

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN Cibugel |
| Kelas / Semester | : V / 1 |
| Tema | : 5. Ekosistem |
| Subtema | : 2. Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 1 Hari |

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Muatan : **IPA**

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dalam jarring-jaring makanan di lingkungan sekitar | 3.5.1 Menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.7.1 Membuat gambar rantai makanan |

Muatan : **Bahasa Indonesia**

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi | 3.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem. |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan. |

Muatan : **SBdP**

| Kompetensi dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Memahami property tari daerah. | 3.5.1 Mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat. |
| 4.5 Meragakan penggunaan property daerah | 4.5.1 Mempraktikkan tarian daerah menggunakan property |

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi) 2. Siswa dan guru menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui rekaman/voicenote di Whatsapp. (Nasionalisme) 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan “Apakah sarapan pagimu hari ini?(Apersepsi) | 15 menit |

| | | |
|--|--|--------------|
| | 4. Memberikan gambaran tentang tujuan pembelajaran yang akan disampaikan. (Motivasi) | |
| Inti | <p>1. Guru pada hari sebelumnya memberikan LKPD yang harus dikerjakan siswa pada kegiatan hari ini melalui Whatsapp.</p> <p>2. Guru memulai dengan mengajak siswa melalui rekaman suara di aplikasi WhatsApp grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdiskusi tentang sarapan pagi ➤ Membaca artikel singkat tentang sarapan pagi ➤ Menjelaskan tentang energi yang terkandung dalam makanan yang kita konsumsi. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar rantai makanan dan memberi penjelasan mengenai gambar tersebut. ➤ Siswa kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) ➤ Siswa membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. ➤ Siswa memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. (<i>Creativity and Innovation</i>) ➤ Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. ➤ Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. ➤ Siswa membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. ➤ Siswa mencari informasi tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil. ➤ Siswa diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel. <p>Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mampu menjelaskan tentang rantai makanan. Siswa membuat salah satu properti tari dengan menggunakan alat dan bahan yang ada di rumah.</p> | 140 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat kesimpulan (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang teks nonfiksi, rantai makanan dan properti tarian daerah. <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang dikirim melalui Whatsapp.</p> | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumedang, 05 November 2020
Guru Kelas V,

Uding, S.Pd
NIP. 19620902 198511 1 001

Sri Yani Kartini, S.Pd
NIP. -

