

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS 5 (LIMA)**

**TEMA 5 EKOSISTEM**

**SUBTEMA 2 HUBUNGAN ANTAR MAKHLUK HIDUP DALAM EKOSISTEM**

**PEMBELAJARAN KE 1**



**DISUSUN OLEH :  
NAMA : SIGIT PURWANTO, S.PD  
NIP : 19810905 201410 1 001**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 021 TENGGARONG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KABUPATEN KUTAI KARTANEGARA  
TAHUN 2022**



|                     |   |
|---------------------|---|
| Satuan Pendidikan   | : SDN 021 Tenggarong                              |
| Kelas/ Semester     | : V (Lima)/ I (Satu)                              |
| Tema                | : 5. Ekosistem                                    |
| Subtema             | : 2. Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem |
| Pembelajaran        | 1   |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia dan IPA                        |
| Alokasi Waktu       | : 10 Menit  |

### A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### IPA

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 <b>Mendefinisikan</b> Pengertian rantai makanan (C1)<br>3.5.2 <b>Menganalisis</b> peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat (C4) |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.                      | 4.5.1 <b>Membuat</b> gambar rantai makanan pada ekosistem dengan keterangan yang lengkap (P2)   |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang rantai makanan, peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian rantai makanan dengan cermat
2. Setelah membaca teks tentang rantai makanan, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan cermat
3. Setelah menyimak gambar, video pembelajaran dan berdiskusi, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap serta keterangannya dengan cermat

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
  - Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi
2. Muatan Pembelajaran : IPA
  - Rantai makanan

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

#### F. LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran  | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam, dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai pelajaran yang dipimpin perwakilan dari peserta didik. <b>(Religius)</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan <b>lagu Dari sabang sampai meraoike. (Nasionalisme)</b></li><li>4. Peserta didik diajak tepuk PPK untuk membangkitkan semangat.</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.</li><li>6. Guru bertanya jawab untuk mengungkap pengetahuan awal yang dimiliki siswa tentang usaha-usaha mempersatukan NKRI. <b>(Apersepsi)</b></li><li>7. Menginformasikan muatan pembelajaran/cakupan materi serta manfaatnya bagi siswa.</li></ol>  | 2 Menit       |
| Inti        | <p><b>Tahap 1 : Stimulus</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diminta untuk menyebutkan hewan apa saja yang pernah dilihat dilingkungan sekitar</li></ol> <p><b>Tahap 2 : Identitas Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru yang berkaitan dengan hewan-hewan yang ada lingkungan sekitar (Communication, Collaboration, Critical</li><li>3. Peserta didik bermain menggunakan kartu nama hewan dan meletakkan sesuai urutan rantai makanan pada hewan</li></ol> <p><b>Tahap 3 : Pengumpulan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik dikelompokkan menjadi 3 kelompok</li><li>5. Setiap kelompok dibagikan LKPD dan ditugaskan mengamati gambar dan video tentang rantai makanan hewan dengan berpedoman pada teks yang telah dibaca di LKPD.</li></ol> <p><b>Tahap 4 : Pengolahan data</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang isi gambar dan video yang diamati. Pertanyaan yang diajukan, misalnya:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Informasi apa yang dapat kamu peroleh dari gambar dan video?</li><li>b. Apa makanan dari hewan-hewan tersebut ( Critical</li></ol></li></ol> | 7 menit       |

|         |  |         |
|---------|--|---------|
|         | <p>Thinking )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. setiap kelompok ditugaskan menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD (Problem Solving)</li> <li>8. Peserta didik menuliskan pokok pikiran berdasarkan teks bacaan.</li> <li>9. Setiap kelompok ditugaskan mengerjakan tugas menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya (Peserta didik bebas memilih ekosistem yang disukainya)</li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Pembuktian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Wakil dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</li> <li>11. Guru dan kelompok lain menanggapi presentasi hasil diskusi kelompok.</li> <li>12. Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang materi yang belum dipahami.</li> <li>13. Guru meluruskan konsep dan memberikan penguatan.</li> </ol> <p><b>Tahap 6 : Menarik Kesimpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>15. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</li> </ol> |         |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini</li> <li>17. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>18. Menyanyikan lagu daerah “Buah Bolok” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>19. Salam penutup dan do’a</li> </ol>   | 1 menit |

