

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. IDENTITAS

Sekolah	: SDN Wuwur 01
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: 5. Ekosistem
Subtema	: 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem
Pembelajaran ke-	: 2
Muatan Terpadu	: IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

### B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 <b>Menganalisis</b> rantai makanan pada sebuah ekosistem.
4.5.Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

#### Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menganalisis</b> pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 <b>Membuat</b> teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.
--	---

#### Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 <b>Membandingkan</b> property tari dari berbagai jenis tari tradisional di Indonesia
4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 <b>Mempraktekkan</b> salah satu tarian nusantara

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar pada power point, peserta didik dapat menganalisis rantai makanan pada sebuah ekosistem
2. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran melalui google meet tentang energi pada makhluk hidup, peserta didik mampu menghubungkan aliran energi dengan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar
3. Melalui kegiatan menyimak teks non fiksi pada power point, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran pada teks non fiksi dengan benar
4. Melalui kegiatan menyimak teks nonfiksi pada power point, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati gambar tari dengan properti tarinya pada power point, peserta didik mampu membandingkan property dari berbagai jenis tari tradisional di Indonesia dengan tepat
6. Melalui kegiatan mengamati video peragaan tari dari youtube, peserta didik dapat mempraktekkan salah satu tarian nusantara dengan benar

#### E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Karakter yang dikembangkan adalah religius, toleransi, santun, disiplin, tanggung jawab

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Rantai Makanan
2. Teks Nonfiksi
3. Properti Tari

#### G. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### H. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : video, aplikasi google meet

Bahan : slide power point pembelajaran, persensi peserta didik bentuk google form, soal evaluasi bentuk google form

Sumber Pembelajaran :

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 5 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Peserta didik Kelas 5 Tema 5 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan mengingatkan peserta didik melalui whatsapp group untuk bergabung ke <i>Google Meet</i> sesuai waktu yang telah disepakati. (<b>Disiplin, TPACK</b>)</li> <li>2. Guru mempersiapkan aplikasi Google Meet dan mengizinkan peserta didik yang mulai masuk ke <i>Google Meet</i> (<b>TPACK</b>)</li> <li>3. Peserta didik bersama guru saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan keadaan peserta didik mellaui aplikasi <i>Google Meet</i>.(<b>Religiusitas-PPK</b>)</li> <li>4. Guru memberikan motivasi untuk tetap semangat meski belajar dari rumah</li> <li>5. Guru melakukan presensi kelas untuk mengecek kehadiran peserta didik dengan mengirimkan link persensi peserta didik berbentuk google form (<b>Disiplin, TPACK</b>)</li> <li>6. Dilanjutkan dengan kegiatan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik (<b>Religiusitas-PPK</b>)</li> <li>7. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila ( <b>Nasionalis</b>)</li> <li>8. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai burung garuda yang telah dinyanyikan dengan ekosistem (<b>Communication</b>)</li> <li>9. Guru mengaitkan materi pelajaran sebelumnya yang dengan materi pelajaran yang akan dipelajari (<b>Communication</b>)</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<i>Stimulation</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan di powerpoint yang telah dishare melalui aplikasi <i>Google Meet</i> tentang asal energi pada makhluk hidup dengan cermat. (<b>Literasi, TPACK</b>)</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudahkah kalian sarapan?</li> </ul> </li> </ol>	40 menit

	<p><i>Problem Statement</i></p> <p><i>Data Processing</i></p> <p><i>Verification</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar apa yang kalian lihat di slide ini?</li> <li>• Darimana telur berasal?</li> <li>• Bagaimana ayam bisa bertelur?</li> <li>• Darimana ayam memperoleh energi?</li> </ul> <p>3. Peserta didik mengamati gambar rantai makanan</p> <p>4. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar rantai makanan yang disajikan melalui slide power point (<b>TPACK,critical</b>)</p> <p>5. Peserta didik mengamati video aliran energi dan rantai makanan (<b>TPACK</b>)</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi tentang hubungan aliran energi dengan rantai makanan (<b>collaboration</b>)</p> <p>7. Berdasarkan video yang ditayangkan peserta didik menyusun rantai makanan dalam sebuah ekosistem. (<b>mencoba,mandiri, Critical Thinking , dan Creativity</b>)</p> <p>8. Peserta didik diminta untuk mengamati video , peserta didik diminta untuk memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. (<b>mandiri, creative</b>)</p> <p>9. Peserta didik membaca teks rantai makanan burung elang (<b>literasi</b>)</p> <p>10. Peserta didik menganalisis pokok pikiran pada teks nonfiksi rantai makanan burung elang (<b>critical thinking</b>)</p> <p>11. Peserta didik mengamati cara menyusun teks nonfiksi melalui silde power point (<b>literasi</b>)</p> <p>12. Peserta didik membaca teks tentang beberapa tarian nusantara melalui powerpoint. (<b>literasi, mandiri</b>)</p> <p>6. Peserta didik diperkenalkan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain untuk melengkapi tabel. (<b>communication, collaboration</b>)</p> <p>7. Peserta didik menerima dan mempelajari Bahan Ajar dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah diberikan di hari sebelumnya dengan protocol kesehatan (<b>mandiri</b>)</p> <p>8. Peserta didik mendengarkan arahan dan petunjuk dari guru tentang tugas-tugas yang ada pada LKPD melalui Google Meet (<b>TPACK</b>)</p> <p>9. Peserta didik menyimak tayangan video tari kupu-kupu dengan menggunakan properti selendang (<b>TPACK</b>)</p> <p>10. peserta didik mempraktekkan tari kupu-kupu direkam di video lalu dikirim ke Whatsapp grup. (<b>Mencoba. Creativity</b>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p><i>Generalitazion (menarik kesimpulan)</i></p>	<p>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari melalui WA grup. (<b>Collaboration-4C</b>)</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi. (<b>collaboration</b>)</p>	<p>15 menit</p>

