

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KELAS V SDN 1 DARMA

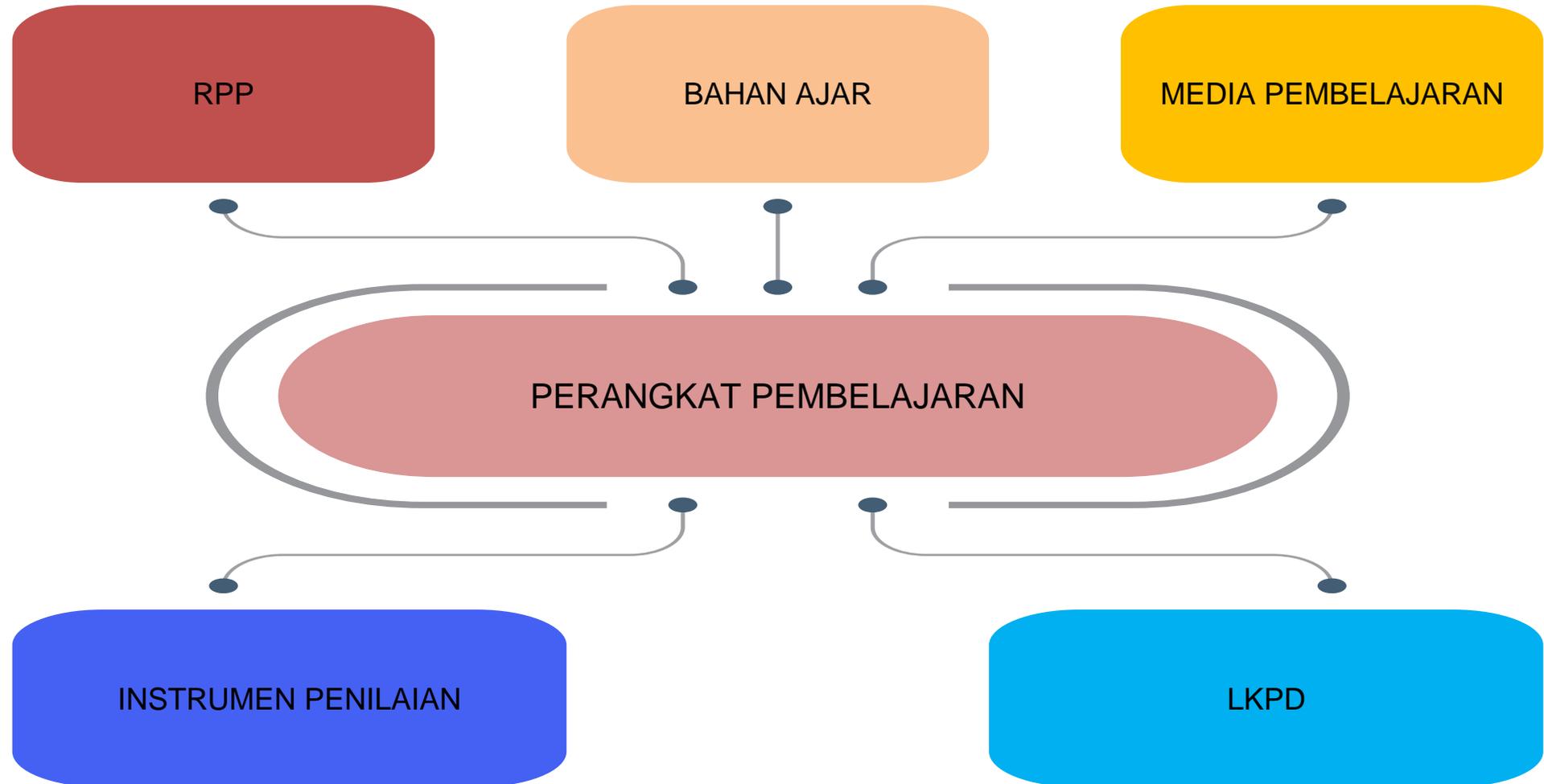
**TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5
KOMPONEN EKOSISTEM**



