

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Tema	: 5 “Ekosistem”
Subtema	: 2 “Hubungan Antar Makhkluk Hidup dalam Ekosistem”
Kelas / Semester	: V (lima) / I (satu)
Hari / Tanggal	: .....
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit

---

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga dan negara.
3. Memahami pengathuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk cipataan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan ketampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis,dala gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar**

**IPS**

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **Bahasa Indonesia**

3.7 Menguraikan konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

### **IPA**

3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

## **C. Indikator**

### **IPS**

3.1.1 Mengamati kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di Desa Sitarjo yang memiliki kenampakan alam yang berbeda

3.1.2 Menghubungkan teks bacaan nonfiksi dengan kondisi daerah Desa Sitarjo yang memiliki kenampakan alam yang berbeda

4.1.1 Menuliskan kondisi geografis Desa Sitarjo dalam kegiatan ekonomi sebagai daerah maritim/agraris

4.1.2 Menceritakan kondisi geografis Desa Sitarjo dalam kegiatan ekonomi sebagai daerah maritim/agraris

### **Bahasa Indonesia**

3.7.1 Mengidentifikasi teks nonfiksi yang dibacakan oleh guru

3.7.2 Membaca teks nonfiksi yang disajikan

4.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan

4.7.2 Membuat kalimat utama dari pokok pikiran yang ditemukan

### **IPA**

3.5.1 Mengidentifikasi keterangan tentang rantai makanan

3.5.2 Menjelaskan keterangan tentang rantai makanan

4.2.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penugasan siswa mampu mengamati kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dengan cermat
2. Melalui penugasan siswa mampu menghubungkan kondisi daerah dengan kegiatan ekonomi di daerahnya yang memiliki ketampakan alam yang berbeda dalam bentuk tulisan nonfiksi dengan baik
3. Melalui tanya jawab siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan kondisi geografis negara Indonesia dengan tepat
4. Melalui bercerita siswa mampu menyimak teks nonfiksi yang dibacakan oleh guru dengan seksama
5. Melalui penugasan siswa mampu membaca teks nonfiksi yang disajikan dengan baik
6. Melalui berdiskusi siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat
7. Melalui ceramah siswa mampu menyimak keterangan tentang rantai makanan dengan baik
8. Melalui penugasan siswa mampu memahami keterangan tentang rantai makanan dengan baik
9. Melalui penugasan siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan kreatif

#### **E. Materi Pokok**

1. IPS : Kenampakan Alam di Indonesia
2. Bahasa Indonesia : Mengembangkan Ide Pokok Menjadi Kalimat Utama
3. IPA : Rantai Makanan

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Student Center (Konstruktivisme)

Model Pembelajaran : NHT (Numbered Head Together)

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, berdiskusi,  
Presentasi

### G. Langkah – langkah Pembelajaran

No.	Langkah Pembelajaran	Pengkondisian		Metode
		Kelas	Waktu	
<b>I</b>	<b>Pra Kegiatan</b>		<b>10 menit</b>	
	1. Guru memberikan salam kepada siswa dan menanyakan kabar mereka pada hari ini.	Klasikal		Tanya jawab
	2. Salah seorang siswa diminta guru untuk memimpin do'a untuk mengawali kegiatan pembelajaran pada hari ini.	Klasikal		-
	3. Guru melakukan presensi kepada siswa untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir.	Klasikal		Tanya jawab
<b>II</b>	<b>Kegiatan Awal</b>		<b>20 menit</b>	
	1. Apersepsi Guru memberikan stimulus kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari dengan mengajukan beberapa pertanyaan.	Klasikal		Tanya jawab
	2. Informasi Materi Guru melakukan tanya jawab untuk memancing siswa tentang materi yang akan dibahas.	Klasikal		Ceramah
	3. Informasi Tujuan Siswa menyimak penjelasan dari guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut sesuai dengan materi yang akan dipelajari.	Klasikal		Ceramah
<b>III</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		<b>140 menit</b>	

