

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Sukamanah  
 Kelas /Semester : 5 (Lima) / 1 (Satu )  
 Tema : 5 (Ekosistem)  
 Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat peta pikiran dari pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menemukan perbedaan daur hidup tiga jenis hewan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup hewan

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menyanyikan lagu yang dinyanyikan di tangga lagu mayor dengan iringan musik.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui mencermati teks bacaan, siswa dapat menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan dengan tepat.
2. Melalui sajian teks bacaan, siswa dapat membuat peta pikiran dari pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan dengan tepat.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat menemukan perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda dengan tepat.
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Membuat diagram daur hidup salah satu hewan dengan tepat.
5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tangga nada mayor dengan tepat.
6. Melalui menyimak lagu yang disampaikan guru siswa dapat menyanyikan lagu yang dinyanyikan di tangga lagu mayor dengan iringan music dengan tepat.

#### Karakter yang di kembangkan :

1. Jujur
2. Disiplin
3. Tanggung Jawab
4. Santun
5. Percaya diri

### C. Materi Pembelajaran

#### IPA

Daur hidup hewan

#### Bahasa Indonesia

Pokok pikiran teks nonfiksi

#### SBdP

Tangga nada mayor

### D. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

### E. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Modul Pembelajaran (Bahan Ajar)

### F. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Guru Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-41
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Ekosistem: Buku Siswa Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 37-47

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran :

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Awal	1. Guru memberikan salam sapaan dan menanyakan kabar siswa. 2. Mengkondisikan siswa agar pembelajaran lebih kondusif dan siswa siap untuk belajar.	10 menit

	<p>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa.</p> <p>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>5. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu Garuda Pancasila.</p> <p>6. Melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan:  - Hewan apa sajakah yang terdapat di rumahmu?  - Adakah perbedaan mulai saat mereka lahir sampai mereka tumbuh besar?  Kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari hari ini.</p> <p>7. Siswa diberikan penjelasan tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<p>1. Siswa ditugaskan untuk mengamati gambar tentang daur hidup hewan melalui power point</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang disajikan</p>	40 Menit
<b>Identifikasi masalah (data collection)</b>	<p>1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok belajar. Setiap kelompok terdiri dari 3 orang.</p> <p>2. Siswa diarahkan untuk membaca teks bacaan tentang daur hidup hewan dan ditugaskan untuk menemukan pokok pikiran dari tiap paragrafnya.</p>	
<b>Mengumpulkan data (data collection)</b>	<p>1. Siswa membuat peta pikiran berdasarkan pokok pikiran yang telah ditemukan pada bahan bacaan.</p> <p>2. Menyanyikan lagu daur hidup katak</p> <p>3. Melakukan tanya jawab mengenai lagu yang telah dinyayikan.</p>	
<b>Pengolahan data (data Processing)</b>	<p>1. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD</p> <p>2. Siswa mendapatkan arahan untuk mengumpulkan informasi sebanyak mungkin dari LKPD</p> <p>3. Siswa diarahkan untuk membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup hewan pada LKPD.</p> <p>4. Siswa diarahkan untuk mencari informasi tambahan terkait tentang hewan yang akan dibuat diagram untuk memperkaya informasi pada diagram yang dibuat.</p>	
<b>Pembuktian (verification)</b>	<p>1. Siswa perwakilan dari setiap kelompok mempresentasikan LKPD yang telah mereka kerjakan di depan kelas.</p> <p>2. Siswa saling menanggapi pekerjaan teman kelompok lain.</p> <p>3. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap hasil presentasi siswa</p>	
<b>Menarik kesimpulan (generalisasi)</b>	<p>1. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran</p>	

	yang telah dilaksanakan	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran link quizizz <a href="https://quizizz.com/join?gc=48388550">https://quizizz.com/join?gc=48388550</a></li> <li>Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengisi lembar untuk menuliskan hal yang telah diketahui/fahami berdasarkan pembelajaran yang telah dilalui.</li> <li>✓ Melakukan umpan balik.</li> </ul> </li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li></li> </ol>	20 menit

## H. PENILAIAN

### Jenis dan bentuk penilaian

- Penilaian sikap : Non tes (Pengamatan)
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (Isian)
- Penilaian keterampilan : Unjuk kerja

### a. Penilaian Sikap

#### Lembar observasi sikap spiritual

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Catatan Guru

#### Lembar observasi sikap social

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Catatan Guru

#### Format jurnal pengembangan sikap

No	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

### b. Penilaian Keterampilan

#### Bahasa Indonesia

No	Nama	Kriteria

		Penulisan peta pikiran		
		3	2	1
1				
2				
3				

Kriteria Penilaian

Skor	Keterangan
1	Penulisan pokok pikiran tidak lengkap serta tidak ada penambahan informasi
2	Pokok pikiran ditulis lengkap, namun tidak ada penambahan informasi.
3	Pokok pikiran ditulis lengkap, serta ada penambahan informasi.

IPA

No	Nama Siswa	Kelengkapan informasi			Keterbacaan diagram		
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

Kriteria Penilaian

Kriteria	3	2	1
Kelengkapan informasi	Informasi mengenai daur hidup ketiga hewan lengkap.	Informasi mengenai daur hidup ketiga hewan cukup lengkap.	Informasi yang diajarkan tidak lengkap
Keterbacaan diagram	Diagram diisi dengan gambar yang jelas, lengkap, dan dapat dipahami.	Diagram diisi dengan gambar yang kurang jelas, kurang lengkap, hanya masih dapat dipahami	Penyajian isi diagram tidak lengkap

SBdP

No	Nama Siswa	Kemampuan bernyanyi			Kepercayaan diri		
		1	2	3	1	2	3
1.							
2.							
3.							

Kriteria Penilaian

Kriteria	3	2	1
Kemampuan bernyanyi	.Memenuhi 2 aspek (nada tepat, ekspresi)	Memenuhi satu dari dua aspek.	Belum mampu memahami semua aspek

Kepercayaan diri	Percaya diri	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi
------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------

**c. Penilaian pengetahuan**

Terlampir pada lembar evaluasi

**REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

Remidial : Pengulangan materi ajar, dengan metode yang berbeda

Pengayaan : Pemberian tugas lanjutan membuat poster daur hidup hewan untuk dipajang di kelas/ siswa diberi soal dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi.

Bandung Barat, 14 Juli 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Sukamanah

Guru Kelas

Titing Yuliah, S.Pd

NIP.196408311984102004

Nurul Inayah, S.Pd

NIP.198810302019032001