

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Rejosari, Kec. Kradenan
 Kelas / Semester : 5 (Lima) / 1 (Satu)
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, dan IPA
 Pembelajaran : 2 (Dua)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.2 Menjelaskan tentang aliran energi dan siklus nutrien dalam rantai makanan
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.2 Membuat gambar jaring makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.2 mengembangkan ide pokok menjadi suatu paragraf non fiksi
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.2 Membuat teks non fiksi tentang rantai makanan
SBdP	3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan pengertian tari daerah dan propertinya.
	4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah	4.3.1 menari salah satu tarian nusantara

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar dan berdiskusi dengan teman, siswa dapat menjelaskan aliran energi dan nutrisi dalam rantai makanan.
2. Siswa dapat mengembangkannya menjadi sebuah paragraf non fiksi pengalamannya.
3. Dengan mencermati video tarian daerah, siswa dapat mengidentifikasi properti tarian tersebut.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Disiplin
2. Nasionalisme
3. Persatuan dan kesatuan
4. Religius
5. Toleransi

E. Materi

1. Rantai Makanan
2. Menentukan informasi penting dari sebuah paragraf
3. Tarian daerah nusantara dan propertinya

F. Metode, Alat / Bahan, dan Sumber Belajar

1.	Metode / Pendekatan	:	Pembelajaran dan penugasan secara daring dengan pendekatan STEAM (<i>Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics</i>)
	Model Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
2.	Alat dan Bahan	:	Google Classroom, WAG, video jaring makanan, Gambar siklus aliran energi, video tari piring
3.	Sumber Belajar	:	Buku Guru Kl. 5 Tema 5, Buku Siswa Kl. 5 Tema 5, Buku referensi yang relevan.

G. Langkah – langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka aplikasi google classroom kelas 52. Guru mengirimkan presensi kehadiran pada kolom tugas (pertanyaan pilihan ganda) google classroom kelas 5 dengan batasan waktu tertentu. (Kedisiplinan)3. Guru menuliskan ucapan salam dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran pada kolom forum google classroom kelas 5. (Religius)4. Guru mengirimkan file lagu Indonesia Raya pada kolom forum google classroom kelas 5, serta mengajak menyanyikan lagu tersebut sejenak. (Nasionalisme)5. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan tentang materi pembelajaran sebelumnya melalui kolom forum google classroom kelas 5. (masih ingat, apa yang dimaksud rantai makanan?; apa inti dari teks rantai makanan ?)6. Guru mengirimkan video yang berisi penjelasan tujuan pembelajaran melalui kolom forum google classroom kelas 5.	1 hari

Inti	<p>Kegiatan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencermati video yang dikirimkan guru. https://www.youtube.com/watch?v=3bV25cRF094 (Pemanfaatan Technology) Siswa diminta mencermati gambar “Siklus Aliran Energi” https://drive.google.com/file/d/1T0sae1D90NE0AU7gu-TLvZQ1w7iccmog/view yang telah dikirimkan guru melalui kolom materi google classroom kelas 5. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan video dan gambar untuk mengaktifkan siswa dalam pembelajaran, dan menuliskan jawabannya pada kolom komentar kelas google classroom kelas 5. Pertanyaan : “Apa yang kalian lihat dalam video?; Apa yang kalian lihat pada gambar? “Apa hubungan video dengan gambar?”; (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C CriticalThinking) Siswa berdiskusi menggunakan WAG kelas 5, untuk menjelaskan gambar. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Communication dan pemanfaatan Technology) Siswa mengerjakan LKPD yang disediakan https://drive.google.com/file/d/1HByZppbPtU8G0iGTVr0w9iaJsgKe0gRi/view Siswa menuliskan kesimpulan pribadi berdasarkan hasil diskusi pada goole classroom. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Creative) <p>Kegiatan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan tentang peristiwa yang paling berkesan bagi siswa. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Communication dan pemanfaatan Technology) Siswa menuliskan pengalaman yang paling berkesan menjadi sebuah paragraf dalam LKPD yang disediakan. https://drive.google.com/file/d/1IhDQaz1fKZNGaehgQngUCV1nmURYPM3r/view (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Creative) <p>Kegiatan 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengirimkan video tarian daerah. https://www.youtube.com/watch?v=c_H4qlLeSql (Pemanfaatan Technology) Guru menjelaskan pengertian properti pada sebuah tarian Siswa menyebutkan preperiti yang digunakan dalam tarian yang ada dalam video Siswa mengerjakan LKPD yang disediakan guru. https://drive.google.com/file/d/1bv1qGOS5B7IskyNRp3mYqn2B6PKkhsG2/view 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menentukan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. Siswa menuliskan refleksi pembelajaran pada kolom forum google classroom kelas 5 Guru memberikan penguatan materi dan mempersilahkan siswa untuk bertanya. (Communication) Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdoa bersama (Religius) 	