	<p>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan yang akan dipelajari</p> <p>2. Siswa diminta untuk mengamati miniatur kondisi geografis negara Indonesia pada media RITATIK yang telah disediakan</p> <p>3. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS pada kegiatan 1 bersama dengan teman sebangku</p> <p>4. Guru melakukan tanya jawab bersama siswa mengenai kegiatan yang telah dilakukan</p> <p>5. Siswa diminta membentuk menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok memiliki anggota 3-5 siswa</p> <p>6. Setiap kelompok diberi nama yang berbeda-beda dan guru memberikan nomor kepala pada setiap anggota kelompok</p> <p>7. Siswa diminta untuk menyimak sebuah cerita teks non fiksi yang dibacakan oleh guru dengan menggunakan media RITATIK</p> <p>8. Guru membagikan LKS untuk didiskusikan bersama dengan anggota kelompok masing-masing</p> <p>9. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap anggota kelompok dapat mengerjakannya serta mengetahui jawabannya</p>	<p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p>		<p>Ceramah</p> <p>-</p> <p>Penugasan</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Berdiskusi</p>
--	---	---	--	---

	10. Guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil tersebut melaporkan hasil kerjasama mereka	Kelompok		Presentasi
	11. Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan kemudian guru memanggil nomor dari kelompok lain	Kelompok		Berdiskusi
	12. Siswa diminta untuk kembali bersama anggota kelompoknya dan guru membagi LKS untuk kegiatan selanjutnya (menggunakan papan RITATIK dan menggambar)	Klasikal		Penugasan
	13. Siswa yang dipanggil namanya diminta guru untuk mempresentasikan hasil kerjanya	Klasikal		Presentasi
	14. Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa	Klasikal		Tanya jawab
<b>IV</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>		<b>40 menit</b>	
	1. Kesimpulan Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari	Klasikal		Tanya jawab, ceramah
	2. Evaluasi Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru mengenai pelajaran yang telah dipelajari secara individu.	Individu		Penugasan
	3. Refleksi Siswa bersama guru menyampaikan manfaat/ pesan yang diperoleh dari pembelajaran yang dilaksanakan dan	Klasikal		Tanya jawab

	<p>mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari</p>			
	<p>4. Tindak Lanjut Siswa diminta untuk mempelajari kembali materi yang telah dipelajari hari ini.</p>	Klasikal		Ceramah
	<p>5. Penutup a. Berdoa Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama sebelum mengakhiri pembelajaran</p>	Klasikal		-
	<p>b. Salam Guru mengucapkan salam kepada siswa dan siswa menjawab salam dari guru</p>	Klasikal		Tanya jawab

#### H. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

Media/alat pembelajaran :

- Media RITATIK (Ritatoon Tematik)
- Nomor NHT

Sumber pembelajaran :

- Buku guru Kelas 5 tema 5 “Ekosistem”, Subtema 2 “Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem”
- Buku siswa Kelas 5 tema 5 “Ekosistem”, Subtema 2 “Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem”
- Samidi dan Puspitasari. 2009. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Symsiah, Siti dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas
- Khoirul, Dwi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas

## I. Penilaian

- Penilaian proses:

Jenis : Perbuatan

Bentuk : Aktivitas (berdiskusi mengerjakan LKS, menggambar rantai makanan)

Alat : Lembar Pengamatan dan Rubrik penilaian (terlampir)

- Penilaian hasil:

Jenis : Tulis (soal evaluasi)

Bentuk : Uraian

Alat : Soal dan Kunci Jawaban

## J. Lampiran

1. Rangkuman Materi
2. Lembar Kegiatan Siswa
3. Lembar Evaluasi
4. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
5. Lembar Pengamatan dan Kriteria Penilaian
6. Penilaian Akhir

Mengetahui  
Kepala SDN 04 Sitarjo

Sitarjo, .....2020  
Guru Kelas V

**NIKEN HARYATI, S.Pd.**

NIP. 19620322 198201 2 005

**DONNA ARI MUFIDHA, S.Pd.**

NIP. 19970117 202012 2 013

## Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia merupakan sebuah negara yang unik. banyak hal yang menjadikan Indonesia menjadi seperti itu, antara lain Indonesia merupakan negara Kepulauan terbesar di Dunia. Indonesia memiliki budaya yang beragam, dianugerahi alam yang subur dan kaya, dilintasi oleh garis Khatulistiwa dan merupakan negara maritim terbesar di dunia.

