

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN *TPACK***

Satuan Pendidikan : SDN Jemur Wonosari I/417
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
 Pembelajaran ke- : 5
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7), IPA (KD 3.5, 4.5) dan SBdP (KD 3.2, 4.2)
 Alokasi waktu : 1 Hari / 5 jp (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

KD		IPK	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menemukan (C6) pokok pikiran dan informasi penting pada teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat (C6) tulisan tentang daur hidup hewan pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

KD		IPK	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menemukan (C6) perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	membuat bagan (C6) daur hidup salah satu hewan

Muatan: SBdP

KD		IPK	
3.5	Memahami tangga nada.	3.5.1	Menemukan (C6) perbedaan tangga nada mayor dan minor

4.5	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.5.1	Berkreasi (C6) dalam menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor
-----	--	-------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui **slide power point pada live streaming Youtube (Integrasi ICT)**, siswa mampu **menemukan (C6)** pokok pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi daur hidup hewan secara tepat.
2. Melalui **slide power point pada live streaming Youtube (Integrasi ICT)**, siswa mampu **membuat tulisan (C6)** tentang daur hidup hewan pada teks nonfiksi sesuai kreativitasnya.
3. Setelah ditampilkan mengenai daur hidup hewan melalui **video pembelajaran (Integrasi ICT)**, siswa mampu **menemukan (C6)** perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
4. Setelah ditampilkan mengenai daur hidup hewan melalui **video pembelajaran (Integrasi ICT)**, siswa mampu **membuat bagan (C6)** daur hidup salah satu hewan dengan tepat.
5. Setelah dijelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor melalui **slide power point pada live streaming Youtube (Integrasi ICT)**, siswa mampu **menemukan (C6)** perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan baik.
6. Setelah diberikan contoh menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor melalui **live streaming Youtube (Integrasi ICT)**, siswa mampu **berkreasi (C6)** dalam menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor sesuai iringan musik.

D. MATERI

1. Daur hidup hewan
2. Teks nonfiksi
3. Ciri-ciri lagu bertangga nada minor

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : **TPACK** (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*)
 Model : *Cooperative Learning*
 Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

Media Pembelajaran

1. Video pembelajaran tentang daur hidup hewan
2. *Power point* tentang materi teks nonfiksi daur hidup hewan
3. *Power point* tentang materi ciri-ciri lagu bertangga nada minor
4. Instrumen/iringan lagu bertangga nada minor
5. Gambar daur hidup hewan
6. *Platform Youtube*
7. *Platform Whatsapp*
8. *Platform Office 365 (Microsoft Sway)*
9. *Platform google form*

Alat dan Bahan

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone
5. Koneksi internet/kuota internet

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Video pembelajaran tentang daur hidup hewan.
4. Slide *power point* tentang teks nonfiksi daur hidup hewan.
5. E-LKPD menggunakan *Platform Office 365 (Sway)*
6. Guru (*Chat Guru di Grup Whatsapp*)
7. Slide *power point* tentang ciri-ciri lagu bertangga nada minor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>platform Youtube</i>. (Comunication – 4C)2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK)3. Siswa diminta untuk selalu bersyukur atas apa yang dimiliki, termasuk kesehatan. <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar.5. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi, daur hidup hewan, dan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.6. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini.7. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)8. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan.	15 menit
Inti	<p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 2 : Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none">8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran tentang daur hidup hewan yang tampil di layar streaming Youtube.9. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai video tersebut. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)10. Siswa dijelaskan mengenai cara membuat bagan daur hidup hewan melalui video pembelajaran.11. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara membuat bagan melalui chat di kolom komentar di layar streaming Youtube. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)12. Selanjutnya, siswa diberikan materi teks nonfiksi mengenai	145 menit

daur hidup hewan berupa penggalan teks **melalui slide power point** yang ditampilkan di **Youtube**.

13. Siswa dijelaskan mengenai pikiran utama/pokok pikiran serta informasi penting pada penggalan teks tersebut.
14. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks pada buku siswa hal. 38-39 di rumah. (**Literasi**)
15. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara menemukan pokok pikiran dan informasi penting sesuai penggalan teks tersebut. (**Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C**)
16. Selanjutnya, siswa diberikan materi mengenai cara membuat tulisan tentang daur hidup hewan melalui **slide power point di Youtube**.
17. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai mengenai materi cara membuat tulisan tentang daur hidup hewan. (**Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C**)
18. Siswa diarahkan untuk membahas mengenai kegiatan lain selain menulis, yaitu bernyanyi.
19. Siswa dijelaskan mengenai lagu-lagu juga memiliki tangga nada selain mayor, yaitu minor.
20. Siswa dijelaskan mengenai tangga nada minor melalui **slide power point di Youtube**.
21. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi tangga nada minor. (**Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C**)
22. Siswa diberikan contoh menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan iringan musik melalui **live streaming Youtube**. (**Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C**)
23. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai cara menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan iringan musik. (**Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C**)
24. Selanjutnya, siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan pemberian materi melalui **streaming Youtube** diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.

(Sintaks *Cooperative Learning*)

Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

25. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
26. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok *Whatsapp*.
27. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
28. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
29. Siswa dibagikan **E-LKPD** menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

(Sintaks *Cooperative Learning*)

Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

30. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup tersebut.

	<p>(Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</p> <p>31. Siswa juga diperbolehkan melakukan <i>video call</i> dengan teman sekelompok. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>32. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>33. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>34. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup <i>Whatsapp</i> tersebut. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>35. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.</p> <p>36. Siswa diminta untuk disiplin mengerjakan sesuai waktu yang diberikan. (Integritas-PPK)</p> <p>37. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru. (penilaian keterampilan KI-4)</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>38. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>39. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>. (Penilaian Pengetahuan KI-3)</p> <p>40. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p>(Sintaks <i>Cooperative Learning</i>)</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>41. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>42. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>43. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>44. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>45. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)</p> <p>46. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (Religius-PPK)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “perilaku bersyukur” dan sosial “disiplin”

Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.5), Bahasa Indonesia (KD 3.7), dan SBdP (KD 3.2)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.7), IPA (KD 4.5), dan SBdP (KD 4.2)

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Surabaya, 01 Oktober 2020

Mengetahui

Kepala SDN Jemur Wonosari I/417

Guru Kelas 5

Drs. HUSAINI EFFENDI

NIP 196810042006041010

JOKO SUPRIANTO