

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Sekolah	: SD NEGERI LAYAPAN
Kelas / Semester	: V (Lima) / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 1. Komponen Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, PPKn
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit / 1 Hari

---

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar sebuah pemandangan alam pada Power Point, peserta didik mampu *mengidentifikasi* informasi penting yang disajikan dalam paragraf dengan tepat berdasarkan hasil pengamatan.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada slide Power Point, peserta didik mampu *menganalisis* pokok pikiran dalam paragraf berdasarkan bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, peserta didik mampu *menyimpulkan* letak dan luas wilayah Indonesia secara tepat dan benar.
4. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta dan komponen pada peta, peserta didik mampu *membuat* sebuah peta secara benar.
5. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan mengenai Peristiwa Sumpah Pemuda, peserta didik mampu *mengaitkan* dan *mengidentifikasi* peristiwa sumpah pemuda dengan manfaat persatuan dan kesatuan secara benar.
6. Dengan mengamati video tentang Sejarah Singkat Sumpah Pemuda, peserta didik mampu *mengidentifikasi* nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda secara tepat.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melalui WhatsApp Group kelas, Guru mengarahkan peserta didik untuk mengakses Aplikasi Zoom melalui link yang telah dibagikan.</li><li>2. Guru mengkondisikan dan mengecek kehadiran peserta didik dengan mengaktifkan video dan audio melalui Aplikasi Zoom, dan mengingatkan untuk mengisi Absen Online melalui link google form <a href="https://forms.gle/ScWPMKwMZkMJKaR36">https://forms.gle/ScWPMKwMZkMJKaR36</a> (<i>Kedisiplinan</i>)</li><li>3. Guru memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan memotivasi agar tetap semangat belajar daring melalui Aplikasi Zoom. (<i>Motivasi</i>)</li><li>4. Guru menugaskan salah seorang peserta didik yang memasuki Aplikasi Zoom paling awal untuk memimpin do'a. (<i>Religius, Kedisiplinan</i>)</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui Share Screen Aplikasi Zoom.</li><li>6. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Integritas, Kemandirian</i>)</li></ol>	20 menit

	7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan slide show instrument lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. ( <i>Nasionalisme</i> )	
Kegiatan Inti	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menampilkan video tentang keindahan alam Indonesia melalui Share Screen Aplikasi Zoom. Dan bisa diakses melalui link youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8c1cU4CI7SE">https://www.youtube.com/watch?v=8c1cU4CI7SE</a></li> <li>2. Peserta didik diminta untuk mengamati video dan memperhatikan ekosistem apa saja yang mereka lihat.</li> <li>3. Peserta didik mencatat satu komponen ekosistem yang mereka ketahui dan mengunggulkannya melalui Aplikasi Zoom.</li> <li>4. Peserta didik diminta mencermati dan membahas berbagai hal yang dapat mereka kenali pada video tersebut. Guru membahas pertanyaan-pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kamu melihat pemandangan tersebut?</li> <li>b. Apa sajakah yang kamu lihat?</li> <li>c. Tahukah kamu bahwa negara kita memiliki banyak pemandangan yang indah?</li> </ol> <p><b>Communication (HOTS), Mengamati, Menalar (Saintifik)</b></p> </li> <li>5. Peserta didik diperkenalkan pemandangan alam Indonesia dengan memperlihatkan beberapa gambar lain dari beberapa lokasi di Indonesia, termasuk pemandangan beberapa laut Indonesia. Guru menstimulus peserta didik tentang: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Indahnya pemandangan laut Indonesia</li> <li>b. Letak geografis Indonesia yang menjadikan Indonesia sebagai negara kepulauan</li> </ol> <p>(Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.)</p> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan bacaan melalui Share Screen Aplikasi Zoom dan menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk membacakan teks bacaan secara baik dan jelas (satu peserta didik membaca satu paragraf).</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar peta kepulauan Indonesia melalui Share Screen Aplikasi Zoom dan untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?”</li> <li>b. “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?”</li> <li>c. Coba kamu tunjukkan letak: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua)</li> <li>2) Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera)</li> </ol> </li> <li>d. “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?”</li> </ol> </li> </ol>	170 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menanyakan kepada beberapa peserta didik secara acak mengenai pokok pikiran, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah dibagikan guru melalui WhatsApp Group.</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar peta dan komponen-komponennya.</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk mengamati komponen komponen yang ada pada peta tersebut.</li> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan Guru tentang tahapan-tahapan membuat peta.</li> <li>8. Peserta didik mengerjakan LKPD dan diminta untuk menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna yang sebelumnya sudah diumumkan sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>9. Peserta didik diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta.</li> <li>10. Peserta didik menunjukkan gambar petanya pada kamera</li> <li>11. Secara acak Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mengulas kembali tentang skala dalam peta.</li> <li>12. Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman siswa mengenai cara menggambar peta yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia (KD IPS 4.1).</li> <li>13. Peserta didik secara bergantian membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda yang ditampilkan melalui Share Screen Aplikasi Zoom.</li> <li>14. Guru memastikan para peserta didik menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan.</li> <li>15. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang membuat Poster Peristiwa Sumpah Pemuda.</li> <li>16. Semua kegiatan ini ditujukan untuk membantu pemahaman peserta didik tentang penjelasan peristiwa Sumpah Pemuda 1928 (KD PPKn 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia dan 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia).</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memberikan kesimpulan pembelajaran hari ini melalui LKPD dan salah satu peserta didik diminta untuk membacakan kesimpulannya</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.</li> <li>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dan do'a di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>6. Guru membagikan link evaluasi pembelajaran melalui WhatsApp Group yang dikerjakan siswa melalui link Google Form : <a href="https://forms.gle/WM4piNjm1Nn4Rwhv6">https://forms.gle/WM4piNjm1Nn4Rwhv6</a></li> </ol>	<p>20 menit</p>