**OLEH : AGUNG SANTOSO, S.Pd.
NIM 06284882124081**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PPG DALJAB TAHUN 2021
ANGKATAN 4**

**PETA KONSEP PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS 5
TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5**



RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN) LURING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Darma, Purbalingga
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran ke : 5
Muatan Pelajaran : IPA (KD 3.5, 4.5)
Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7)
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan 2 jp (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

IPA

KD		IPK	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaringjaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Menemukan (C6) perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	Membuat bagan (C6) daur hidup salah satu hewan

BAHASA INDONESIA

KD		IPK	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menemukan (C6) pokok pikiran dan informasi penting pada teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat (C6) tulisan tentang daur hidup hewan pada teks nonfiksi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menemukan (C6) perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
2. Peserta didik mampu membuat bagan (C6) daur hidup salah satu hewan dengan tepat.
3. Peserta didik mampu menemukan (C6) pokok pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi daur hidup hewan secara tepat.
4. Peserta didik mampu membuat tulisan (C6) tentang daur hidup hewan pada teks nonfiksi sesuai kreativitasnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur hidup hewan
2. Pokok Pikiran dalam teks

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik (*mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengomunikasikan*)
Model : Problem Based Learning
Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Internet : <https://kumparan.com/berita-update/metamorfosis-atau-daur-hidup-kupu-kupu-yang-sempurna-1w61Ni0juWy>
3. Internet : *Metamorfosis Kupu-kupu*, <https://youtu.be/kVm5k99PnBk>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran Peserta didik.2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa.3. Peserta didik diminta untuk selalu bersyukur atas apa yang dimiliki, termasuk kesehatan.4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	10 menit
Inti	<p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali pembelajaran sebelumnya berupa bertanya kepada peserta didik ?2. Apakah masih ingat pembelajaran sebelumnya ?3. Coba sebutkan materi apa saja yang sudah dipelajari ?4. Guru menyebutkan materi yang sudah dipelajari berupa menemukan pokok pikiran dan informasi penting pada teks ?5. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang dipelajari tentang Teks Nonfiksi "Daur Hidup Hewan" <p>Tahap 1 : Mengorganisasikan peserta didik terhadap masalah</p> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru meminta peserta didik untuk mengamati ketiga hewan yang ada pada Slide Power Point dan meminta mereka untuk berdiskusi tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. (<i>Mengamati</i>)7. Pernahkah kamu melihat ketiga hewan tersebut? Di manakah kamu melihatnya? Bagaimana perasaanmu ketika melihat ketiga hewan tersebut? (<i>Menanya</i>)	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Kegiatan Materi IPA :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran tentang daur hidup hewan Kupu-kupu yang tampil di layar Power Point. (<i>mengamati</i>)TPACK 2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik mengenai video tersebut. (<i>menanya</i>) TPACK <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah hewan tersebut “Kupu-kupu” bermanfaat bagi manusia ? ✓ Apa manfaat dari hewan tersebut “Kupu-kupu” bagi manusia ? ✓ Apa yang terjadi jika tidak ada hewan tersebut “Kupu-kupu” ? ✓ Peserta didik dijelaskan manfaat dan kerugian jika tidak ada kupu-kupu. ✓ Peserta didik diberikan materi teks nonfiksi mengenai daur hidup hewan berupa penggalan teks Daur Hidup Hewan melalui slide power point yang ditampilkan. (TPACK) ✓ Peserta didik dijelaskan mengenai daur hidup hewan kupu-kupu dan hewan lainnya melalui Slide Power Point. (<i>Menalar</i>)TPACK ✓ Melaksanakan Ice Breaking (Saling Pijat) sesama peserta didik agar pembelajaran lebih bersemangat ✓ Menanyakan kata atau informasi yang sulit dipahami kepada peserta didik (<i>Menanya</i>) <p>Bahasa Indonesia :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dijelaskan mengenai pikiran utama/pokok pikiran serta informasi penting pada penggalan teks Daur Hidup Hewan pada Slide Power Point. (TPACK) 4. Peserta didik dijelaskan mengenai pikiran utama/pokok pikiran serta informasi penting pada penggalan teks Daur Hidup Hewan. (<i>Menalar</i>) 5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai cara menemukan pokok pikiran dan informasi penting sesuai penggalan teks Daur Hidup Hewan. (<i>Mengomunikasikan</i>) 6. Peserta didik diberikan materi mengenai cara membuat tulisan tentang daur hidup hewan melalui slide power point. (<i>Mengamati</i>)TPACK 7. Guru membagi kelompok terdiri dari 3 kelompok 8. 1 Kelompok terdiri dari 3-4 peserta didik 9. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan LKPD dalam kelompoknya. (<i>Collaboration</i>) 2. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam mengerjakan LKPD sesuai dengan langkah-langkah yang ada (<i>Collaboration, creativity and innovation</i>) <p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan diskusi kelompoknya secara bergantian. (<i>Communication</i>) 2. Peserta didik yang lain menanggapi hasil presentasi kelompoknya. (<i>Communication</i>) <p>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang materi yang belum di pahami 2. Peserta didik diminta mengumpulkan hasil LKPD 3. Guru meluruskan jawaban peserta didik yang kurang tepat. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan materi Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5 : Komponen Ekosistem 2. Peserta didik diberikan penguatan materi pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5 : Komponen Ekosistem 3. Peserta didik melaksanakan evaluasi yang diberikan oleh guru 4. Peserta didik bersama guru melaksanakan refleksi atas pembelajaran Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5 : Komponen Ekosistem 5. Apa yang telah dipahami peserta didik pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5 : Komponen Ekosistem ? 6. Apa yang belum dipahami peserta didik pada Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 5 : Komponen Ekosistem ? 7. Guru kemudian memberikan tindak lanjut dengan meminta peserta didik membaca materi pelajaran selanjutnya 8. Peserta didik diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan. 9. Peserta didik diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. 	10 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Sikap

1. Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran,
2. Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.

3. Disiplin kehadiran
 4. Kecermatan, ketelitian dan rasa ingin tahu.
- b. Pengetahuan
1. Tes tertulis
- c. Keterampilan
1. Membuat diagram daur hidup hewan
 2. Membuat peta pikiran dan tulisan nonfiksi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 1 Darma

SUPRIHATIN, S.Pd.SD.
NIP 19651229 198806 2 001

Darma, 6 Desember 2021
Guru Kelas V

AGUNG SANTOSO, S.Pd

BAHAN AJAR

A. TUJUAN PEMBELAJARAN BAHAN AJAR

1. Dengan mencermati teks bacaan, Peserta didik mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan membuat diagram, Peserta didik mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
3. Dengan menyimak informasi yang diperoleh, baik dari presentasi maupun kegiatan sebelumnya, Peserta didik mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar.

B. URAIAN BAHAN AJAR

Daur Hidup Hewan

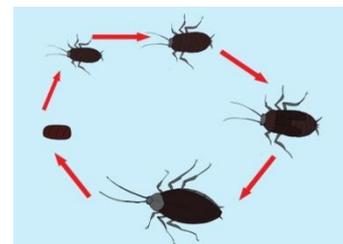
Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memerlukan lingkungan yang baik untuk berkembang biak. Perubahan ekosistem dapat memengaruhi perkembangbiakan. Setiap hewan mengalami tahapan perkembangan tersendiri dan khas. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan suatu hewan disebut daur hidup. Di dalam daur hidupnya, ada hewan yang mengalami perubahan bentuk, ada yang tidak. Hewan yang mengalami perubahan bentuk pada tahap tumbuh kembangnya disebut mengalami metamorfosis. Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis dan tidak mengalami metamorfosis?

