

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Kelas V

Semester 1

Tema 5

"EKOSISTEM"

Subtema 2

**Hubungan Antar Mahluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran 6**

(Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia, PPKN dan SBDP)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit



Disusun Oleh :

ANA KAPRIANIE, S. Pd.

No UKG 201503569201

Kelas 7 Kelompok A

(e-mail : anakaprianie71@guru.sd.belajar.id)

PPG Dalam Jabatan Tahun 2021

Angkatan 4

UNIVERSITAS PGRI SEMARANG

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 (DARING)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kuala Kurun
Kelas/ Semester : 5/1
Tema : 5. Ekosistem
SubTema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), SBdP (3.3, 4.3), PPKN (3.4, 4.4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan informasi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong. (C2)LOTS
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat. (C6) HOTS

Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menemukan kalimat tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan dari teks bacaan. (C2) LOTS
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1 Menjelaskan manfaat kegiatan gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah. (C2) LOTS

Muatan : SBdP

Kompetensi	Indikator
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan tentang asal usul tarian Mandau dan propertinya. (C2) LOTS
4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memperagakan tarian Mandau dengan di iringi musik ritmis. (C3) LOTS

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati kegiatan gotong royong menanam padi di ladang, siswa mampu **menjelaskan informasi** tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat dengan benar. **(C2) LOTS**
2. Setelah membaca teks berjudul membaca teks nonfiksi berjudul Semangat Kekeluargaan dan Gotong Royong sebagai Bentuk Kerjasama pada materi ajar, siswa mampu **membuat laporan kegiatan** gotong royong dan yang sudah mereka lakukan selama berada di lingkungan sekolah dengan baik. **(C6) HOTS**
3. Setelah membaca teks bacaan nonfiksi yang berjudul Huma Betang Falsafah Suku Dayak pada materi ajar, siswa mampu **menemukan** kalimat tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan serta **menjelaskan manfaat** semangat kekeluargaan dan gotong royong dengan baik. **(C2) LOTS**
4. Dengan menonton video Tari Mandau, siswa mampu **memperagakan tarian dan membuat video tari** mandau secara sederhana di depan kamera dengan

menggunakan properti tari sederhana dengan baik. (C3)LOTS

D. Penguatan Karakter

1. Jujur
2. Mandiri
3. Disiplin
4. Tanggung jawab

E. Materi

Bahasa Indonesia : Teks Non Fiksi
SBDP : Pementasan Tari
PPKn : Gotong royong dan Kegiatan saling membantu antara warga

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan) dan TPACK (memadukan aspek pengetahuan, cara membelajarkan, penguasaan materi pembelajaran dengan memanfaatkan TIK.)
Model : Problem Based learning
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Praktek

G. Media, Bahan dan Sumber Belajar


Alat dan Bahan

- Panduan Buku Guru dan Siswa
- Materi ajar
- Video/ slide/ gambar dan materi ajar (PowerPoint)
- Internet
- Aplikasi chat(WA), Aplikasi GoogleMeet, Aplikasi GoogleForm

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pendahuluan		1. Guru melakukan share materi dan link tari Mandau lewat WA grup sehari sebelum pembelajaran dilaksanakan, lalu diminta untuk	10 Menit

	<p>Pendahuluan</p>	<p>membaca materi ajar dan menonton tari Mandau lewat youtube sehari sebelum pembelajaran dilaksanakan.</p> <p>2. Sebelum memulai pembelajaran dengan Google meet pada pukul 07.00 WIB, guru membagikan link absen kelas : https://forms.gle/Eq87AjC3xBBGU5LW8 google meet link LKPD : https://forms.gle/dMyW2UVQTgiXq6D98! Dan link google meet : https://meet.google.com/xxy-pmty-hvf Atau panggil: (US) +1 601-884-1327, PIN: 269 513 304# (Teknologi;STEAM)</p> <p>3. Google meet dimulai pukul 11.00, Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa melalui google meet</p> <p>4. Guru mengecek kehadiran siswa yang hadir dalam google meet.</p> <p>5. Siswa dipandu untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa dan di pimpin oleh siswa yang paling dahulu masuk ke ruang meeting, dan meminta siswa untuk berdoa untuk teman yang tidak bisa hadir di ruang meet. (Kedisiplinan, Religius dan Integritas)</p> <p>6. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orangtua, dan beribadah. (Karakter dan Life Skills).</p>	
--	--------------------	---	--