Catatan : waktu pembelajaran dilaksanakan secara fleksibel dalam 1 hari

H. Penilaian

1. Bentuk Penilaian : Non tes (Gambar Jaring Makanan)
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Kompetensi Dasar IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring makanan pada ekosistem tertentu	Informasi yang dituliskan tentang jaring makanan sangat lengkap dan tepat	Informasi yang dituliskan tentang jaring makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Gambar jaring makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Gambar jaring makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Gambar jaring makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Gambar jaring makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian : Non tes (Menyajikan karangan)
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan karangan	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk Penilaian : Non tes (Menari Tari Piring)
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Kompetensi Dasar SBdP 3.3 dan 4.3

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menari tari piring	Siswa memperagakan tari piring dengan gerakan lengkap diiringi musik tarian piring serta menggunakan semua properti seperti dalam video	Siswa memperagakan tari piring dengan gerakan lengkap diiringi musik tarian piring serta menggunakan sebagian properti tari	Siswa memperagakan tari piring dengan gerakan lengkap, diiringi musik tarian piring	Siswa memperagakan tari piring dengan gerakan tidak lengkap, dan tidak diiringi musik tarian piring
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rekapitulasi Nilai Siswa

No	Nama Siswa	Gambar Jaring makanan	Karangan	Video Tari daerah	Jumlah Skor	Nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Mengetahui
Kepala SD Negeri 2 Rejosari
Kecamatan Kradenan