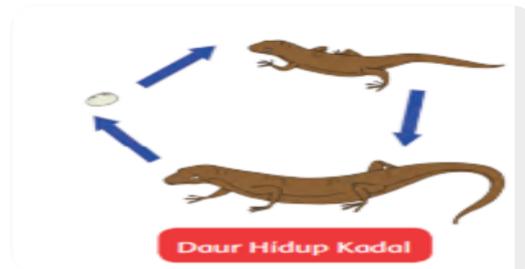


Berdasarkan perubahan bentuknya, metamorfosis dibedakan menjadi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda pada setiap tahap perkembangannya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu. Kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Kemudian, telur menetas menjadi ulat atau larva yang aktif mencari makanan.

Setelah cukup mendapatkan makanan, ulat berubah menjadi pupa atau kepompong yang tidak bergerak dan melekat pada bagian pohon. Pupa merupakan masa istirahat sebagai persiapan menjadi kupu-kupu dewasa.

Metamorfosis tidak sempurna terjadi pada hewan yang mengalami perubahan bentuk yang tidak terlalu berbeda pada setiap perkembangannya. Hewan kelompok ini tidak mengalami fase larva dan pupa. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna adalah kecoa. Kecoa berkembang biak dengan bertelur. Telur kecoa menetas berubah menjadi kecoa muda yang disebut nimfa. Nimfa mengalami beberapa kali pergantian kulit sebelum menjadi kecoa dewasa. Pergantian kulit ini disebut ekdisis.





Selain serangga dan katak, hewan lain mengalami daur hidup tanpa metamorfosis atau tanpa mengalami perubahan bentuk. Contoh jenis hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ikan dan kadal. Ikan hidup di air dan berkembang biak dengan bertelur. Telur ikan menetas, lalu menjadi ikan muda, kemudian menjadi ikan dewasa. Bentuk ikan muda dan ikan dewasa tidak banyak mengalami perubahan. Demikian juga dengan kadal. Setelah bertelur, telur kadal akan menetas dan muncullah kadal muda. Seiring dengan waktu, kadal muda tumbuh dan berkembang menjadi kadal dewasa yang siap bertelur kembali setelah melakukan perkawinan dengan kadal dewasa lain.

Teks Non Fiksi (BAHASA INDONESIA)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting. Tuliskan pikiran utama dan informasi penting tersebut dengan menggunakan peta pikiran. Ingatlah, untuk membuat peta pikiran, kamu sebaiknya menentukan pikiran utama pada setiap cabang dari judul bacaan. Dari setiap cabang pikiran utama, tuliskan informasi-informasi penting. Jika cabang informasi memiliki informasi yang berkaitan dengannya, tambahkanlah cabang lain, lalu tuliskan informasi tersebut. Pada saat membuat peta pikiran, kamu dapat menambahkan gambar untuk memperjelas pikiran utamamu atau informasi yang kamu anggap penting.

SUMBER BUKU AJAR

1. Puspa, Diana K. 2017. *Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud.
2. Internet : <https://kumparan.com/berita-update/metamorfosis-atau-daur-hidup-kupu-kupu-yang-sempurna-1w61Ni0juWy>
3. Internet : *Metamorfosis Kupu-kupu*,
<https://youtu.be/kVm5k99PnBk>

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Darma, Purbalingga
Kelas / Semester : 5 /1
Muatan Pelajaran : IPA (KD 3.5, 4.5)
Bahasa Indonesia (KD 3.7, 4.7)
Alokasi waktu : 15 menit

Tujuan Pembelajaran :

IPA :

1. Peserta didik mampu menemukan (C6) perbedaan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
2. Peserta didik mampu membuat bagan (C6) daur hidup salah satu hewan dengan tepat.

BAHASA INDONESIA :

1. Peserta didik mampu menemukan (C6) pokok pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi daur hidup hewan secara tepat.
2. Peserta didik mampu membuat tulisan (C6) tentang daur hidup hewan pada teks nonfiksi sesuai kreativitasnya.