### A. Negara Maritim

Indonesia dikenal sebagai negara Maritim. Negara Maritim adalah Negara yang daerah teritorial lautnya lebih luas daripada daerah teritorial daratnya. Indonesia disebut sebagai negara maritim hal ini dikarenakan Negara Indonesia merupakan negara Kepulauan dengan 2/3 wilayah Indonesia merupakan lautan dan 1/3 -nya merupakan daerah daratan. Sebagai negara maritim Indonesia harus mengembangkan aktifitas pelayarannya, dikarenakan salah satu penunjang perekonomian Indonesia adalah sektor pelayaran. Hal ini juga didukung oleh letak strategis Negara Indonesia yang berada di daerah persilangan dunia yang juga membuat indonesia memiliki potensi yang sangat besar dalam mengembangkan laut.



*Sumber: maritimnews.com*

Indonesia seperti yang telah dijelaskan merupakan negara kemaritiman, dimana kondisi Indonesia yang lebih banyak daerah perairan dari pada daerah daratan. Kondisi inilah yang membentuk masyarakat lebih banyak berprofesi sebagai nelayan pada daerah pesisir. Sebagai negara maritim seharusnya masyarakat Indonesia terutama para nelayan menjaga kelestarian perairan negara Indonesia. Hal ini dapat diwujudkan melalui pembangunan berkelanjutan kemaritiman yang dirancang oleh pemerintahan seperti, penangkapan ikan alami, pelestarian daerah pesisir, pengolahan energi alam di bawah laut menggunakan AMDAL (Analisis Mengenai Dampak Lingkungan), penangkaran atau pelestarian biota laut yang dianggap punah, dan membangun pariwisata bahari.

Namun pada kenyataannya masih banyak perilaku penangkapan ikan menggunakan peralatan yang dapat menyebabkan kerusakan pada kelestarian biota laut, seperti Bom yang digunakan oleh para nelayan memiliki efek destruktif pada kehidupan bawah laut, hal ini disebabkan bom tersebut mengandung zat kimia yang dapat melumpuhkan biota-biota laut.

## **B. Negara Agraris**

Selain merupakan negara Maritim, Indonesia juga dikenal sebagai negara agraris. Negara yang salah satu penunjang perekonomiannya adalah sektor pertanian. Indonesia merupakan Negara agraris dengan luas lahan yang sangat luas dan keaneka ragaman hayati yang sangat beragam. Hal ini sangat memungkinkan menjadikan Negara Indonesia sebagai Negara agraris terbesar di Dunia.



*Sumber: steemit.com*

Pada Negara agraris seperti Indonesia, pertanian mempunyai kontribusi penting baik terhadap perekonomian maupun terhadap pemenuhan kebutuhan pokok masyarakat. Semakin meningkatnya jumlah penduduk yang makin kebutuhan akan pangan juga semakin meningkat. Selain itu ada peran tambahan dari sektor pertanian yaitu peningkatan kesejahteraan masyarakat yang berada di bawah garis kemiskinan. Sebagian besar penduduknya hidup dari hasil bercocok tanam atau bertani, sehingga pertanian merupakan sektor yang memegang peranan penting dalam kesejahteraan kehidupan penduduk Indonesia. Indonesia sebagai negara agraris yang mempunyai keanekaragaman hayati dan Sumber Daya Alam (SDA) yang tinggi.

Begitu banyak keunggulan yang dimiliki oleh Negara Indonesia, namun hal tersebut belum menjadikan negara Indonesia menjadi negara yang maju dan besar, masih banyak kemiskinan pada warganya, dan masih banyak sumberdaya alam yang kurang dimanfaatkan dengan baik oleh Pemerintah dan masyarakatnya.

Guru menyampaikan materi tentang Kenampakan Alam di Indonesia dan siswa melakukan pengamatan. Setelah itu guru membacakan sebuah teks non fiksi dan kemudian siswa diminta untuk menemukan pokok pikiran dalam bacaan tersebut.