		3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdoa dan diakhiri dengan salam. ( <b>religius,PPK</b> )	
--	--	---	--

**J. PENILAIAN PEMBELAJARAN (3 ASPEK)**

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dan rekaman sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Hasil unjuk kerja berupa penjelasan gambar rantai makanan, teks non fiksi, dan hasil analisis nama tari dan properti (Rubrik penilaian sikap, pengetahuan, dan ketrampilan terlampir pada evaluasi pembelajaran)

1. a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

*Penilaian spiritual* : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist*(√)

No	Nama	Aspek 1 (Berdoa)				Aspek 2 (Toleransi)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Afian Danang A										
2.	Anatasya Dian A										
3.	Ardian Akbar R										
4.	Aulia Shafira R										
5.	Bayu Samudra										
6.	Ezalia Muafifah										
7.	Gustian Putra R										
8.	Maia Arifatul C										
9.	Rifky Nanda P										
10.	Titan Firman Haq										

**Skor Maksimal = 8 (Aspek 1 + Aspek 2)**

**Predikat**

Rentang	Predikat
7-8	Sangat Baik

5-6	Baik
3-4	Cukup
1-2	Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap checklist

**Penilaian sikap checklist** : bentuk observasi, skor kriteria diisi dengan tanda *checklist*(√)

No	Nama	Aspek 1 (Santun)				Aspek 2 (Disiplin)				Aspek 3 (tanggung jawab)				Skor	Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Afian Danang A														
2.	Anatasya Dian A														
3.	Ardian Akbar R														
4.	Aulia Shafira R														
5.	Bayu Samudra														
6.	Ezalia Muafifah														
7.	Gustian Putra R														
8.	Maia Arifatul C														
9.	Rifky Nanda P														
10	Titan Firman Haq														

**Skor Maksimal = 12 (Aspek 1 + Aspek 2 + Aspek 3)**

**Predikat**

Rentang	Predikat
10-12	Sangat Baik
7-9	Baik
4-6	Cukup
1-3	Perlu Bimbingan

Penilaian Keterampilan IPA

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian : rubrik

Rubrik menyusun rantai makanan dalam suatu ekosistem

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan rantai makanan.	Penjelasan yang diberikan sangat detail dan lengkap. Peserta didik bahkan memberikan tambahan informasi berdasarkan pada apa yang ia ketahui.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap.	Peserta didik masih memerlukan bimbingan guru secara terus menerus dalam menjelaskan rantai makanan yang dimaksud.
Keterampilan menulis penjelasan.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik dan sangat mudah dimengerti.	Penjelasan yang diberikan menggunakan kalimat yang baik walaupun ada bagian yang sedikit kurang dimengerti.	Penjelasan yang diberikan masih banyak yang kurang dapat dimengerti.	Semua penjelasan yang diberikan membingungkan.

Penilaian Keterampilan (B. Indonesia)

Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian : rubrik

Rubrik teks non fiksi tentang rantai makanan berdasarkan gambar hewan yang dipilih

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

### Penilaian Keterampilan SBdP

Menarikan tari kupu-kupu

Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Catatan anekdot untuk melihat kemampuan peserta didik

Catatan anekdot

Tanggal	Nama	Indikator	Kegiatan	Capaian

### K. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi pembelajaran remedial yaitu :

Peserta didik diminta untuk belajar kelompok untuk membahas materi tentang:

- Teks nonfiksi
- Properti tari
- Rantai makanan

### L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Berdasarkan analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi pembelajaran pengayaan yaitu:

- Peserta didik diminta membuat teks nonfiksi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
- Peserta didik diminta untuk mempraktikkan tari daerah menggunakan properti yang telah dibuat.
- Peserta didik diminta untuk merinci hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan..

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pati, 3 November 2020  
Guru Kelas 5

Prayitno, S.Pd.SD  
NIP 19641214 198806 1 001

Novila Dhamayanti, S.Pd  
NIP.