Langkah Kerja LKPD Muatan Pelajaran IPA

1. LKPD yang sudah dibagikan kepada masing-masing peserta didik, kemudian dikerjakan bersama kelompok.
2. Tuliskan Nama Kelompok dipojok kanan atas
3. Bersama Kelompok, Guntinglah gambar Daur Hidup Hewan dan Kartu Keterangan pada lembar kerja.
4. Bersama Kelompok, Tempelkan gambar dan Kartu Keterangan tersebut dengan benar pada bagan yang sudah disediakan.
5. Bersama Kelompok menjelaskan bagan yang sudah terisi tentang Daur Hidup Hewan
6. LKPD yang sudah dikerjakan dipresentasikan didepan kelas.

LKPD IPA

Nama Kelompok :

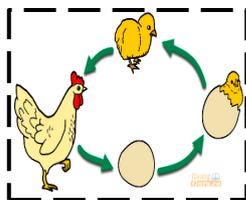
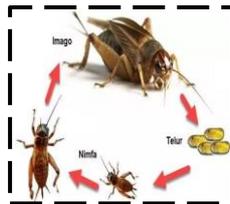
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

BAGAN DAUR HIDUP

JUDUL

Daur Hidup Hewan 1	Daur Hidup Hewan 2	Daur Hidup Hewan 3
Kartu keterangan	Kartu keterangan	Kartu keterangan

Gunting sesuai garis



KARTU KETERANGAN

Gunting sesuai garis

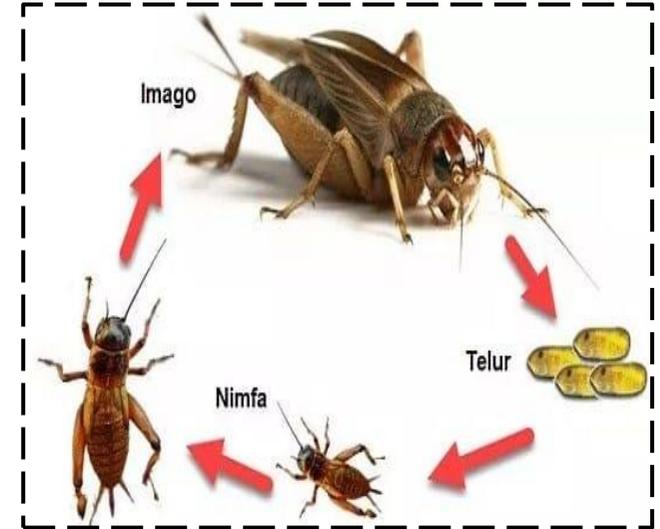
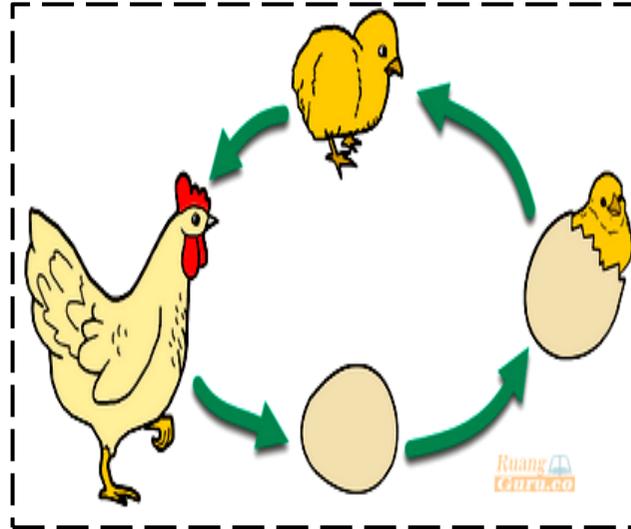
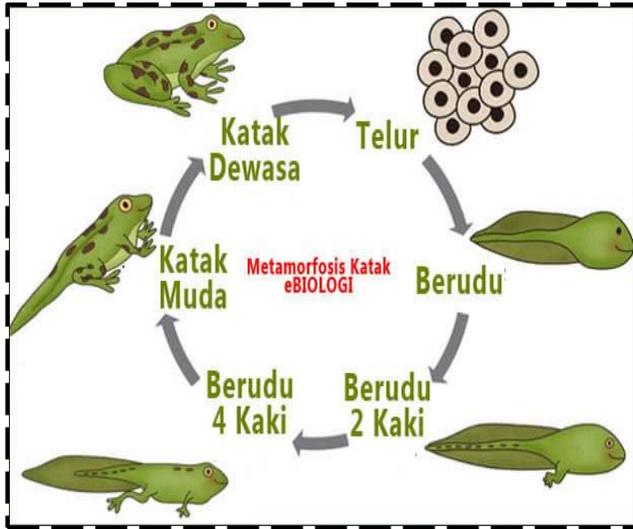
Tidak Mengalami Metamorfosis