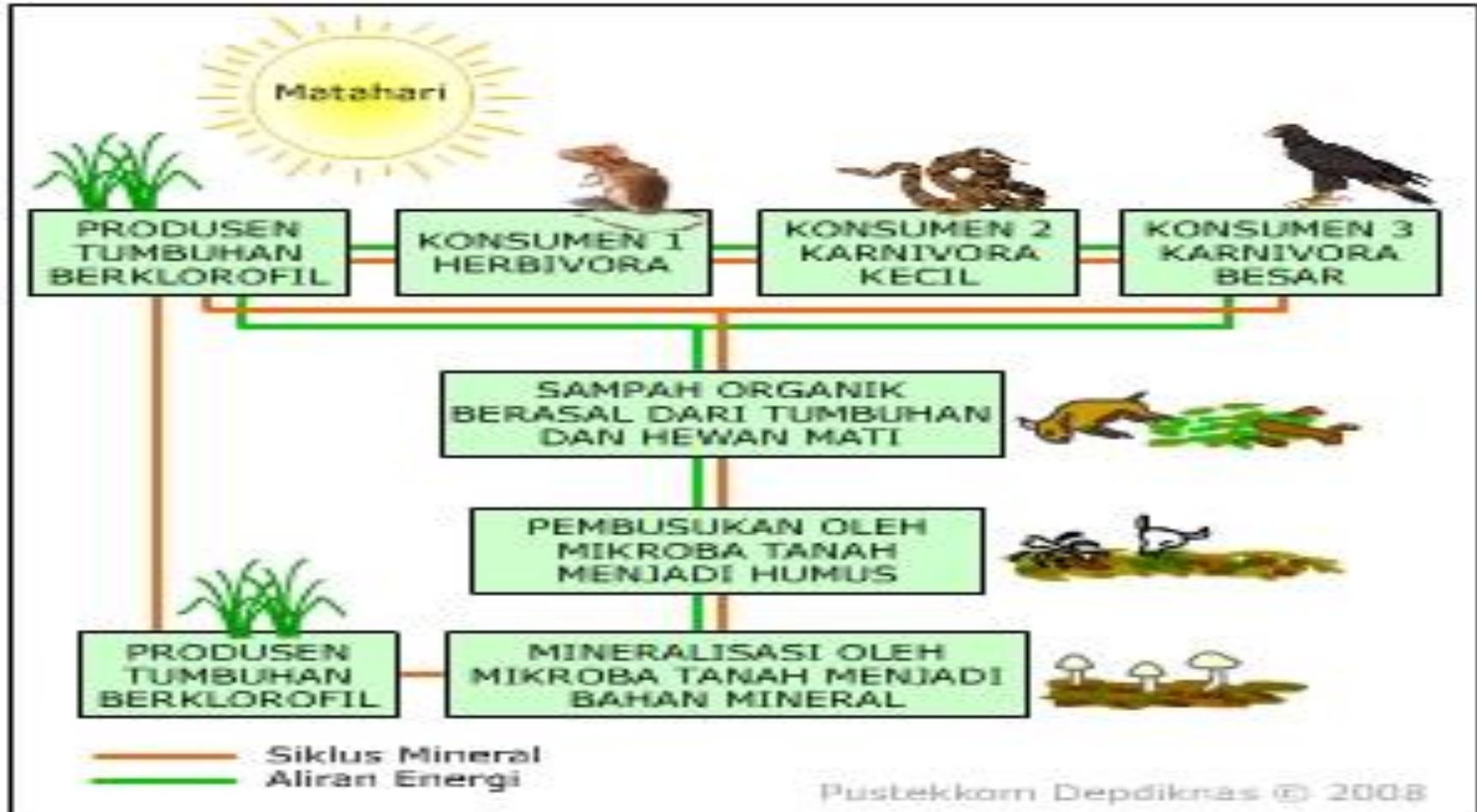
Sukirah, S.Pd
NIP 19640204 198405 2 001

Rejosari,

Guru Kelas 5

Dhanang Puji M, S.Pd.SD
NIP 19871230 201902 1 001

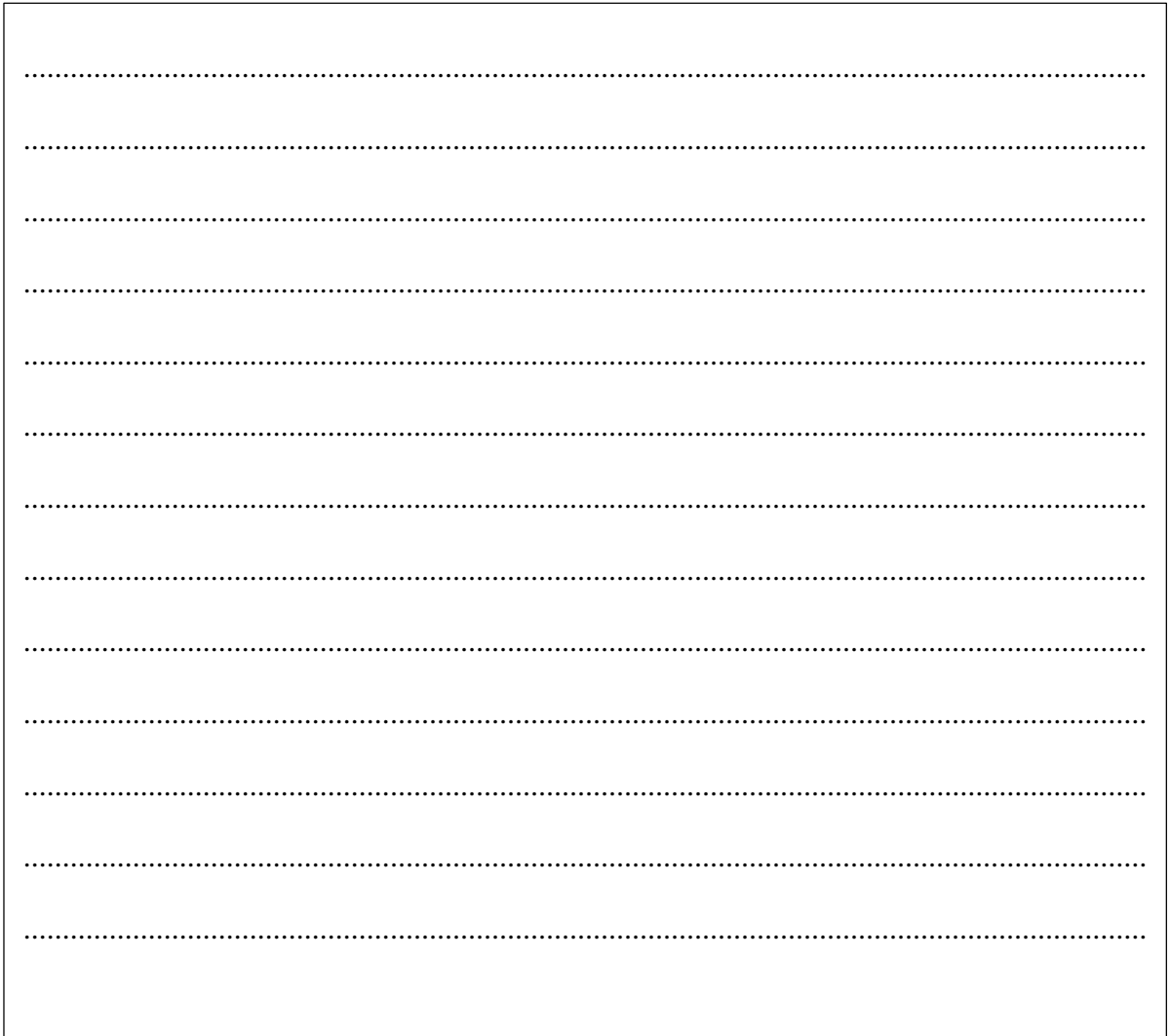
GAMBAR SIKLUS ALIRAN ENERGI



Lembar Kerja Peserta Didik

Materi : Rantai Makanan (IPA)
Hari / tanggal :
Nama Siswa :

Tugas : Gambarlah sebuah jaring makanan yang terjadi di lingkungan sekitarmu !



Lembar Kerja Peserta Didik

Materi : Menentukan informasi penting dari sebuah paragraf (B. Indonesia)
Hari / tanggal :
Nama Siswa :

Tugas : Tuliskan pengamalan kalian yang paling berkesan menjadi sebuah paragraf !

Langkah Kegiatan	:	<ol style="list-style-type: none">1. Tuliskan nama peristiwa yang paling berkesan2. Tuliskan beberapa kegiatan yang kalian alami dalam peristiwa tersebut3. Tuliskan nama peristiwa dan kegiatan – kegiatan yang kalian alami pada tempat yang disediakan.4. Gunakan nama peristiwa tersebut menjadi judul karangan.5. Tentukan satu kegiatan yang paling berkesan dan gunakan sebagai ide pokok karangan.6. Rangkai menjadi sebuah bentuk paragraf, dan tulis pada tempat yang disediakan.
------------------	---	--

Nama Peristiwa :

Kegiatan yang dialami :

1.
2.
3.
4.

.....

Lembar Kerja Peserta Didik

Materi : Tarian daerah nusantara dan propertinya (SBdP)

Tugas : Kirimkan video kalian yang memperagakan tari piring.

- Langkah Kegiatan :
1. Perhatikan atau unduh vidio tari piring pada link : https://www.youtube.com/watch?v=c_H4qLLeSql
 2. Pesiapkan properti tari yang dibutuhkan (piring)
 3. Lakukan gerakan yang ada pada video
 4. Minta bantuan orang tua untuk merekam
 5. Edit video hasil rekaman jika diperlukan
 6. Kumpulkan melalui google classroom kelas 5