# Mengembangkan Pokok Pikiran menjadi Kalimat Utama

Apakah kalian gemar membaca? Berapa kali kalian membaca buku dalam sehari? Jenis buku apa yang kalian baca? Dapatkah kalian memahami keseluruhan buku yang telah kalian baca?

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar kita dapat memahami isi teks (bacaan) yang kita baca, yaitu:

1. Membaca dengan seksama teks secara keseluruhan
2. Mencatat hal-hal penting yang kalian temukan
3. Menemukan pikiran pokok yang terdapat dalam setiap paragraf tersebut
4. Menemukan pikiran pokok keseluruhan bacaan

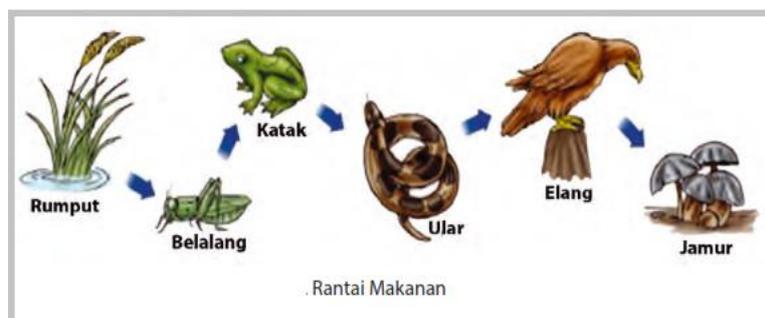
Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Beberapa pokok pikiran paragraf dapat dijadikan dasar untuk menemukan pikiran pokok dari suatu bacaan. Oleh sebab itu, sebelum mencari pikiran pokok dari suatu bacaan, haruslah menemukan dahulu pikiran pokok paragraf.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Pada teks yang telah dibacakan tentang kondisi geografis negara Indonesia (LKS), Guru mengaitkannya dengan materi rantai makanan. Seperti negara Indonesia sebagai negara agraris yang sebagian penduduknya bekerja sebagai petani dikaitkan dengan rantai makanan pada ekosistem sawah.

# Rantai Makanan

Setiap makhluk hidup membutuhkan makanan untuk bertahan hidup. Melalui makanan, makhluk hidup memperoleh energi yang digunakan untuk tumbuh, bergerak, dan melakukan aktivitas. Oleh karena itu, di alam terbentuk interaksi makan dan dimakan antarmakhluk hidup yang disebut rantai makanan. Rantai makanan adalah rangkaian peristiwa makan dan dimakan antarmakhluk hidup untuk kelangsungan hidupnya.



Setiap makhluk hidup dalam rantai makanan memiliki peran masing-masing. Secara umum, terdapat tiga peran makhluk hidup di dalam rantai makanan. Perhatikan penjelasan berikut!

## 1. Produsen

Produsen adalah makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri melalui fotosintesis. Contohnya rumput, padi, jagung, dan semua tumbuhan hijau. Produsen mampu mengubah energi dari cahaya matahari menjadi energi kimia.

## 2. Konsumen

Konsumen adalah makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanannya sendiri sehingga mendapatkan energi dari makhluk hidup lain. Contoh konsumen adalah hewan. Di dalam rantai makanan, konsumen dapat dikelompokkan menjadi:

- a. Konsumen tingkat I, yaitu kelompok hewan yang memakan tumbuhan (produsen). Konsumen tingkat I merupakan kelompok hewan herbivora. Contohnya rusa, kelinci, dan belalang.

- b. Konsumen tingkat II, yaitu kelompok hewan yang memakan hewan lain (konsumen I). Konsumen tingkat II merupakan kelompok hewan karnivora atau omnivora. Contohnya katak, ular, tikus, dan ayam.
- c. Konsumen puncak, yaitu kelompok hewan karnivora yang tidak ada pemangsanya. Contohnya singa, elang, dan harimau

### 3. Pengurai

Pengurai adalah makhluk hidup yang mengurai sisa-sisa tubuh makhluk hidup lain yang telah mati. Pengurai tersebut menghasilkan zat-zat kimia dan nutrisi yang dibutuhkan produsen. Contoh pengurai antara lain cacing tanah, jamur, dan bakteri

