

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI CIBATOK 01
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

IPA

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam satu ekosistem.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati video rantai makanan yang di bagikan oleh guru di grup whatsapp, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem tertentu beserta keterangannya dengan cermat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui voice note di grup Whatsapp2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai4. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran.5. Guru menjelaskan uraian kegiatan pembelajaran yang akan dilalui6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)7. Guru meminta peserta didik membaca non teks (buku cerita) yang sudah dipersiapkan oleh peserta didik. (Literasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	A. Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati bacaan pada buku siswa yang telah dibagikan pada kegiatan luring sebelumnya tentang Perubahan Ekosistem.➤ Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan melalui voice note di grup whatsapp..➤ Guru menanyakan pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan. Contoh pertanyaannya:<ul style="list-style-type: none">– “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”	110 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” - Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” ➤ Peserta didik menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. ➤ Peserta didik mengamati teks tentang rantai makanan berdasarkan video yang dibagikan melalui whatsapp dengan link https://youtu.be/zH8s4usVWow. ➤ Guru memimpin diskusi kelas melalui voice note dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. ➤ Peserta didik membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka. ➤ Peserta didik melengkapi diagram rantai makanan yang telah dibuat disertai dengan keterangan. ➤ Peserta didik membacakan diagram rantai makanan dan keterangannya melalui voice note di whatsapp grup. ➤ Peserta didik yang lain menanggapi hasil pekerjaan dari temannya. 	
Penutup	<p>Peserta didik menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru bersama peserta didik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberikan tugas mandiri melalui aplikasi classroom.</p> <p>Guru melakukan refleksi sebelum menutup kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? ➤ Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? ➤ Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? <p>Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>Guru memimpin peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran berakhir.</p>	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cibungbulang, 9 November 2020
Guru Kelas 5 ,

Dra.Hj.Deden Sofianingsih, MM.
NIP. 196106051983052001

Yuni Dilliana, S.Pd.
NIP -

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskian tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap	Informasi yang dituliskan debagian besar tidak lengkap dan kurang lengkap	Informasi yang dituliskan tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khasnya	Rantai makanan dibuat cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khasnya	Rantai makan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khasnya	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khasnya
Sikap kecermatan dan kemandirian Diisi denan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekaoitulasimpenilaian sikap.				

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Video Rantai makanan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia

Menentukan Pokok Pikiran

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran disebut juga dengan istilah pikiran utama, gagasan utama dan gagasan pokok. Cara menentukan pokok pikiran dari sebuah paragraf adalah sebagai berikut :

- a. Membaca terlebih dahulu kalimat dalam seluruh paragraf.
- b. Menandai kalimat awal, akhir atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf
- c. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir atau awal dan akhir pada paragraf.

2. IPA

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah proses pindahnya energi makanan secara linier dari produsen ke konsumen tertinggi. Rantai makanan juga merupakan bagian dari jaringan makanan. Komponen-komponen pada rantai makanan antara lain :

- a. Produsen
Produsen adalah suatu makhluk hidup yang mampu membuat zat makanan sendiri. Contohnya tumbuhan.
- b. Konsumen
Konsumen dalam rantai makanan adalah makhluk hidup yang mendapatkan sumber makanan dari produsen. Untuk konsumen ini ada Konsumen I, Konsumen II dan Konsumen III
- c. Pengurai
Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah.