

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
BELAJAR DARI RUMAH (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN MUNDAR
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menuliskan tentang pengertian rantai makanan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks yang disajikan melalui media daring *WhatsApp Grup*, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar yang disajikan melalui media daring *WhatsApp Grup*, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan
3. Dengan menonton video pembelajaran melalui media daring *WhatsApp Grup*, siswa dapat menuliskan tentang pengertian rantai makanan.
4. Dengan menonton video pembelajaran melalui media daring *WhatsApp Grup*, siswa mampu membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bacaan tentang rantai makanan.
2. Ekosistem.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

A) Media

- Handphone
- Foto / Gambar
- Video

B) Bahan

- Kertas
- Polpen
- Pensil warna

C) Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
- Video Pembelajaran Situs Internet linknya:

<https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring <i>WhatsApp Grup</i>. (Religius) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a melalui <i>Voice Note WhatsApp</i> dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini absen paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk selalu menjaga kebersihan dan selalu mematuhi protokol kesehatan yang dianjurkan pemerintah agar terhindar dari virus covid-19. 4. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang dikirimkan melalui pesan teks di media daring <i>WhatsApp Grup</i>. (Saintifik-Mengamati) 5. Pembiasaan membaca, siswa dan guru bertanya jawab tentang bacaan yang pernah dibaca tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem. (Apersepsi) 6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan oleh guru melalui media daring <i>Voice Note WhatsApp</i>. (4C-Communication)
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengirimkan gambar teks materi tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem melalui media daring <i>WhatsApp Grup</i> <div data-bbox="701 1492 1149 2053" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook with the title "Rantai Makanan" (Food Chain). At the top, it says "Ayo Membaca" (Let's Read). Below that, there is a diagram of a food chain: a grasshopper is eaten by a frog, the frog is eaten by a snake, and the snake is eaten by a bird of prey. The text explains that the grasshopper is a producer (proyektan) and the others are consumers (konsumen). It also mentions that energy flows from the producer to the consumers.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta membaca teks tentang "Rantai Makanan" 3. Kemudian Siswa diminta menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. Menuliskannya pada LKPD kemudian di foto dan dikirim lewat <i>WhatsApp Grup</i>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<div data-bbox="690 211 1214 922" data-label="Image"> <p>The image shows a worksheet with the following content:</p> <p>3. Korumun tingkat II memakan hewan karnivor yang akan memakan konsumen tingkat I. Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Contoh: hewan konsumen tingkat II adalah elang.</p> <p>4. Korumun tingkat III memakan korumun tingkat II. Contoh: hewan konsumen tingkat III adalah burung elang.</p> <p>5. Pada saat konsumen tingkat III mati, tubuhnya akan membusuk. Pada proses pembusukan, tubuhnya akan diurai oleh mikroorganisme seperti bakteri dan jamur. Hasil penguraian ini kemudian akan diubah oleh mikroorganisme dalam tanah untuk menjadi sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>1. Bersama teman sekelompokmu, tentukan sebuah rantai makanan yang ada di sebuah ekosistem. Tentukan dahulu ekosistem yang akan dipilih (baik dalam ekosistem laut maupun ekosistem darat).</p> <p>2. Rantai makanan dibuat pada kertas A4, digambar dan diberi keterangan dengan rapi dan jelas. Maksimal rantai makanannya hingga tingkat pemangsa.</p> <p>3. Tukarkan gambar rantai makanan kelompokmu dengan kelompok yang lainnya. Kerjakan rantai makanan yang dibuat oleh kelompok lain tersebut!</p> <p>Rantai makanan pada ekosistem</p> <p>Keterangan diagram rantai makanan kelompok pada ekosistem</p> </div> <p>4. Siswa diminta bekerja dengan teliti dan mengecek kembali jika sudah selesai. (Critical Thinking dan Problem Formulation)</p> <p>5. Siswa diperbolehkan bertanya kepada guru jika ada hal yang tidak jelas tentang teks bacaan tersebut. (4C- Communication and Collaboration)</p> <p>6. Kemudian siswa menonton video pembelajaran tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem yang dikirimkan guru lewat <i>WhatsApp Grup</i> pada laman https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0</p> <p>7. Setelah siswa mengamati video tersebut, siswa diminta membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa disertai dengan keterangannya. (Gotong Royong, Creativity and Innovation)</p> <p>8. Siswa mengirimkan gambar hasil pekerjaannya pada LKPD kemudian di foto dan dikirim lewat <i>WhatsApp Grup</i>.</p> <p>9. Siswa diberikan penguatan dan kesempatan bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi yang telah dipelajari atau tugas yang akan dikerjakan.</p> <p>Penutup</p> <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materi apa saja yang telah dipahami? ➤ Materi apa saja yang belum dipahami? ➤ Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? ➤ Bagaimana perasaan selama mengikuti pembelajaran berlangsung

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<p>dengan menggunakan media melalui daring <i>WhatsApp Grup</i> ?</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang di pimpin oleh guru melalui media daring <i>Voice Note WhatsApp. (Religius)</i></p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah

Balangan, 2020
Guru Kelas V

H. ABU BAKAR, S.Pd
NIP. 19620306 198207 1 002

LISDA RAHMIATI, S. Pd