## LAMPIRAN 2 : LEMBAR KEGIATAN SISWA

# LKS

(LEMBAR KEGIATAN SISWA)

Nama Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Ayo Membaca!**



Kenampakan alam yang ada di Indonesia tentu memengaruhi cara masyarakat dalam memanfaatkan sumber daya alam yang ada untuk kehidupannya. Berbagai upaya dilakukan masyarakat dalam memanfaatkan dan mengelola sumber daya tersebut. Masyarakat petani di Bali menggunakan subak untuk membantu ketersediaan air sehingga terjamin usaha pertaniannya. Masyarakat petani Brebes memanfaatkan daerahnya sebagai penghasil bawang merah nasional. Masyarakat nelayan di Banyuwangi memanfaatkan hasil ikannya untuk diolah menjadi sarden yang dipasarkan di seluruh Indonesia.

Bersama dengan teman sebangkumu, carilah informasi tentang kegiatan masyarakat Indonesia sebagai negara agraris dan negara kepulauan berkaitan dengan mata pencaharian mereka. Beberapa contoh kehidupan

masyarakat di atas dapat kamu gunakan sebagai sumber ide. Setelah kamu mendapatkan informasi, buatlah sebuah tulisan nonfiksi secara berkelompok sebanyak tiga paragraf atau lebih. Gunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar. Menuliskah dengan rapi dan jangan lupa menggunakan huruf kapital serta tanda baca yang sesuai kaidah.

**Tuliskah informasi penting yang terdapat dalam bacaan tersebut pada kolom dibawah ini!**

- .....
- .....
- .....



Bacalah teks bacaan di bawah ini!

## Pesona Pantai Goa Cina

Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara. Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan. Negara kepulauan merupakan salah satu ciri dari negara maritim. Negara maritim adalah negara yang memiliki luas laut lebih besar dibandingkan dengan luas daratan yang terdiri atas pulau-pulau. Oleh karena itu, penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris. Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian. Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan subur yang sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan.

Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat melimpah dan tersebar luas di setiap pulau, salah satunya adalah pulau Jawa Timur. Di pulau Jawa Timur terdapat kota yang terkenal dengan tempat wisatanya. Kota Malang memang terkenal oleh para wisatawan dengan potensi pariwisatanya yang lengkap, mulai dari gunung, air terjun, perbukitan hingga berbagai jenis pantai dengan keunikannya masing-masing.

Pantai Goa Cina merupakan salah satu primadona pantai wisata yang cukup ramai didatangi oleh para pengunjung dari berbagai kota. Sejarah nama Goa Cina sendiri berasal dari Goa yang terletak di bukit karang sebelah barat dari pintu masuk pantai. Konon, Goa ini digunakan oleh seorang pemuda Tionghoa bernama Hing Hook untuk bersemedi hingga akhir hayatnya. Sehingga sampai sekarang ini, disebut dengan Goa Cina. Namun sebenarnya pantai ini bernama Pantai Rowo Indah.

Pantai ini terletak di daerah Malang bagian selatan, tepatnya di Desa Sitarjo, Kecamatan Sumbermanjing Wetan, Kabupaten Malang Selatan. Pantai Goa Cina terhitung masih sangat alami dengan warna air laut biru jernih dan bersih serta pasir putih yang lembut. Dipesisir pantai Goa Cina, tidak jarang akan kita temui banyak biota laut yang sangat indah, pemandangan karang laut,serta faunanya seperti Bulu Babi, kerang-kerangan, ikan kecil, rumput laut, dan kepiting kecil. Suasananya sangat nyaman ditemani suara desiran ombak Pantai yang berderu-deru panjang.

**Ayo Berdiskusi !**



Setelah membaca teks bacaan di atas, coba cari pokok pikiran yang terdapat didalam setiap paragraf bersama anggota kelompokmu!

Paragraf	Pokok Pikiran
<b>1</b>	..... ..... .....
<b>2</b>	..... ..... .....
<b>3</b>	..... ..... .....
<b>4</b>	..... ..... .....

Ubahlah pokok pikiran yang telah kalian temukan menjadi sebuah kalimat utama!

Ayo Berkreasi !



