

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Kartika X-3/XI-12
 Kelas / Semester : V (Lima)/1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
 Pembelajaran ke : 2
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
 Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan. |
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Memahami properti tari daerah. | 3.3.1 Menjelaskan Pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara. |
| 4.3 | Meragakan penggunaan properti tari daerah. | 4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem. 3.5.2 Menjelaskan Sumber energi pada makhluk hidup dalam rantai makanan |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem | 4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem. |
|-----|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.
3. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan pengertian tari daerah dan propertinya dengan tepat.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan beberapa tarian Nusantara dengan benar.
5. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
6. Dengan berdiskusi siswa dapat menjelaskan Sumber energi pada makhluk hidup dengan benar.
7. Dengan membaca, siswa dapat menggambar rantai makanan dengan tepat.

D. MATERI

1. Teks tentang beberapa tarian Nusantara.
2. Properti tari daerah dan fungsinya
3. Rantai makanan pada sebuah ekosistem
4. Sumber energi pada makhluk hidup.

E. PENDEKATAN & METODE

| | |
|--------------------|---|
| Pendekatan | : Saintifik |
| Teknik | : Example Non Example |
| Metode | : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah |
| Model Pembelajaran | : Discovery Learning |

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber belajar
 - Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
 - Buku teks, buku bacaan tentang rantai makanan, gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah, serta lingkungan sekitar.
 - Gambar rantai makanan pada ekosistem dan beberapa tarian nusantara.
2. Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :
 - Grup WA (untuk media komunikasi dengan siswa)
 - Microsoft PowerPoint (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
 - Google meet (untuk tatap muka dengan siswa ketika memberikan penguatan pembelajaran)
 - Quizizz (untuk penilaian)

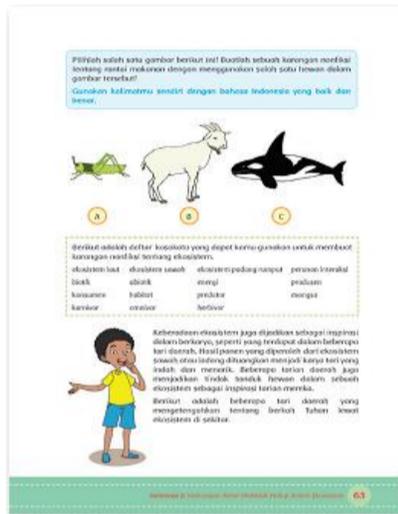
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------------------|--|------------------|
| <p>Pendahuluan</p> | <p>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui WA grup kelas Assalamualaikum, wr.wb Semangat Pagi...anak-anak Pagi-Pagi-Pagi luar biasa tetap semangat Sinergi Semangat Pagi... Pagi-Pagi Luar biasa Tetap Semangat Sinergi</p> <p>Tepuk PPK Prok prok prok Religius, Prok prok prok Nasionalis, Prok prok prok Mandiri, Prok prok prok Gotong Royong, Prok prok prok Integritas</p> <p>Tepuk Literasi Prok prok prok saya datang Prok prok prok saya baca Prok prok prok saya bisa</p> <p>Baiklah anak² yang Ganteng² dan yang cantik², sebelum belajar jangan lupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mandi yang bersih 2. Makan yang cukup bergizi 3. Duduk di Tempat yang nyaman buat belajar online 4. Simak penjelasan melalui tutorialnya 5. Kerjakan Tugas yang diberikan dengan baik agar hasilnya bagus ya 6. Sebelum belajar dimulai mari kita berdoa terlebih dahulu, berdoa mulai. <ul style="list-style-type: none"> • Melalui WA grup guru mengabsen peserta didik • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam aplikasi google meet | <p>15 menit</p> |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Google Meet Dengan mengklik tautan dibawah ini https://meet.google.com/vjs-cgoh-ewp • Siswa mengamati Power Point secara seksama tentang tujuan dan materi pembelajaran ketika google meet | <p>150 menit</p> |
| | <p>A. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui power point di google meet, siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut.  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui google meet, siswa kemudian mendiskusikan dengan tanya jawab tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. <i>(Mengkomunikasikan)</i> | |

- **LKPD akan dibagikan melalui google form dan WAG**
- Melalui LKPD siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. (*Mengeksplorasi*)
- Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahami siswa tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem (KD IPA 3.5 dan 4.5).

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang rantai makanan.
 - Keterampilan siswa dalam menjelaskan rantai makanan serta menggambarkan rantai makanan dalam sebuah ekosistem.
 - Sikap mandiri dan teliti siswa dalam mengerjakan tugas yang dimaksud (KD IPA 3.5 dan 4.5).
- Melalui LKPD Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan.



- Melalui LKPD siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi.
- Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- Melalui Google Meet, Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka.
- Melalui buku, Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara.



Tari Tradisional Coping Nganoak yang berasal dari Lamongan, Jawa Timur mencerminkan tradisi kehidupan petani, tari ini menggunakan para petani yang sedang bekerja mulai dari menanam, merawat, hingga memanen padi. Seperti petani sebenarnya, para petani juga menggunakan coping. Coping merupakan penutup kepala yang biasa digunakan petani saat bekerja di sawah. Coping berbentuk kerucut terbuat dari anyaman bambu.



Tari Aleng Balaga dari Meringgahan, Sumatera Barat, merupakan sebuah tari khas daerah yang menggunakan barang aleng yang melingkupi pinggang di udara. Surung aleng ini menggunakan sayapnya, memanti mangsa, kemudian memukul dan menjambar mangsa tersebut.

Setiap tarian daerah memebukan peristiwakan (properti) yang dikenakan penari pada saat memakainya. Properti tari bisa jadi berbeda antara satu tarian dengan tarian yang lain. Properti yang digunakan menjadi ciri khas tersendiri tarian tersebut. Bahkan, beberapa properti tari dijadikan sebagai nama bagi tarian tersebut. Misal payung yang digunakan dalam Tari Payung atau coping yang digunakan dalam Tari Coping Nganoak.

- Melalui LKPD siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia.
- Melalui Google meet siswa diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel.
- Melalui Google Meet siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat. Siswa juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui.
- Kegiatan ini untuk memahamkan siswa akan KD SBdP 3.3 dan 4.3.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti dalam membaca teks bacaan, serta sikap percaya diri saat mengeluarkan pendapat dalam diskusi kelompok.
- Pengetahuan siswa tentang properti tari daerah.
- Keterampilan siswa dalam mencari dan mengolah informasi tentang properti tari daerah.

B. Ayo Berlatih

- Melalui LKPD siswa dapat menjawab pertanyaan dibawah ini:
- Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui.

Ayo Berlatih

a. Lengkapi tabel berikut dengan nama tarian dan properti yang digunakan.

| Nama Tarian | Properti Tari |
|-------------|---------------|
| Tari Payung | Payung |
| | |
| | |
| | |

b. Menurut pendapatmu, apakah properti-properti tari yang digunakan merupakan pesan yang disampaikan soal tarian?

c. Sebutkan tarian yang menggunakan lebih dari dua properti untuk memakainya ketika tarian.

Ayo Berlatih

1. Apakah peran produsen, konsumen, dan perantara dalam sebuah pasar tradisional?
2. Memahami, apa saja alat yang dapat menggunakan rental modal?
3. Bagaimana pengaruhnya terhadap ekosistem?
4. Apakah yang dimaksud dengan properti dalam seni tari? Berikan contoh properti tari yang kamu ketahui!

C. Kerja Sama dengan Orang Tua

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>➤ Melalui membuat video siswa bersama orang tua mencoba beberapa gerakan tari yang menyerupai gerakan salah satu hewan. Siswa dan orang tua dapat menentukan properti tari yang sesuai dengan tarian tersebut.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dalam forum google meet (critical thinking) 2. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 3. Guru memberikan penguatan 4. Guru memberi tahu tentang materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa | 15 menit |

H. PENILAIAN

- a) Sikap : Jurnal temuan (Sikap Spiritual dan Sosial)
- b) Pengetahuan : Tes Tertulis (Tes Evaluasi)
- c) Keterampilan : Unjuk Kerja atau Presentasi dan rubik

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Uti Arsih, S.Pd.

Parongpong, September 2020
Guru Kelas 5 ,

Eva Karmini, S.Pd.

