

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN HAMBARO 03
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam, siswa mampu mengenali potensi alam yang ada di sekitar mereka secara tepat.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengenali letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar.
4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa mampu mengenali kegunaan komponen-komponen pada peta untuk membuat sebuah peta secara benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Sumpah Pemuda, siswa mampu menjelaskan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
6. Dengan mengamati gambar dan mendengar penjelasan guru, siswa mampu menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring <i>WhatsApp Grup</i>. (Religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a melalui <i>Voice Note WhatsApp</i> dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini absen paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus covid-19. 4. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang dikirimkan melalui pesan teks di media daring <i>WhatsApp Grup</i>. (Saintifik-Mengamati) 5. Guru membuka pelajaran dengan mengadakan diskusi dan mengajukan beberapa pertanyaan mengenai ekosistem kepada siswa. (Apersepsi) 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan oleh guru melalui media daring 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengunggah gambar mengenai pemandangan laut yang ada di Indonesia melalui media daring <i>WhatsApp</i> 	

	<p><i>Grup</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta membaca teks tentang “Mengenal Letak Geografis Indonesia” 3. Kemudian Siswa diminta menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. Menuliskannya pada LKPD kemudian di foto dan dikirim lewat <i>WhatsApp Grup</i> 4. Siswa diminta untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan menjelaskan Pulau-Pulau besar dan kecil serta ekosistem apa saja yang ada di Indonesia melalui media daring <i>voice note WA (Communication)</i> 5. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai. (<i>Critical Thinking dan Problem Formulation</i>) 6. Siswa diperbolehkan bertanya kepada guru jika ada hal yang tidak jelas tentang teks bacaan tersebut. (<i>Communication and Collaboration</i>) 7. Kemudian siswa menonton video pembelajaran tentang kepulauan Indonesia dan ekosistemnya yang dikirimkan guru lewat <i>WhatsApp Grup</i> pada laman: https://www.youtube.com/watch?v=OHHGBDazP7g 8. Siswa mengamati video tentang cara membuat peta , siswa diminta membuat sebuah peta Indonesia 9. Siswa mengirimkan gambar hasil pekerjaannya pada LKPD kemudian di foto dan dikirim lewat <i>WhatsApp Grup</i>. 10. Guru kembali menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf). 11. Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan. 12. Guru mengupload video tentang peristiwa sumpah pemuda 13. Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda. 14. Siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda. <p>Siswa diberikan penguatan dan kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang telah dipelajari atau tugas yang akan dikerjakan.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi apa saja yang telah dipahami? ➤ Materi apa saja yang belum dipahami? ➤ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? ➤ Bagaimana perasaan selama mengikuti pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media melalui daring <i>WhatsApp Grup</i> ? 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan 	<p>15 Menit</p>

	keyakinan 4. masing-masing yang di pimpin oleh guru melalui media daring <i>Voice Note WhatsApp. (Religius)</i>	
--	--	--

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)
2. Instrumen Peilaian: Rubrik
3. KD IPS 4.1

<i>Refleksi Guru</i>

Mengetahui
Kepala Sekolah

BOGOR,.....2020
Guru Kelas V

DJUMADI, S.Pd.I
NIP. 196102101986101002

ERNAWATI, S. Pd