Seperti yang kita ketahui bahwa negara agraris merupakan negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani. Para petani tersebut mengolah sawah untuk ditanami padi. Tahukah kalian bahwa di sawah tersebut terdapat sebuah peristiwa memakan dan dimakan antarmakhluk hidup? Peristiwa itu disebut rantai makanan. Gambarlah rantai makanan bersama anggota kelompokmu sesuai dengan ekosistem yang telah dibagikan oleh guru pada papan RITATIK!

### LAMPIRAN 3 : LEMBAR SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

**A. Berilah tanda silang (×) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!**

1. Berikut ini adalah pegunungan yang ada di Jawa Tengah, kecuali ....
  - a. Pegunungan Dieng
  - b. Pegunungan Serayu
  - c. Pegunungan Sewu
  - d. Pegunungan Kapur
2. Negara Indonesia merupakan negara agraris dikarenakan ....
  - a. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani
  - b. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai nelayan
  - c. Sebagian besar negara Indonesia terdiri dari wilayah laut
  - d. Suatu negara yang memiliki banyak pulau
3. Danau Tempe terdapat di Pulau ....
  - a. Sumatra
  - b. Sulawesi
  - c. Kalimantan
  - d. Bali
4. Berikut ini adalah gunung-gunung berapi di Indonesia, kecuali ....
  - a. Gunung Sinabung
  - b. Gunung Merapi
  - c. Gunung Muria
  - d. Gunung Merbabu
5. Negara Indonesia memiliki luas laut lebih besar dibandingkan dengan luas daratan sehingga disebut sebagai negara ....
  - a. Maritim
  - b. Kepulauan
  - c. Agraris
  - d. Perairan
6. Pegunungan Jayawijaya terletak di pulau ....
  - a. Sumatra
  - b. Kalimantan
  - c. Papua
  - d. Jawa
7. Sungai terpanjang di Indonesia adalah ....
  - a. Sungai Bengawan Solo
  - b. Sungai Batanghari
  - c. Sungai Mahakam
  - d. Sungai Kapuas
8. Terdapat beberapa hal yang harus diperhatikan dalam memahami isi teks bacaan, kecuali ....

- a. Membaca dengan seksama teks secara keseluruhan
  - b. Mencatat hal-hal penting yang kalian temukan
  - c. Membuat kerangka pokok pikiran
  - d. Menemukan pikiran pokok keseluruhan bacaan
9. Sampah plastik sangat berbahaya jika dibuang sembarangan. Sampah plastik tidak bisa membusuk. Ini berarti sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam. Jika terbawa oleh air sungai akan mengganggu ekosistem. Banyak makhluk hidup yang mati karena menelan sampah plastik.
- Ide pokok bacaan di atas adalah ... .
- a. membuang sampah sembarangan
  - b. dampak membuang sampah sembarangan
  - c. dampak membuang sampah plastik secara sembarangan
  - d. sampah plastik tidak dapat didaur ulang oleh alam
10. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat. Lubang-lubang yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat. Hujan dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bis ikut mempercepat rusaknya jalan.
- Ide pokok bacaan di atas adalah ... .
- a. akibat dari rusaknya jalan
  - b. penyebab kerusakan jalan
  - c. banyak jalan yang dilewati kendaraan
  - d. aspal jalan mulai rusak karena tak dirawat
11. Menjadi filatelis atau pengumpul prangko sudah dianggap kuno. Di tengah kemajuan teknologi, banyak pilihan untuk menikmati hobi dan hiburan. Ada hobi *game online*, *fashion*, beternak, dll. Mengumpulkan prangko dan benda-benda pos lainnya agaknya mulai ditinggalkan orang.
- Ide pokok bacaan di atas adalah ... .
- a. hobi orang masa sekarang
  - b. anggapan filatelis itu kuno