## **C. Penilaian**

### **1. Penilaian Sikap Spiritual**

Instrumen Penilaian : Jurnal sikap/Lembar observasi

### **2. Penilaian Sikap Sosial**

Instrumen Penilaian : Jurnal sikap/Lembar observasi

### **3. Penilaian Pengetahuan**

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Uraian

Link Google Form : <https://forms.gle/WM4piNjm1Nn4Rwhv6>

### **4. Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian : Unjuk kerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Subang, November 2020  
Guru Kelas 5

**ELAN RUSLAN, S.Pd.**  
NIP. 19630714 198607 1 001

**ASEP WAHYUDIN, S.Pd.**  
NIP. ....

## Lampiran Instrumen Penilaian:

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai											
		Berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

### 2. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang dinilai											
		Disiplin				Tanggung jawab				Percaya diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
Dst.													

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Perlu Bimbingan

### 3. Penilaian Pengetahuan Link Google Form : <https://forms.gle/WM4piNjm1Nn4Rwhv6>

#### Bahasa Indonesia

1. Perhatikan informasi penting berikut ini, kemudian pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menyilang (X) pada huruf A, B, C atau D!

(Disajikan informasi penting yang sudah diketahui)

Budi telah mendapatkan informasi penting tentang **waktu terjadinya peristiwa sejarah**.

Paragraf yang paling tepat dan sesuai dengan informasi penting diatas adalah ....

(Disajikan Option A – D)

2. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan menyilang (X) pada huruf A, B, C atau D!

Paragraf-paragraf berikut letak pokok pikirannya menyebar di seluruh paragraf, **kecuali** .... (Disajikan Option A – D)

#### IPS

3. Perhatikan dan analisislah gambar peta Indonesia dibawah ini!

(Disajikan Gambar Peta)

Buatlah kesimpulan tentang letak dan luas Indonesia berdasarkan gambar peta Indonesia diatas!

## PPKn

4. Persatuan dan kesatuan merupakan syarat mutlak bagi Bangsa Indonesia untuk mencapai tujuan dan cita-cita. Sehingga kita bisa merasakan indahnya hidup dalam persatuan dan kesatuan.

Identifikasilah 6 (Enam) manfaat persatuan dan kesatuan yang harus disyukuri oleh Bangsa Indonesia!

5. Sumpah pemuda merupakan salah satu tonggak sejarah dari pergerakan kemerdekaan Indonesia dalam menghadapi perang sebelum kemerdekaan Indonesia. Sumpah Pemuda ini mengandung nilai-nilai penting bagi seluruh masyarakat Indonesia.

Identifikasilah 7 (Tujuh) nilai-nilai penting berdasarkan peristiwa sumpah pemuda!

### 4. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Menggambar Peta)

Instrumen Peilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode	Peta dibuat dengan tergesagesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta.  Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta.  Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh.  Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh.  Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat.  Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				