

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN BLEBER
Kelas/ Semester : 5/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Subtema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari (2 x 35 menit)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya 4.5.2 menyajikan hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 menemukan pokok pikiran pada teks nonfiksi 3.7.2 Menelaah kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi

4.7	Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menyajikan 1 paragraf teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.
-----	---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tayangan video tentang rantai makanan, siswa dapat **merinci** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem sawah dengan tepat (**C4**)
2. Dengan membaca teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **menemukan** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh tanggung jawab.(**C4**)
3. Melalui diskusi, siswa dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.(**C4**)
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menyajikan 1** paragraf teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.(**C5**)
5. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** bagan rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat (**C6**)
6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.(**C5**)

- D. Karakter siswa yang diharapkan:**
- Religius
 - Nasionalis
 - Integritas
 - Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPA	Rantai makanan	Rantai makanan	Rantai makanan pada suatu ekosistem
Bahasa Indonesia	Ide pokok pikiran	Ide pokok pikiran	Mengembangkan ide pokok ke dalam paragraf

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific -TPACK
2. Model Pembelajaran : Zoom meeting
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Zoom meeting
 - b. Goorle form
 - c. Video pembelajaran
 - d. Teks bacaan rantai makanan
 - e. LKPD
 - f. Lingkungan sekitar (kolam dan sawah)
2. Bahan dan alat
 - a. Kertas
 - b. Pensil
 - c. Pewarna

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema: Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Video Pembelajaran
4. Lingkungan Sekitar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pra Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan link untuk dikirim melalui grup wa kelas dan memastikan siswa masuk di zoom2. Dengan arahan guru, siswa menyiapkan peralatan tulis untuk pembelajaran3. Setelah semua siswa siap masuk zoom guru memulai pembelajaran	
Pendahuluan Zoom	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan salam pembuka melalui zoom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius dan Integritas</i>) (<i>TPACK- technological knowledge/TK</i>)2. Untuk menanamkan rasa nasionalisme siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya diiringi instrument musik. (siswa dan guru berdiri)<i>Nasionalisme</i>.3. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. (<i>Communication- 4C</i>)4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipejari dengan pengalaman siswa terhadap materi sebelumnya (keseimbangan ekosistem)5. Guru mengajukan pertanyaan untuk memotivasi dan menstimulus siswa:<ol style="list-style-type: none">a. Bagaimana menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah?Misalnya pada ekosistem sawah,banyak petani yang mengobati tikus.Apakah dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain?	5 menit

b. Menurut kalian apa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem?

7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu hari yaitu berupa diskusi, tugas membuat bagan dll)

Inti

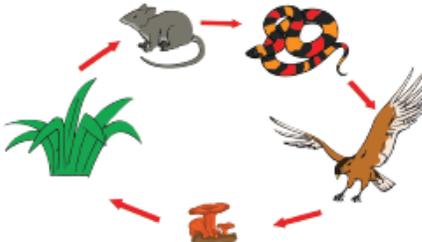
1. Siswa mengamati video tentang komponen- komponen rantai makanan pada ekosistem sawah dan ekosistem laut. (*mengamati*)
2. Siswa melakukan tanya jawab mengenai video yang telah ditayangkan (*menanya*)
3. Siswa **merinci** komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (*Critical Thinking and Problem Solving*)
4. Siswa diajak mengamati dan membaca bacaan tentang “Rantai Makanan” yang tersedia di zoom (*Mengamati*) (*Saintific*)

50
menit

Ayo Membaca 

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Rantai Makanan

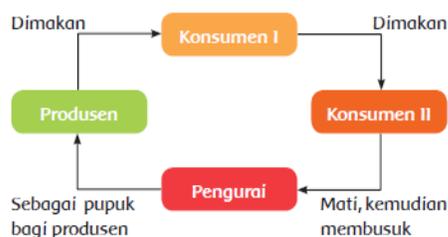
Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Subtema 2: Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem **55**

Ada satu lagi komponen yang berperan besar dalam rantai makanan, yaitu pengurai. Pengurai adalah makhluk hidup yang menguraikan kembali zat-zat yang semula terdapat dalam tubuh hewan dan tumbuhan yang telah mati. Hasil kerja pengurai dapat membantu proses penyuburan tanah. Contoh pengurai adalah bakteri dan jamur.



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa melakukan tanya jawab mengenai teks bacaan tentang rantai makanan (<i>menanya,creativity</i>) 6. Guru menayangkan powerpoint tentang pikiran pokok pada teks bacaan, dan siswa menyimak dengan seksama. 7. Siswa berdiskusi menemukan pokok pikiran yang terdapat pada bacaan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia (LKPD). (<i>Mengumpulkan informasi</i>) 8. Siswa berdiskusi menentukan kalimat utama dari pokok pikiran suatu paragraf. (<i>Menalar,Critical Thinking and Problem Solving</i>) 9. Siswa menyajikan 1 paragraf teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis. (<i>mengkomunikasikan</i>) 10. Siswa membuat bagan rantai makanan pada ekosistem sawah lengkap dengan keterangannya kemudian diperlihatkan pada zoom (<i>creativity and Innovation</i>) (<i>TPACK</i>) - <i>technological knowledge/TK</i> 11. Siswa menyajikan hasil laporan rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri (<i>mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang telah dibuat oleh siswa 3. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran melalui zoom. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim guru di google form dengan alamat https://forms.gle/5u2m2wJrfGwG9u5j6 melalui whatsapp grup . 5. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa. 	15 menit

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / Melalui ZOOM

No	Muatan Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Jurnal Sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
		Keterampilan	Praktik	Mengkomunikasikan hasil diskusi menemukan kalimat utama
2	IPA	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
		Keterampilan	Produk	Unjuk Kerja: pembuatan bagan rantai makanan

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

a. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Percaya Diri	Disiplin	Tanggung jawab		
1						
2						
dst						

2. Penilaian keterampilan

a. Rubrik kriteria penskoran Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pokok Pikiran	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan namun kurang sesuai	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan namun tidak sesuai	Tidak menyebutkan sama sekali
Kalimat Utama	Menyebutkan kalimat utama dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar kalimat utama dengan benar	Menyebutkan satu kalimat utama namun tidak lengkap	Menyebutkan kalimat utama namun salah.

b. Rubrik kriteria penskoran IPA

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bagan	Bagan yang dihasilkan mencerminkan rantai makanan	Bagan yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan rantai makanan	Bagan yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan rantai makanan	Bagan yang dihasilkan tidak mencerminkan rantai makanan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Susanto, S.Pd
NIP. 196909201991021001

Bleber, 23 November 2020
Guru Kelas ,

Mufidatul Khusna, S.Pd.SD
NIP 19850506 201903 2 004