- c. banyak pilihan untuk menikmati hobi dan hiburan
  - d. jenis-jenis hobi
12. Perayaan tahun baru yang berlangsung meriah di Jakarta meninggalkan sejumlah persoalan. Satu di antara persoalan tersebut adalah rusaknya sejumlah taman kota di Jakarta. Kerusakan taman ini seperti terlihat di Monas Jakarta. Hampir semua tanaman hias yang berada di area tersebut rusak akibat terinjak-injak ribuan pengunjung.
- Ide pokok bacaan di atas adalah ... .
- a. perayaan tahun baru berlangsung meriah
  - b. masalah yang muncul setelah perayaan tahun baru
  - c. taman kota di Jakarta rusak
  - d. tanaman hias rusak diinjak-injak
13. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut .....
- a. Jaring-jaring makanan
  - b. Jaring-jaring kehidupan
  - c. Piramida makanan
  - d. Rantai makanan
14. Perhatikan rantai makanan di bawah ini!
- (1) Padi --> tikus --> ular --> burung elang
  - (2) Fitoplankton --> zooplankton --> udang --> cumi-cumi
  - (3) Rumput --> zebra --> singa
  - (4) Tanaman tomat --> ulat --> ayam --> ular
- Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....
- a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
15. Pada sebuah rantai makanan, aliran energi dimulai dari ....
- a. Konsumen
  - b. Pengurai
  - c. Sinar matahari
  - d. Tumbuhan hijau
16. Perhatikan rantai makanan berikut !
- Tumbuhan --> serangga --> katak --> ular
- Berdasarkan rantai makanan tersebut, pernyataan yang benar adalah...
- a. Tumbuhan berperan sebagai konsumen I
  - b. Serangga berperan sebagai konsumen II



7. Rangkaian peristiwa makan dan dimakan antarmakhluk hidup untuk kelangsungan hidupnya disebut ....
8. Produsen mampu mengubah energi dari cahaya matahari menjadi energi ....
9. Konsumen dikelompokkan menjadi .... tingkatan.
10. Pengurai tersebut menghasilkan zat-zat kimia dan nutrisi yang dibutuhkan oleh ....

LAMPIRAN 4 : KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN  
PENSKORAN SOAL EVALUASI

**A. Pilihan Ganda**

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. C  | 11. B | 16. D |
| 2. A | 7. D  | 12. B | 17. B |
| 3. B | 8. C  | 13. D | 18. A |
| 4. C | 9. C  | 14. D | 19. D |
| 5. A | 10. B | 15. C | 20. D |

**B. Isian**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Sulawesi             | 6. Awal, tengah dan akhir |
| 2. Toba                 | 7. Rantai makanan         |
| 3. Sungai Bengawan Solo | 8. Kimia                  |
| 4. Empat/4              | 9. Tiga/3                 |
| 5. Pokok pikiran        | 10. Produsen              |

✓ PENSKORAN

Setiap jawaban benar pilihan ganda (skor 2,5)

Setiap jawaban benar essai (skor 5)

Jumlah soal pilihan ganda = 20

Jumlah soal Isian = 10

Skor Maksimal = 100

$$NA_{\text{Evaluasi}} = P + E$$

Keterangan :

P = Jumlah jawaban benar soal pilihan ganda

E = Jumlah jawaban benar soal essai

LAMPIRAN 5 : LEMBAR PENGAMATAN, KRITERIA PENILAIAN

a. Penilaian Sikap (Berdiskusi)

➤ Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Skor	NA
		Pemahaman Materi	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan menghargai pendapat teman	Aktif		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7	Dst.							

➤ Kriteria Penilaian Sikap (Berdiskusi)

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
1.	Pemahaman materi	Memahami konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan inti konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memahami konsep dengan menunjukkan bukti namun perlu bantuan saat menyampaikan inti konsep yang sedang dipelajari	Memahami konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari

2.	Kemampuan mengajukan pertanyaan	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
4.	Kemampuan menghargai pendapat teman	Mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain	Mampu menerima masukan orang lain tetapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai pendapat siswa lain	Mampu mendengarkan pendapat orang lain, tetapi agak sulit menerima masukan orang lain	Kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
5.	Aktif	Sering bertanya dan menjawab pertanyaan saat presentasi	Bertanya dan menjawab pertanyaan saat presentasi	Jarang bertanya dan menjawab pertanyaan saat presentasi	Tidak pernah bertanya dan menjawab pertanyaan saat presentasi

$$NA_{\text{Sikap}} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}(20)} \times 100$$

## b. Penilaian Pengetahuan

### ➤ Lembar Pengamatan LKS 1 (Membuat Teks Nonfiksi)

No.	Nama Siswa	Kriteria yang Dinilai			Jumlah Skor	NA
		Pengetahuan dalam kenampakan alam.	Bahasa	Susunan Kalimat		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.	Dst.					

