

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Wanutengah  
**Kelas/ Semester** : 5/1  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 2 ( Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (2 x 35 menit)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Hari/Tgl. Pelaksanaan** :

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menemukan</b> pokok pikiran dari sebuah bacaan teks nonfiksi (HOTS-C4) 3.7.2 <b>Mengembangkan</b> pokok pikiran menjadi menjadi sebuah paragraf. (HOTS-C5) 3.7.3 <b>Menghubungkan</b> konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.(HOTS-C6)
4.7	Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 <b>Membuat</b> laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai makanan ke dalam paragraf dengan bahasa sendiri.(HOTS-P5)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 <b>Merinci</b> komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem.(HOTS-C4)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya(HOTS-P5) 4.5.2 <b>Menyajikan</b> hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem.(HOTS-P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan Rantai Makanan melalui powerpoint, siswa dapat **menemukan** pokok pikiran dari sebuah bacaan teks nonfiksi dengan tepat.(HOTS-TPACK)
2. Melalui diskusi, siswa dapat **mengembangkan** pokok pikiran menjadi sebuah paragraf dengan tepat. .(HOTS-Collaboration)
3. Melalui diskusi, siswa dapat **menghubungkan** konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat.(HOTS-Collaboration)
4. Melalui penugasan membuat kartu kalimat utama, siswa bekerjasama dalam **membuat** laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai makanan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara tepat.(HOTS-Critical thinking)
5. Melalui penjelasan dari guru yang ditampilkan lewat power point, siswa dapat **merinci** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dengan tepat. .(HOTS-TPACK)
6. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. (HOTS-Creativity)
7. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri. (HOTS-Critical thinking)

#### **D. Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Integritas
2. Mandiri

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **Materi Reguler:**

Bahasa Indonesia : Ide Pokok Pikiran  
IPA : Rantai Makanan

##### **Materi Remedial:**

Bahasa Indonesia : Ide Pokok Pikiran  
IPA : Rantai Makanan

##### **Materi Pengayaan:**

Bahasa Indonesia : Kalimat dalam paragraf  
IPA : Rantai makanan pada suatu ekosistem

#### **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific-STEAM*
2. Model : *Problem Based Learning*  
Langkah-langkahnya :
  - a. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
  - b. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
  - c. Tahap membantu penyelidikan mandiri dari kelompok
  - d. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

#### **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media
  - a. Aplikasi : Zoom, Powerpoint, Whatsapp
  - b. Perangkat : Laptop, HP Android, Headphone
  - c. Video : Lagu Halo-Halo Bandung
  - d. Gambar : Rantai makanan
2. Bahan dan alat : Slide powerpoint
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
  - b. Buku Guru Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
  - c. Video Pembelajaran <https://youtu.be/7gfvL76XT10>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengakses link zoom meeting dengan bimbingan guru (<i>TPACK, Communication</i>)</li> <li>2. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk berdoa sebelum pembelajaran dimulai, dipimpin peserta didik yang datang paling awal (<i>PPK, Religius</i>)</li> <li>3. Masing-masing peserta didik menyiapkan tempat belajar dan membersihkannya. (<b>mandiri</b>)</li> <li>4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru dilanjut dengan salam, menanyakan kabar dan mengingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan (<i>disiplin, integritas, PPK</i>)</li> <li>5. Menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” untuk menanamkan semangat. (<b>Nasionalisme</b>)</li> </ol>	10 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menyimak dari guru mengenai materi pembelajaran sebelumnya serta dikaitkan dengan pengalaman untuk menunjang pembelajaran selanjutnya.</li> <li>7. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dan menyampaikan tujuan pembelajaran disertai dengan motivasi untuk</li> </ol>	

		membangun semangat belajarnya. <i>(Communication)</i>	
	<b>Motivasi</b>	8. Bersama guru mengucapkan yel-yel semangat: <b>Kelas 5 oke, kelas 5 hebat dan luar biasa...</b>	
<b>Inti</b>	<b>Guru</b>	<b>Siswa</b>	55 menit
	<b>Tahap 1: Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b>		
	1. Melalui <i>powerpoint</i> guru menyajikan sebuah masalah yang memiliki keterkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang jenis hewan langka.	1. Siswa membaca percakapan yang tersedia di zoom meet tentang jenis hewan langka yang terdapat di Indonesia <i>(Literasi, Saintific)</i>	
	2. Melalui <i>powerpoint</i> guru menampilkan teks percakapan tentang hewan langka	2. Siswa <b>membuat</b> pertanyaan tentang rantai makanan pada kartu tanya yang diberikan oleh guru melalui zoom meet. <i>(TPACK)</i>	
	3. Guru memberikan informasi tentang teks non fiksi dan cara mencari pokok pikiran	3. Siswa menggali informasi tentang teks non fiksi dan cara mencari pokok pikiran <i>(Mandiri)</i>	
<b>Tahap 2: Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar</b>			
4. Guru membentuk kelompok yang masing-masing berisi dua sampai tiga peserta didik	4. Siswa dibentuk kelompok oleh guru yang masing-masing terdiri dari dua sampai tiga anak.		
5. Guru menyajikan gambar melalui <i>powerpoint</i> tentang rantai makanan	5. Siswa membaca teks bacaan tentang Rantai Makanan melalui <i>powerpoint</i> <i>(Mengamat-TPACK)</i>		