## G. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian : Nontes (Gambar Rantai Makanan) Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD IPA 3.5 dan 4.5

| Aspek   | Baiki sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu bimbingan   |
|---|---|--|--|---|
|   | 4   | 3  | 2  | 1   |
| Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu  | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat | Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap | Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap                    | Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali   |
| Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar  | Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya     | Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya                                   | Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya | Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya |
| Sikap kecermatan dan kemandirian<br>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap. |   |  |  |   |

### b. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

#### a. Media

- 1) *Kartu nama hewan*
- 2) *Slide powepoint* materi rantai makanan
- 3) Gambar dan Video pembelajaran rantai makanan

#### b. Alat/bahan

- 1) Kertas manila warna putih
- 2) Crayon /pensil warna
- 3) Pensil/pulpen
- 4) Penggaris

#### c. Sumber Belajar

- 1) Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Slide Power Point materi rantai makanan
- 3) Video pembelajaran tentang rantai makanan

Tenggarong, 03 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SDN Tenggarong

Guru Kelas V

**RUSDIANA, S.PD**

NIP. 19710312 199306 2 001

**SIGIT PURWANTO, S.PD**

NIP. 19810905 201410 1 001

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**KELAS 5**

**TEMA 5 SUBTEMA 2**

**PEMBELAJARAN 1**



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

SATUAN PENDIDIKAN : SDN 021 TENGGARONG

NAMA SISWA :

KELAS / SEMESTER : V ( LIMA)

TEMA : 5 (EKOSISTEM)

SUBTEMA : 2 ( Hubungan Antarmakhluk Hidup dengan Ekosistem)

PEMBELAJARAN 1

## A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks tentang rantai makanan, peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian rantai makanan dengan cermat
- Siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada suatu ekosistem lengkap dengan keterangan dengan cermat

## B. MATERI PEMBELAJARAN

- Rantai Makanan

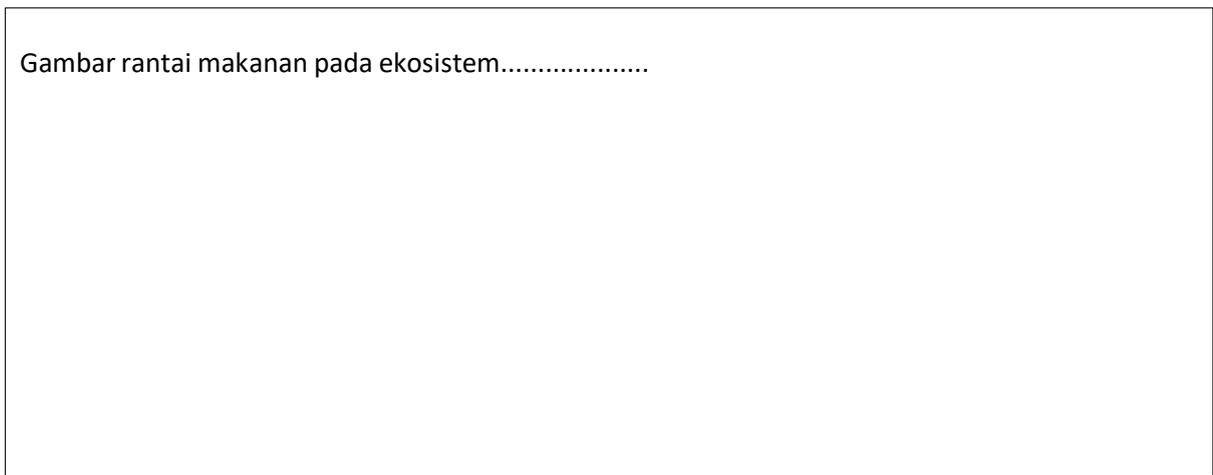
## C. PETUNJUK PEMBELAJARAN

- Berdoa sebelum belajar
- Gambar sebuah rantai makanan dan beri keterangan dengan rapi dan jelas
- Periksa kembali jawabanmu apabila selesai kamu kerjakan
- Berdoalah setelah belajar

Sekarang kamu telah memahami peranan masing- masing makhluk hidup dalam ekosistem.

Tugasmu tentukan sebuah rantai makanan yang ada di sebuah ekosistem. Gambarlah rantaimakanan tersebut dan beri keterangan dengan rapi dan jelas.

Gambar rantai makanan pada ekosistem.....



Keterangan diagram rantai makanan

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....
- 5. ....