Metamorfosis Sempurna

Metamorfosis Tidak Sempurna

HASIL KERJA

GUNTING SESUAI DENGAN GARIS



KARTU KETERANGAN

Metamorfosis Sempurna

Gunting sesuai garis

**Tidak Mengalami
Metamorfosis**

Gunting sesuai garis

**Metamorfosis Tidak
Sempurna**

Gunting sesuai garis

Langkah Kerja LKPD Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

1. Pilihlah salah satu hewan yang paling kamu suka, terutama hewan yang mengalami metamorfosis.
2. Buatlah sebuah tulisan tentang hewan tersebut paling sedikit dalam tiga paragraf.
3. Gunakanlah diagram di atas untuk membantumu menjelaskan daur hidup hewan tersebut secara runtut.
4. Jangan lupa, jelaskan juga beberapa informasi menarik tentang hewan dan daur hidupnya.
5. Hasil kerja kelompokmu kemudian presentasikan didepan kelas

LKPD BAHASA INDONESIA

Nama Kelompok :

1.

2.

3.

4.

A large rectangular area with a dashed green border, containing horizontal dashed lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the box, providing a template for the student's response.

HASIL KERJA LKPD BAHASA INDONESIA

DAUR HIDUP HEWAN

Daur hidup katak merupakan salah satu siklus yang dialami katak dari bentuk telur hingga menjadi katak dewasa. Daur hidup katak yang merupakan salah satu contoh dari metamorfosis sempurna. Katak memiliki empat tahap daur hidup, yakni telur, berudu, katak muda, dan katak dewasa.

Ayam betina dewasa dapat bertelur. Jika di erami, telur akan menetas dan menghasilkan anak ayam. Anak ayam akan tumbuh menjadi ayam dewasa. Kemudian, ayam betina dewasa akan bertelur dan menghasilkan anak ayam kembali. Perubahan dari telur, anak ayam, dan ayam dewasa itulah yang disebut daur hidup hewan tetapi tidak mengalami metamorfosis.

Daur hidup jangkrik tidak melalui fase pupa. Oleh karena itu, hanya melalui 3 tahapan saja di dalam daur hidupnya, yakni telur, nimfa dan jangkrik dewasa atau imago. Daur hidup jangkrik disebut juga metamorfosis tidak sempurna.

INSTRUMEN PENILAIAN

- ✓ Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)
- ✓ Instrumen Penilaian: Rubrik
- ✓ KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- ✓ Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
- ✓ Instrumen Penilaian: Rubrik
- ✓ KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

KISI-KISI SOAL HOTS

IPA

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring - jaring makanan di lingkungan sekitar.	Daur hidup hewan	<ul style="list-style-type: none">• Disajikan tabel, siswa mampu menyeleksi hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.	C 4	Pilihan Ganda	1
			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan 2 gambar, siswa mampu membandingkan 2 jenis hewan yang mengalami metamorfosis dengan tepat.	C 4	Pilihan Ganda	2

BAHASA INDONESIA

NO	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks nonfiksi	<ul style="list-style-type: none">• Disajikan soal, siswa dapat memilih pernyataan tentang teks nonfiksi dengan tepat.	C 4	Pilihan Ganda	3
			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan soal, siswa mampu menganalisis hubungan konsep dalam teks nonfiksi dengan tepat.	C 4	Pilihan Ganda	4
			<ul style="list-style-type: none">• Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu menganalisis ide utama dalam teks dengan tepat.	C 4	Pilihan Ganda	5

SOAL EVALUASI

Nama :.....