<b>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan secara Individu</b>	
6. Guru membimbing peserta didik untuk mencermati teks bacaan tentang rantai makanan dan menggaris bawahi hal yang penting pada setiap paragraf	6. Dengan bimbingan guru, siswa mencermati teks bacaan dalam <i>slide powerpoint</i> tentang rantai makanan dan menggaris bawahi hal yang penting pada setiap paragraf( <b>Mengamati</b> )
7. Guru memberikan penjelasan secara umum tentang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi kepada siswa melalui zoom	7. Siswa menyimak penjelasan tentang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi yang disampaikan oleh guru
<b>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	
8. Dengan menggunakan LKPD 1 yang dikirim lewat <i>Whatsapp Grup</i> guru meminta siswa untuk membuat kartu kalimat utama tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai makanan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	8. Secara mandiri siswa membuat kartu kalimat utama tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai makanan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri yang dikerjakan pada LKPD 1( <b>critical thinking</b> )
9. Guru meminta siswa untuk mengirim hasil mengerjakan LKPD 1 melalui foto ke dalam whatsapp grup.	9. Siswa mengirim hasil LKPD 1 melalui foto ke whatsapp grup
10. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa	10. Siswa menceritakan hasil pekerjaannya secara bergiliran. ( <b>Communication</b> )
11. Guru menjelaskan komponen- komponen pada Rantai Makanan	11. Melalui penjelasan dari guru yang ditampilkan lewat power point, siswa merinci

	<p>pada ekosistem darat melalui powerpoint</p> <p>12. Guru memberikan peenugasan untuk membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya pada LKPD 2 yang telah dikirim lewat whatsapp grup</p> <p>13. Guru meminta siswa untuk presentasi hasil laporan berupa gambar Rantai makanan dalam ekosistem</p> <p>14. Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap hasil presentasi siswa</p>	<p>komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dengan tepat</p> <p>12. Siswa dapat membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat pada LKPD 2 yang telah dikirim guru melalui whatsapp.</p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil laporan berupa gambar Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri</p> <p>14. Siswa memberikan aplose kepada siswa lain yang presentasi</p>	
<p><b>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b></p>			
	<p>15. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>16. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini</p> <p>17. Guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran hari ini:</p>	<p>15. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami</p> <p>16. Peserta didik dan guru menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini. (<i>critical thinking dan innovation</i>)</p> <p>17. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran :</p>	

	<p>Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>18. Guru memberikan tugas evaluasi pembelajaran dengan waktu yang ditentukan (dikirim melalui <i>Whatsapp Grup</i>)</p> <p>19. Guru meminta peserta didik melaporkan hasil pengerjaan evaluasi pembelajaran melalui foto yang dikirim lewat <i>Whatsapp Grup</i></p>	<p>Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi di buku tugas masing-masing yang dikirim melalui <i>Whatsapp Grup</i>. (<b>mandiri, ICT, TPACK</b>)</p> <p>19. Peserta didik melaporkan hasil pengerjaan tugas kepada guru melalui foto dan dikirimkan lewat <i>Whatsapp Grup</i> (<b>integrasi, ICT, TPACK</b>)</p>	
<p><b>Penutup</b></p>		<p>20. Bersama guru peserta didik selalu mensyukuri nikmat yang telah diperoleh pada pembelajaran hari ini</p> <p>21. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran selanjutnya.</p> <p>22. Salah satu peserta didik memimpin doa (<b>PPK Religius</b>)</p> <p>23. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru.</p> <p>24. Peserta didik dan guru meninggalkan <i>Zoom Meeting</i> dan <i>Whatsapp Grup</i> (<b>integritas ICT</b>)</p>	<p>5 menit</p>

## A. PENILAIAN

No	Ranah	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Istrumen penilaian	Bentuk Penilaian	Pedoman Skoring
1	Sikap	Nontes	Observasi	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes	Tes Tertulis	Lembar Soal	Pilihan Ganda	Terlampir
			Penugasan	LKPD	Uraian	Terlampir
3	Keterampilan	Nontes	Unjuk Kerja	Lembar Observasi	Rubrik	Terlampir

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Siswa yang belum memahami materi ide pokok pikiran dan rantai makanan akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

## K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Bagi siswa yang berhasil memenuhi KKM diberi kegiatan pengayaan oleh guru. Guru dapat memperkaya pengetahuan siswa dengan memberikan materi pengayaan mengenai kalimat utama dalam paragraf dan rantai makanan dalam ekosistem..

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Hariani, S.Pd., M.Si

Temanggung, Oktober 2021  
Guru Kelas

Hartitik Idasetiyani, S.Pd.