	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Apersepsi</p>	<p>7. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (PPK)</p> <p>8. Menyanyikan Lagu Nasional (Satu Nusa Satu Bangsa) karena materi pembelajaran berkaitan dengan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan warga Negara Kesatuan Republik Indonesia, lalu guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.(PPK)</p> <p>9. Siswa di jelaskan pembelajaran hari ini tema 5 subtema 2 pembelajaran 6 dan tujuan pembelajaran mengenai Teks Non Fiksi, Pementasan Tari, Gotong royong dan Kegiatan saling membantu antar warga.</p> <p>10. Guru meminta siswa menyebutkan pembelajaran hari kemarin tentang Hubungan Makhluk Hidup Dalam Ekosistem, lalu ditanyakan apa itu simbiosis mutualisme, dan mengaitkan materi yang dipelajari hari ini.</p>	
Inti		<p>1. Lewat google meet siswa ditunjukkan media 3 dimensi, yaitu sebuah</p>  <p>Lontong/lanjung (untuk mengangkat hasil panen dari ladang)</p>	50 menit

	<p>Fase 1</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p>	<div data-bbox="833 152 1002 344" data-label="Image"> </div> <p>dan tugal (alat untuk melubangi tanah untuk memasukkan benih padi), lalu ditanyakan apa kegunaan kedua benda tersebut?(siswa menjawab kedua benda tersebut digunakan untuk kegiatan manugal/menanam padi di ladang)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="778 757 1302 1285">2. Guru menjelaskan bahwa kegiatan manugal adalah salah satu kegiatan dalam satu ekosistem(interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup dan makhluk hidup dengan benda tak hidup disebut lingkungan) yang menunjukkan Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem(Tema 5, Subtema 2) <li data-bbox="778 1308 1302 1451">3. Siswa diminta memperhatikan slide PPT di tunjukan gambar 5 orang yang sedang manugal <div data-bbox="833 1469 1311 1720" data-label="Image"> </div> <p>Bandingkan dengan gambar kedua yaitu warga yang sedang bergotong royong menanam padi/manugal secara.</p>	
--	---	--	--



apa kesimpulanmu dari 2 gambar yang ditampilkan?


4. Siswa ditanyakan pendapatnya, bagaimana apabila kegiatan manugal dilakukan oleh satu orang saja?(tentu saja manugal akan memakan waktu yang sangat lama) dan Apa yang harusnya dilakukan supaya suatu pekerjaan cepat selesai?(di jawab dengan bergotong royong)
5. Siswa diminta meyampaikan apa arti Gotong Royong.
6. Siswa diminta membaca teks “Semangat gotong royong dan kekeluargaan sebagai bentuk kerjasama” yang ditayangkan dalam presentasi google meet secara bergantian.
7. Siswa di jelaskan bahwa teks “Semangat gotong royong dan kekeluargaan sebagai bentuk kerjasama” adalah sebuah teks nonfiksi, Setelah membaca teks bacaan siswa diminta menyebutkan ciri teks nonfiksi.

Fase 2

Mengorganisasi siswa

Fase 3

Membimbing penyelidikan

	<p>Fase 4 Mengembangkan hasil karya</p>	<p>8. Sesuai dengan ciri-cirinya, siswa dijelaskan bahwa laporan kegiatan adalah salah satu contoh dari teks nonfiksi.</p> <p>9. Siswa diminta membuat laporan kegiatan gotong royong dan kekeluargaan yang sudah pernah mereka lakukan selama berada di lingkungan sekolah atau di lingkungan rumahnya secara benar pada LKPD yang sudah tersedia di <i>Google form</i>. https://forms.gle/dMyW2UVQTgiXq6D98</p> <p>10. Siswa ditunjukkan gambar rumah Betang,</p>  <p>lalu diminta menjelaskan bagaimana rumah Panjang yang sangat besar dan tinggi dapat dibangun dan ditinggali oleh banyak keluarga? Siswa menjawab membangun betang yang sangat besar dengan gotong royong dan banyak keluarga yang tinggal disana pastilah harus memiliki rasa kekeluargaan.</p> <p>11. Siswa diminta membacakan teks</p>	
--	---	--	--

