	2. Siswa bersama guru berdiskusi tentang pokok pikiran pada teks “Ekosistem” yang ditayangkan oleh guru pada media powerpoint ( <i>4C : collaboration</i> )	Sinkron melalui Zoom	10 Menit
	3. Siswa menyimpulkan pokok pikiran pada setiap paragraf pada tabel yang telah disediakan guru ( <i>4C: Creativity</i> )	Asinkron melalui grup WhatsApp dan google classroom	20 Menit
	4. Siswa menyimak teks “Jenis Makanan Hewan” pada powerpoint ( <i>PPK: Mandiri</i> )	Asinkron melalui grup whatsapp dan google classroom	15 Menit
	5. Siswa bersama guru berdiskusi tentang membuat kalimat tanya berdasarkan informasi dari teks “Jenis Makanan Hewan” yang ditayangkan melalui powerpoint ( <i>4C: Collaboration, Communication</i> )	Sinkron melalui Zoom	10 menit
	6. Siswa membuat kalimat tanya berdasarkan teks “Jenis Makanan Hewan” pada lembar tugas di google classroom ( <i>PPK : Mandiri</i> ) ( <i>4C: Critical Thinking Skill</i> )	Asinkron melalui grup whatsapp dan google classroom	20 Menit
	7. Siswa bersama guru berdiskusi tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya yang ada di sekitar ( <i>Direct Intruction</i> )	Sinkron melalui Zoom	10 Menit

	8. Siswa mengamati video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya (PPK : Mandiri) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc">https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc</a>	Asinkron melalui google classroom	10 Menit
	9. Siswa mengamati hewan-hewan sekitar untuk menggolongkan jenis hewan berdasarkan makanannya. Kemudian menuangkannya hasil temuannya dalam LKPD yang telah disediakan guru (4C: <i>Critical Thinking Skill, Creativity</i> ) (Direct Instruction)	Asinkron melalui grup WhatsApp dan google classroom	40 Menit
	10. Siswa menyimpulkan hasil pengamatannya dalam bentuk teks nonfiksi (4C: <i>Creativity</i> )	Asinkron melalui grup WhatsApp dan google classroom	20 Menit
	11. Siswa mengumpulkan tugasnya dengan memfoto hasil karyanya ke Grup WhasApp (PPK : <i>Integritas</i> )	Asinkron melalui grup WhatsApp	10 menit
	12. Siswa mengerjakan kuis	Asinkron melalui Quizizz	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil kegiatan hasil belajar 2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa 3. Guru memberikan informasi kepada siswa untuk membaca materi berikutnya pada google classroom	Asinkron melalui grup WhatsApp  Materi sudah terupload di Google Classroom	5 Menit

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap (Terlampir)

Prosedur : Proses

Teknik : Observasi

Bentuk : Jurnal

**2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)**

Prosedur : Proses

Teknik : Kinerja

Bentuk : LKPD

**3. Penilaian Keterampilan (Terlampir)**

Prosedur : Proses

Teknik : Kinerja

Bentuk : LKPD

**4. Evaluasi (Terlampir)**

Prosedur : Hasil

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk : Latihan (Quizizz)

**5. Penilaian Remedial:**

Pada penilaian remedial siswa yang tidak memenuhi Nilai Ketuntasan Minimal (KKM) akan ditelaah terlebih dahulu di mana letak ketidakmampuan peserta didik. Kemudian guru memberikan materi yang tidak mampu siswa kuasai.

**6. Penilaian Pengayaan:**

Pada kegiatan pengayaan guru tidak melaksanakan penilaian hasil karena fungsi kegiatan pengayaan di sini sebagai penambah wawasan siswa.

***Catatan Guru***

- 1. Masalah : .....
- 2. Ide Baru : .....
- 3. Momen Spesial : .....

Mengetahui,  
Kepala SDN Buas – Buas 2,

Buas – Buas , 2020  
Guru Kelas V

**ABDUL KADIR NOOR, S.Pd**  
NIP. 19680319 199803 1 007

**YUNANDAR HERIANSYAH, S.Pd**  
NIP. 19860208 201903 1 0001

## ANALISIS KURIKULUM

### A. Pemetaan KD dan Indikator Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Pengembangan indikator berbasis HOTS
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menyimpulkan (C4)</b> pokok pikiran berkaitan pada teks nonfiksi 3.7.2 <b>Membuat (c6)</b> pertanyaan berkaitan teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Membuat (P5)</b> kesimpulan tentang fakta-fakta ke dalam tulisan teks nonfiksi dengan bahasa sendiri
<b>IPA</b>	
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 <b>Menggolongkan (C4)</b> hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat (P5)</b> bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

### B. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi “Ekosistem dan Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya”

IPA : Jenis makanan hewan

### C. Media dan Alat Pembelajaran

Media :

- Slide powerpoint tentang teks nonfiksi “ekosistem” dan Jenis Makanan Hewan”
- Video pembelajaran video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya  
<https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>
- Google Classroom
- Zoom
- Grup WhatsApp

Alat :

- Laptop
- Kamera
- Mikrofon
- Koneksi Internet

#### **D. Pendekatan dan metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik , TPACK, HOTS

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

Model Pembelajaran : Pembelajaran Langsung (Direct Instruction)