

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Identifikasi daerah tempat tinggal dengan keberadaan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI.

2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks bacaan yang dikirim melalui aplikasi WA, siswa dapat menuliskan ringkasan bacaan secara benar.
2. Dengan mencermati gambar peta daerah yang dikirim melalui aplikasi WA, siswa dapat menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.
3. Dengan menyimak video, siswa dapat membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.
4. Setelah menyimak tayangan video, siswa dapat menentukan nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
2. Usaha-usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga NKRI.
3. Peta geografis Indonesia.
4. Langkah-langkah membuat kliping.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

Sumber:


1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku teks, buku bacaan, peta daerah setempat, peta Indonesia, majalah, koran, internet, dan gambar arah mata angin.
3. Gambar/Slide peta Indonesia, gambar arah mata angin.


Media:

1. Gambar peta daerah
2. Video youtube

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
embukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyapa siswa melalui whatshap(WAG) kelas 2. Melalui WAG, guru menginstruksikan siswa untuk ber do'a sebelum belajar dan literasi membaca surat-surat pendek selama 10 menit. (Religius) 3. Melalui WAG siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> Melalui WAG siswa disuruh menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. Melalui WAG, guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Ekosistem" dan menyampaikan tahapan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Communication 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengirim bacaan melalui aplikasi WA Siswa mencermati teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. 	<p>140 menit</p>
	 <p>The image shows a page from a textbook or reading material. At the top, it says 'Ayo Membaca' with an icon of an open book. Below that, it says 'Bacalah dengan seksama bacaan berikut ini!'. The main title is 'Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris'. The text describes Indonesia's geographical location and its characteristics as a maritime and agrarian nation. It mentions that Indonesia is an archipelago with many islands, and that its maritime nature is evident from its many islands and surrounding waters. It also mentions that Indonesia is an agrarian nation because of its large agricultural workforce. Below the text is a map of Indonesia titled 'PETA INDONESIA 34 PROVINSI' showing the 34 provinces. At the bottom, there is a small text box that says 'Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasar letak geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris. Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian. Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Melalui aplikasi WA, guru membimbing siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan keunikan Indonesia sebagai negara maritim dan agraris. Siswa menentukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan untuk kemudian membuat ringkasan bacaan (kegiatan ini adalah kegiatan untuk memahami siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7). Guru membagikan LKPD melalui aplikasi WA Guru mengaitkan keberadaan daerah tempat tinggal sebagai bagian dari wilayah NKRI. Siswa mencermati teks bacaan tentang beraneka peristiwa yang mendukung upaya mempersatukan bangsa Indonesia yang diberikan guru melalui WA 	

	 <p>Perhatikanlah nama berbagai kemampakan alam yang ada, seperti nama gunung, selok, atau laut yang berada di wilayah tersebut. Dengan menggunakan warna yang berbeda, seperti pada peta ini, kamu dapat membedakan tingkat ketinggian daratan dan kedalaman lautnya. Dari sana berilah warna sesuai dengan daerah-daerah tersebut.</p> <p>Daerah dengan dataran tinggi seperti pegunungan biasanya penduduknya bernani petani sayuran. Daerah yang lebih rendah, biasanya penduduknya bernani padi dengan mengolah sawah. Bagaimana dengan daerah yang berada dekat laut? Gariskan gambar peta yang telah diwarnai untuk menunjukkan dan menjelaskan informasi tentang kemampakan alam yang penduduk di daerah yang memiliki perbedaan ketinggian alam. Lalu, tuliskanlah kesimpulanmu pada tempat yang telah disediakan.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>Masih ingatkan kamu dengan Peristiwa Sampah Plastik yang terjadi pada tahun 1928? Kamu tentu ingat juga dengan sampah yang telah dikumpulkan para petani di sekitar masyarakat Indonesia. Bagaimana menurutmu peran para petani saat itu? Apa akibat dari sampah tersebut bagi bangsa dan negara Indonesia? Solusinya apa yang penting dan efektif untuk mengatasi permasalahan dan situasi untuk membentuk negara yang merdeka dan berdaulat. Bagaimana kini negara kita telah menjadi negara yang merdeka dan berdaulat, tetapi masih untuk mempertahankan berstatus sebagai masyarakat usia yang harus terus-menerus dilakukan. Mengapa demikian?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting dan menjawab pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 9. Guru mengirimkan video tutorial membuat kliping 10. Siswa membuat kliping berisikan berita atau artikel usaha-usaha menjaga persatuan dan kesatuan dari majalah, koran, atau internet.
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG, guru berkomunikasi/menanyakan kepada siswa, tentang kesulitan dalam memahami materi pelajaran serta pengalaman belajarnya. (menyenangkan, kurang menyenangkan, tidak menyenangkan). 2. Guru memberikan penguatan materi melalui WAG 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup. 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan secara daring melalui aplikasi WA grup kelas. presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Ringkasan)
Instrumen Penilaian: Rubrik
2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Peta)
Instrumen Penilaian: Rubrik
3. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)
Instrumen Penilaian: Rubrik

I. REMEDIAL dan PENGAYAAN

1. Remedial: Melalui aplikasi WAG, guru menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari
2. Pengayaan: Melalui aplikasi WAG, guru memberikan tambahan soal-soal terkait materi yang sudah dijelaskan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Garut, 31 Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

DEDE SUPYAN, S.Pd
NIP. 196610031986101001

NURASIAH, S.Pd
NIP 198204012014092003