

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Bakaran Wetan 01
Kelas/ Semester	: V (Lima)
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 2. Hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit
Hari/tanggal	:.....

### **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 3.7.1 Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat
- 4.7.1 Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama dengan tepat
- 3.5.1 Setelah menyimak materi pembelajaran lewat power point, peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan dengan cermat
- 3.5.2 Setelah menyimak materi pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat
- 4.5.1 Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat

### **II. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### III. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.7 Mengurai konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mengembangkan pokok pikiran yang telah dibuat menjadi kalimat utama
2	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.5 Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi komponen penyusun rantai makanan menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan cermat
			3.5.2 Menganalisis peran setiap makhluk hidup dalam rantai makanan dengan tepat
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat		

### IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
  - Pokok pikiran dan kalimat utama bacaan nonfiksi
2. Muatan Pembelajaran : IPA
  - Rantai makanan

## V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi

## VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Menyiapkan teks bacaan “Rantai Makanan” berupa file power point</li><li>b. Menyiapkan materi pembelajaran IPA tentang rantai makanan berupa file power point.</li><li>c. Menyiapkan video pembelajaran tentang rantai makanan.</li></ol></li><li>2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi <i>Google meet</i> atau <i>Zoom meeting</i></li></ol>	10 Menit
Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam pembuka, doa, dan absensi</li><li>2. Menyanyikan <b>lagu wajib nasional</b> untuk menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li><li>3. <b>Motivasi:</b> Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu “Rantai Makanan”.</li><li>4. <b>Apersepsi:</b> Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang lirik lagu yang baru saja dinyanyikan yang berhubungan dengan materi yang akan di pelajari.</li><li>5. Kegiatan ini dapat membiasakan peserta didik berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mencermati teks nonfiksi tentang rantai makanan yang ditayangkan melalui power point atau dikirimkan lewat WA grup.</li><li>2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditayangkan :<ul style="list-style-type: none"><li>– “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”</li><li>– “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?”</li><li>– Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</li></ul></li><li>3. Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingatkan kembali cara menentukan pokok pikiran dari sebuah paragraf.</li><li>4. Peserta didik secara mandiri menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran tersebut</li></ol>	100 menit

	<p>menjadi kalimat utama (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7).</p> <p>5. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui <i>Google classroom</i> atau Wa Grup.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti pada saat peserta didik membaca teks bacaan.</li> <li>– Pemahaman peserta didik tentang pokok pikiran.</li> <li>– Keterampilan peserta didik dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan.</li> </ul> <p>6. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>7. Peserta didik menyimak materi dan video pembelajaran pembelajaran tentang rantai makanan yang ditayangkan lewat presetasi atau dikirimkan lewat WA grup.</p> <p>8. Guru memimpin diskusi kelas lewat WA grup dengan menanyakan perihal produsen, konsumen dan pengurai dalam rantai makanan.</p> <p>9. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang dikirim melalui WA grup.</p> <p>10. Peserta didik dapat berdiskusi dengan kelompoknya melalui WA Grup .</p> <p>11. Peserta didik mengirimkan hasil diskusi kelompok melalui WA Grup.</p> <p>12. Guru memberikan umpan balik atas hasil diskusi peserta didik.</p> <p>13. Peserta didik secara mandiri mengerjakan tugas menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya (Peserta didik bebas memilih ekosistem yang disukainya)</p> <p>14. Peserta didik mengirimkan hasil pekerjaannya melalui <i>google classroom</i> atau WA grup</p> <p>15. Guru memberikan umpan balik atas hasil pekerjaan peserta didik</p> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti pada saat peserta didik menyimak materi pembelajaran.</li> <li>– Pemahaman peserta didik tentang rantai makanan.</li> <li>– Keterampilan peserta didik dalam membuat rantai makanan dan menuliskan keterangan.</li> </ul>	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru saling bertanya jawab mengenai kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam penutup dan do'a</li> </ol>	15 menit

## VII. MEDIA, ALAT/BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
  - a. Seperangkat komputer dan speaker
  - b. *Zoom meeting* atau *google meet* atau aplikasi lainnya.
  - c. *Slide powerpoint* teks bacaan “Rantai Makanan”
  - d. *Slide powepoint* materi rantai makanan
  - e. Gambar dan Video pembelajaran rantai makanan
  - f. *Ms. Powerpoint*
2. Alat/bahan
  - a. Kertas manila warna putih
  - b. Crayon /pensil warna
  - c. Pensil/pulpen
  - d. Penggaris
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Teks nonfiksi rantai makanan
  - c. Lirik Lagu Rantai Makanan
  - d. Slide Power Point materi rantai makanan
  - e. Video pembelajaran tentang rantai makanan

## VIII. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian : Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai

Sikap kecermatan dan kemandirian  
Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Bentuk Penilaian : Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap	Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya	Rantai makan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang snagat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

## IX. LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Lembar Refleksi
5. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
6. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD 3 dan 4 Bahasa Indonesia
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD 3 dan 4 IPA

Pati, September 2020

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

RUSTAMI, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19700617 200212 2 004

SUNTARI, S.Pd.  
NIP. -

## LAMPIRAN

### 1. Materi Pembelajaran

#### Muatan Bahasa Indonesia

##### Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pokok pikiran yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Istilah lain pokok pikiran sangat banyak, antara lain: ide pokok, gagasan utama, gagasan pokok, pokok masalah, pikiran utama, inti paragraf, inti masalah, atau masalah utama. Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian pokok pikiran, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan.

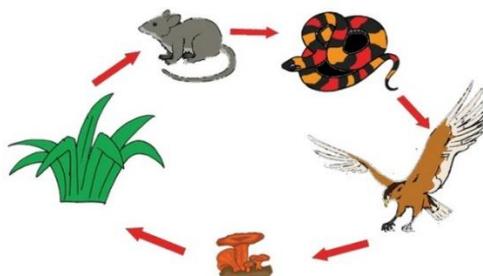
Cara yang dapat dilakukan untuk menentukan pokok pikiran pada sebuah paragraf adalah sebagai berikut:

1. Membaca teks dengan seksama
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

#### Muatan IPA

##### Rantai Makanan

Rantai makanan adalah peristiwa memakan dan dimakan antarmakhluk hidup menurut urutan tertentu. Dalam rantai makanan, terdapat tiga peran makhluk hidup, yaitu sebagai produsen, konsumen, dan pengurai. Supaya lebih jelas, perhatikan rantai makanan berikut!



Gambar rantai makanan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Tanaman Padi Bertindak sebagai Produsen

Dalam rantai makanan diatas, tanaman padi berperan sebagai produsen. Produsen adalah makhluk hidup yang dapat membuat makanannya sendiri dan berperan sebagai sumber makanan bagi makhluk hidup lain. Makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah tumbuhan hijau. Tumbuhan hijau memproduksi makanannya sendiri melalui proses fotosintesis. Dalam proses fotosintesis, tumbuhan menghasilkan gula dan oksigen yang diperlukan sebagai makanannya. Makanan yang dihasilkan dapat berbentuk biji, batang, buah, atau akar.

2. Tikus sebagai Konsumen Tingkat I

Tanaman padi dimakan oleh tikus. Oleh karena itu, tikus disebut sebagai konsumen tingkat I. Konsumen adalah makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanannya sendiri. Konsumen memperoleh makanan dari tumbuhan maupun hewan lain. Konsumen tingkat I merupakan hewan herbivora atau pemakan tumbuhan. Tikus merupakan salah satu contoh konsumen tingkat I.

3. Ular sebagai Konsumen Tingkat II

Tikus dimakan oleh ular. Oleh karena itu, ular disebut konsumen tingkat II. Konsumen tingkat II yaitu hewan yang memakan konsumen tingkat I atau hewan yang memakan hewan lain (karnivora). Jadi, konsumen tingkat I merupakan sumber energi bagi konsumen tingkat II agar dapat bertahan hidup. Ular merupakan salah satu contoh konsumen tingkat II

4. Burung Elang sebagai Konsumen Tingkat III

Ular dimakan oleh burung elang. Oleh karena itu, burung elang disebut sebagai konsumen tingkat III yaitu hewan yang memakan konsumen tingkat II. Burung elang merupakan salah satu contoh konsumen tingkat III.

5. Jamur sebagai Pengurai

Burung elang yang mati, tubuhnya akan membusuk. Organisme akan menguraikan tubuhnya. Organisme dalam tanah akan mengubah hasil penguraian ini untuk dijadikan sumber makanan bagi tumbuhan, seperti rumput. Contoh organisme yang berperan sebagai pengurai yaitu jamur, bakteri, serangga, dan cacing tanah.

## 2. Media Pembelajaran

### a. Lirik lagu Rantai Makanan

#### Rantai makanan (Irama Lagu “Anak kambing Saya”)

Mana di mana padi-padi saya

Padi-padi saya di makan sama tikus

Mana di mana tikus-tikus itu

Tikus-tikus itu dimakan oleh ular

Ular dimakan elang, elangnya sudah mati

Menjadi pupuk bagi tanaman padi

Ular dimakan elang, elangnya sudah mati

Rantai makanan ayo dipelajari

### b. Slide Power Point Teks Nonfiksi

**Ayo Membaca**

### Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antar makhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.