Kelas :.....

Hari, Tanggal :.....

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

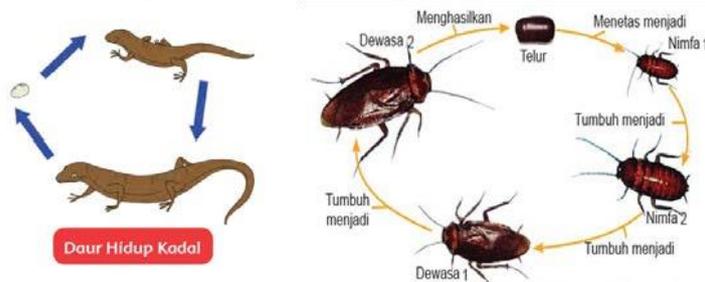
1. Perhatikan soal berikut :

1. Kucing
2. Kecoa
3. Katak
4. Kupu-kupu

Dari data hewan diatas, yang mengalami metamorfosis sempurna dalam daur hidupnya yaitu

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4

2. Perhatikan 2 gambar daur hidup hewan berikut!



Pernyataan yang sesuai untuk membandingkan dua daur hidup hewan tersebut yaitu ...

- a. Kadal tidak mengalami metamorfosis sedangkan kecoa mengalami metamorfosis tidak sempurna.
- b. Kadal mengalami metamorfosis tidak sempurna sedangkan kecoa mengalami metamorfosis sempurna.
- c. Kadal tidak mengalami metamorfosis sedangkan kecoa mengalami metamorfosis sempurna.
- d. Kadal dan kecoa sama-sama mengalami metamorfosis tidak sempurna.

3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

1. Teks nonfiksi berisi hasil pengembangan imajinasi yang sifatnya menghibur.
2. Teks nonfiksi menyajikan hasil pengamatan dan data.
3. Teks nonfiksi menyajikan fakta.
4. Teks nonfiksi menyajikan gambar cerita sebagai ilustrasi dari khayalan.
5. Teks nonfiksi dikemas dengan bahasa sastra yang indah.

Pernyataan yang benar mengenai teks nonfiksi ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 3
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 5
- d. 4 dan 5

4. Sebuah kesimpulan dari bacaan bersifat umum. Hal tersebut dikarenakan
- Kesimpulan dibuat berdasarkan judul teks bacaan.
 - Kesimpulan memuat jumlah paragraf dan pendapat pribadi.
 - Kesimpulan memuat hal yang bersifat pribadi.
 - Kesimpulan dibuat dengan mengambil beberapa ide utama pada teks bacaan

5. Bacalah teks berikut!

Pada minggu ke-12, katak muda masih memiliki ekor tetapi sangat pendek. Pada fase ini katak mudamulai meninggalkan perairan dan pindah ke daratan. Perubahan tidak hanya terjadi di luar tubuh, tetapi juga di dalam tubuh. Insang yang digunakan untuk bernapas hilang dan diganti dengan paru- paru. Paru-paru digunakan untuk bernapas katak muda dan katak dewasa.

Berdasarkan teks di atas, ide utama dari paragraf tersebut adalah

- Katak muda masih memiliki ekor, tetapi sangat pendek.
- Pada minggu ke-12 katak muda mulai hidup di daratan.
- Perubahan yang terjadi pada katak muda pada minggu ke-12.
- Katak muda bernapas menggunakan paru-paru.

TERIMA KASIH