### ➤ Kriteria Penilaian LKS 1

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pengetahuan dalam kenampakan alam	Siswa memiliki pengetahuan yang baik dan menyeluruh tentang kenampakan alam	Siswa memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang kenampakan alam	Siswa memiliki pengetahuan yang kurang baik tentang kenampakan alam	Pengetahuan siswa masih kurang tentang kenampakan alam
2.	Bahasa	Siswa menulis menggunakan bahasa yang baik dan sesuai	Siswa menulis menggunakan bahasa yang cukup baik dan	Siswa menulis menggunakan bahasa yang kurang baik	Siswa menulis menggunakan bahasa yang tidak baik dan tidak

		dengan ejaan	sesuai dengan ejaan	dan kurang sesuai dengan ejaan	sesuai dengan ejaan
3.	Susunan kalimat	Susunan kalimat pada ringkasan sudah sangat runtut dan menggunakan kata penghubung	Susunan kalimat pada ringkasan sudah cukup runtut dan menggunakan kata penghubung	Susunan kalimat pada ringkasan sudah runtut dan sebagian menggunakan kata penghubung	Susunan kalimat pada ringkasan tidak runtut dan tidak menggunakan kata penghubung

$$NA_{LKS 1} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum(12)}} \times 100$$

➤ Lembar Pengamatan LKS 2 (Menemukan Pokok Pikiran)

No.	Nama Siswa	Kriteria yang Dinilai			Jumlah Skor	NA
		Pemahaman konsep	Pokok Pikiran	Menyajikan Kalimat Utama		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.	Dst.					

➤ Kriteria Penilaian LKS 2

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pemahaman konsep	Mampu memahami konsep pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf dengan sangat baik	Mampu memahami konsep pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf dengan baik	Mampu memahami konsep pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf dengan cukup baik	Tidak memahami konsep pokok pikiran yang terdapat dalam sebuah paragraf
2.	Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
3.	Menyajikan kalimat utama.	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

$$NA_{LKS\ 2} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}(12)} \times 100$$

$$NA_{\text{Pengetahuan}} = \frac{NA_{LKS\ 1} + NA_{LKS\ 2}}{200} \times 100$$

### c. Penilaian Keterampilan

#### ➤ Lembar Pengamatan

No.	Nama Siswa	Kriteria yang Dinilai			Jumlah Skor	NA
		Teknik menggambar	Kerapian	Perpaduan warna		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.	Dst.					

#### ➤ Kriteria Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (1)
1.	Teknik menggambar	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar : prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar : prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar

Kerapian	Memberi garis tepi dengan tepat dan menempelkan biji dengan sangat rapi	Memberi garis tepi dengan tepat dan menempelkan biji dengan rapi	Memberi garis tepi dengan tepat dan menempelkan biji dengan kurang rapi	Memberi garis tepi dengan tepat dan menempelkan biji dengan tidak rapi
Perpaduan warna	Mampu memadudakn warna-warna pada biji yang digunakan dengan sangat baik	Mampu memadudakn warna-warna pada biji yang digunakan dengan baik	Mampu memadudakn warna-warna pada biji yang digunakan dengan kurang baik	Tidak mampu memadudakn warna-warna pada biji yang digunakan

$$NA_{\text{Keterampilan}} = \frac{\text{Jumlah Nilai yang Diperoleh}}{\text{Nilai Maksimum}(12)} \times 100$$

$$NA_{\text{LKS}} = \frac{NA_{\text{sikap}} + NA_{\text{pengetahuan}} + NA_{\text{keterampilan}}}{300} \times 100$$

## Lampiran 7

## PENILAIAN AKHIR

No.	Nama Siswa	Nilai Akhir		Nilai Total
		LKS	Evaluasi	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.	Dst.			

$$\text{Nilai Total} = \frac{NA_{\text{LKS}} + NA_{\text{Evaluasi}}}{200} \times 100$$