

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING  
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN TANJUNGPURA IV  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
 Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang dikirim guru ke grup Whatsapp/Telegram, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak video yang dikirimkan guru ke grup whatsapp, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> ) Dipandu Melalui Grup Whatsapp/Telegram 2. Guru Mengirimkan Link Daftar Hadir Online Ke Grup Whatsapp	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta mencermati bacaan tentang rantai makanan.</li> <li>➤ Melalui Aplikasi ZOOM Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>➤ Tanyakan kepada siswa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</li> <li>– “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”</li> <li>– Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</li> </ul> </li> <li>➤ Melalui Grup Whatsapp Siswa diminta menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama.</li> <li>➤ Melalui Grup Whatsapp Siswa diiminta membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan.</li> <li>➤ Melalui Aplikasi ZOOM Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.</li> <li>➤ Siswa Mengerjakan Soal Daring yang dibuat Guru Menggunakan Google Form, Microsoft Form, Jotform, dan aplikasi lainnya</li> </ul>	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</p>	15 menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

Karawang, 4 Nopember 2020

Mengetahui  
Kepala SDN Tanjungpura IV,

Guru Kelas 5

NENENG NURHAYATI, S.Pd  
NIP. 196605201986102003

UCI LESTARI, S.Pd  
NIP. -

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap	Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

**A. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan.
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
5. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
6. Gambar/slide Rantai makanan.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SDN Tanjungpura IV,

NENENG NURHAYATI, S.Pd  
NIP. 196605201986102003

Karawang, 4 Nopember 2020

Guru Kelas 5

UCI LESTARI, S.Pd  
NIP. -