		<p>nonfiksi berjudul “HUMA BETANG: FALSAFAH SUKU DAYAK DI KALIMANTAN TENGAH” pada presentasi google meet secara bergantian dan materi juga sudah dibagikan pada materi ajar, teks tersebut bercerita tentang Kebiasaan/pola tingkah laku yang tergambar dari filosofi <i>huma betang</i> adalah Gotong royong, Kebersamaan, Toleransi, Rukun dan Hidup berdampingan.</p> <p>12. Siswa diminta menggaris bawahi dan menyebutkan kalimat yang menunjukkan semangat gotong royong yang ada dalam teks bacaan nonfiksi berjudul “HUMA BETANG: FALSAFAH SUKU DAYAK DI KALIMANTAN TENGAH”, lalu nanti kalimat yang sudah di garis bawahi di isi pada LKPD pada google form. https://forms.gle/dMyW2UVQTgiXq6D98</p> <p>13. Setelah membaca 2 teks bacaan nonfiksi, siswa menuliskan 3 manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar pada LKPD melalui <i>Google form</i>. https://forms.gle/dMyW2UVQTgiXq6D98</p> <p>14. Guru menjelaskan bahwa Mandau</p>	
--	--	---	--

adalah senjata tradisional suku Dayak,



setiap rumah Betang pasti memiliki Mandau karena digunakan orang Dayak untuk membuka lahan untuk berladang dan menjaga diri dari binatang buas, sejalan dengan perkembangan waktu dibuatlah tari Mandau.

15. Siswa diajak membaca teks Tari Mandau Kesenian Tradisional Dayak Kalimantan Tengah pada materi ajar halaman 10-11

16. Siswa ditayangkan video tari mandau pada presentasi google meet.

17. Siswa ditunjukkan gambar penari tari mandau,



lalu diminta menyebutkan apa saja yang menjadi property dari tari mandau. (Mandau, Talawang, bulu burung, selendang dan lain-lain) menjadi soal di LKPD pada google form.

Fase 5
Analisis dan
evaluasi

		<p>18. Siswa di minta membuat video memperagakan tari Mandau dengan Properti bahan yang ada/mereka buat dari kayu yang dibuat seperti mandau dan talawang.</p> <p>19. Siswa diminta mengisi LKPD google form dengan link https://forms.gle/dMyW2UVQTgiXq6D98 untuk diberikan waktu 20 menit dan diminta mengumpulkan video tarian lewat wa pribadi guru.</p> <p>20. Guru membuka jawaban hasil siswa dari google form, dan memilih siswa yang akan membacakan jawabannya serta ditampilkan video tari mandau yang sudah di buatnya, setelah selesai membacakan jawabannya siswa lain diminta untuk menanggapi atau memberikan saran, lalu diberikan tepuk tangan.</p> <p>21. Siswa diminta menjawab evaluasi pada google form, diberikan linknya lewat WA grup https://forms.gle/NS6pHVLpKZAQseoL8.</p>	
--	--	---	--

<p>Penutup</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apa yang masih belum difahami, dan siswa lain diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya, tetap di koreksi/dibenarkan oleh guru apabila jawaban kurang tepat. 2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan apa yang di dapatkan dari pembelajaran hari ini. 3. Guru memberi tahukan materi pembelajaran selanjutnya di tema 5 ekosistem subtema 3 Keseimbangan Ekosistem pembelajaran 1 pada buku siswa halaman 76-81. 4. Siswa diajak mengucap syukur karena pembelajaran hari ini berlangsung dengan baik. 5. Siswa yang paling aktif menjawab pertanyaan, dipersilahkan untuk memimpin doa. 6. Guru dan siswa saling mengucapkan salam, google meet ditutup. 	<p>10 Menit</p>
-----------------------	--	---	-----------------

I. PENILAIAN

Muatan mapel	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Lembar Soal
SBDP	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk Kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan
PPKn	Afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Lembar Soal

J. TINDAK LANJUT

Kegiatan Remedial	Kegiatan Pengayaan
Bahasa Indonesia Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat teks nonfiksi	Siswa dapat mencari di internet berbagai macam contoh nonfiksi
SBDP Menjelaskan kembali tentang mempraktikkan gerakan dalam Tari Mandau	Siswa dapat mempelajari jenis Tari yang ada di daerahnya / Kalimantan Tengah
PPKn Menjelaskan kembali tentang Pentingnya gotong royong dan semangat kekeluargaan	Siswa dapat mencari contoh gotong royong dan semangat kekeluargaan yang ada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah.

Refleksi Guru

Kuala Kurun, November 2021

Mengetahui Kepala Sekolah, ,

Guru Kelas VB

During, S.Pd SD

NIP. 197781214 200604 1 013

Ana Kaprianie, S.Pd

NIP. 19890117 201403 2 001