Rantai Makanan

Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk dan dikalikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalannya dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Buku 11: Pendidikan Agama Islam Kelas V SD/MI 55

c. Slide Power Point Rantai Makanan

9/19/2020

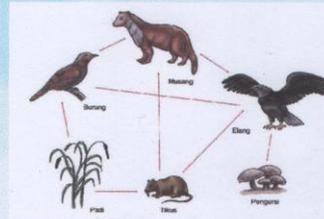


### KOMPONEN RANTAI MAKANAN

- PRODUSEN : TUMBUHAN HIJAU
- KONSUMEN I : HERBIVORA / OMNIVORA
- KONSUMEN II : OMNIVORA / KARNIVORA
- KONSUMEN III: KARNIVOR
- PENGURAI : JAMUR DAN BAKTERI

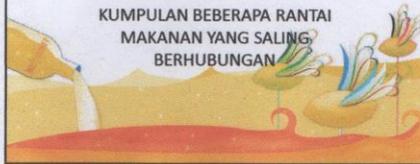


### JARING-JARING MAKANAN



### JARING-JARING MAKANAN

KUMPULAN BEBERAPA RANTAI MAKANAN YANG SALING BERHUBUNGAN



Untuk lebih jelasnya, mari kita simak video berikut ini



Kerjakan LKPD yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok



SEKIAN TERIMA KASIH



### 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Kelas** : V (Lima)  
**Tema / Muatan Pelajaran** : 5. Ekosistem / IPA  
**Sub Tema** : 2. Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam ekosistem  
**Pembelajaran** : 1 (Satu)

#### Tujuan Kegiatan

Melalui gambar dan video serta diskusi kelompok, peserta didik mampu membuat rantai makanan berbagai jenis ekosistem

#### 1. Buatlah rantai makanan pada salah satu ekosistem darat!

Rantai makanan	..... → ..... → ..... → ..... → .....
Peran makhluk hidup dalam rantai makanan	Produsen : .... Konsumen I : .... Konsumen II : .... Konsumen III : .... Pengurai : ....

#### 2. Buatlah rantai makanan pada salah satu ekosistem air!

Rantai makanan	..... → ..... → ..... → ..... → .....
Peran makhluk hidup dalam rantai makanan	Produsen : .... Konsumen I : .... Konsumen II : .... Konsumen III : .... Pengurai : ....

### 3. Kesimpulan

#### Kesimpulan

1. Rantai makanan adalah ....
2. Jenis makhluk hidup yang berperan sebagai produsen adalah ....
3. Jenis hewan yang berperan sebagai konsumen I adalah kelompok hewan ....
4. Jenis hewan yang berperan sebagai konsumen II dan III adalah kelompok hewan ....
5. Jenis makhluk hidup yang berperan sebagai pengurai adalah ....

Kelompok : .....

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

#### 4. Lembar Refleksi

##### Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....  
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....  
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....  
.....

4. Bagaimana perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....  
.....

## 5. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2

<b>Indikator</b>	Menunjukkan sikap disiplin
	Menunjukkan sikap teliti
<b>Jenis Penilaian</b>	Non Tes – Observasi

### Sikap Disiplin

Rubrik penilaian

<b>Indikator</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Kurang 1</b>
Tepat waktu	Mengirimkan tugas tepat waktu sesuai jam yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 1 jam dari waktu yang telah disepakati	Mengirimkan tugas lebih dari 2 jam dari waktu yang telah Disepakati
Perhatian	Memperhatikan guru saat pembelajaran.	Memperhatikan guru saat pembelajaran, tetapi sesekali melakukan aktivitas lain.	Kurang memperhatikan guru dan sering melakukan aktivitas lain.
Ketepatan	Mengerjakan tugas sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi 1-2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.	Mengerjakan tugas tetapi lebih dari 2 tugas kurang sesuai dengan instruksi yang diberikan guru.

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## 6. Instrumen Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD 3 dan 4 Bahasa

### Indonesia

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Kunci Jawaban :

Pokok Pikiran

Paragraf 1 : rantai makanan di sawah

Paragraf 2 : rantai makanan di laut

Paragraf 3 : syarat keseimbangan rantai makanan

Paragraf 4 : peran pengurai dalam rantai makanan

Kalimat Utama :

Paragraf 1 : Terdapat 5 komponen yang berperan dalam rantai makanan di sawah yaitu padi, tikus, ular, elang dan pengurai.

Paragraf 2 : Terdapat 5 komponen yang berperan dalam rantai makanan di laut yaitu fitoplankton, zooplankton, ikan kecil, ikan sedang, dan ikan besar

Paragraf 3 : Syarat keseimbangan rantai makanan yaitu adanya seluruh komponen dalam suatu ekosistem.

Paragraf 4 : Pengurai memiliki peran besar dalam rantai makanan

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## 7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD 3 dan 4 IPA

Instrumen Penilaian : Rubrik

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap	Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Pedoman penilaian

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$