

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
MODA DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 BUMIHARJO
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
 Pembelajaran ke : 2
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis Rantai makanan pada sebuah ekosistem. 3.5.2 Menganalisis Sumber energi pada makhluk hidup.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Menyusun Rantai makanan pada sebuah ekosistem. 4.5.1 Menggambar Rantai makanan pada sebuah ekosistem.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukakan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan. 3.7.2 Menguraikan pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih

		4.7.2 Mempresentasikan teks nonfiksi tentang rantai makanan berdasarkan hewan yang dipilih.
--	--	--

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Mengemukakan Pengertian tari daerah dan propertinya. 3.3.2 Menemukan beberapa tarian daerah Nusantara. 3.3.3 Menganalisis properti tarian daerah nusantara.
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Menyiapkan properti tarian daerah 4.3.2. mendemonstrasikan penggunaan properti tarian nusantara.

A. TUJUAN

1. Melalui mengamati media interaktif PowerPoint hidup siswa mampu **menganalisis** rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara dengan teliti.
2. Setelah mengamati media interaktif PowerPoint dan berdiskusi asal energi makhluk hidup siswa mampu **menganalisis** sumber energi pada makhluk hidup secara cermat
3. Dengan berdiskusi kelompok, siswa **menyusun** rantai makanan dalam sebuah ekosistem dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi kelompok , siswa mampu **menggambar** rantai makanan pada sebuah ekosistem dengan tepat dan kreatif.
5. Melalui mengkaji teks pada media interaktif PowerPoint, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan dengan cermat dan tepat.
6. Dengan mengkaji teks pada media interaktif PowerPoint, siswa mampu **menguraikan** pokok pikiran dari teks bacaan rantai makanan dengan tepat dan percaya diri.
7. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang salah satuekosistem secara baik dan benar..
8. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu **mempresentasikan** teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem dengan percaya diri.
9. Melalui media interaktif PowerPoint tentang tarian daerah dan propertinya, siswa mampu **mengemukakan** pengertian tarian daerah dan propertinya secara tepat dan percaya diri.
10. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu **menemukan** beberapa tarian daerah nusantara secara cermat.
11. Dengan diskusi kelompok siswa mampu **menganalisis** properti tarian daerah nusantara dengan cermat dan tepat.
12. Melalui media interaktif power poin dan hasil diskusi siswa mampu **menyiapkan** properti tari dengan dengan cermat dan tepat.
13. Melalui media interaktif power poin siswa mampu **mendemonstrasikan** penggunaan properti salah satu tarian nusantara

Pendidikan Karakter :

- Religius
- Nasionalis
- Kemandirian
- Kedisiplinan
- Cinta tanah air

B. MATERI

- **Materi Reguler**
 - 1) Teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem
 - 2) Teks tentang beberapa tarian Nusantara.
 - 3) Rantai makanan pada sebuah ekosistem
 - 4) Sumber energi pada makhluk hidup.
- **Materi Remedial**
 - 1) Teks tentang beberapa tarian Nusantara.
 - 2) Rantai makanan pada sebuah ekosistem
 - 3) Sumber energi pada makhluk hidup.
- **Materi Pengayaan**
 - 1) Rantai makanan ekosistem lainnya
 - 2) Karangan nonfiksi lainnya
 - 3) Sumber energi pada makhluk hidup

C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific-TPACK</i>
Model	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi , penugasan dan Ceramah

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Buku Pedoman Guru Tema 5 *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 5 *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- MJA, Irene,dkk . 2017. Bupena Jilid 5B. Jakarta : Erlangga
- Buku teks, buku bacaan tentang rantai makanan, gambar-gambar hewan dari media cetak dan majalah
- Lingkungan sekitar.

2. Media

- Laptop
- Zoom
- Whatsapp Grup
- Slide PowerPoin
- LKPD

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing menggunakan aplikasi zoom 2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru 3. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Religius, Menghargai kedisiplinan siswa /PPK) 4. Siswa menyiapkan diri agar siap belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (integritas, kemandirian-PPK) 5. Mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme) 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal belajar berikutnya.(Communication-4C) <p><u>Tahap 1 : Penyajian Informasi dan motivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menjelaskan tujuan pembelajaran dengan singkat dan jelas (Communication) 8. Guru mengajukan pertanyaan tentang sarapan pagi. <ul style="list-style-type: none"> • Apa sarapan pagimu hari ini? • Ada yang makan dengan telur ayam? • Lezat bukan? • Apa manfaat sarapan ? 9. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan hari ini (Communication-4C) 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p><u>Tahap 2: Mengorganisasi siswa untuk belajar</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membentuk 4 kelompok siswa, dengan masing-masing 5 orang 11. Setiap masing masing kelompok dibagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) <p><u>Tahap 3 : Penyajian Informasi</u></p> <p>Muatan Pelajaran IPA</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa secara berkelompok mengamati media interaktif powerpoin tentang rantai makanan. (Saintifik, mengamati)- Integrasi ICT(TPACK) 13. Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan.(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication) <p>Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang teks nonfiksi melalui media interaktif PowerPoint yang disiapkan guru. (TPaCK)(Saintifik mengamati) 15. Siswa menemukan pokok pikiran teks nonfiksi.(Critical thinking) 	<p>125 menit</p>

	<p>Muatan Pelajaran SBdP</p> <p>16. Siswa mengamati media interaktif PowerPoint tentang keberadaan ekosistem sebagai inspirasi dalam beberapa tarian daerah yang telah disiapkan oleh guru (TPaCK) (Saintifik-Mengamati)</p> <p>17. Dengan bertanya jawab siswa menemukan beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. (Collaboration)</p> <p>18. Siswa mengkaji teks pada tayangan powerpoint tentang beberapa tarian Nusantara.</p> <p>19. siswa menganalisis tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah. (Critical Thinking-4C)</p> <p><u>Tahap 4 : Membimbing kegiatan belajar kelompok dan arahan mengerjakan LKPD</u></p> <p>20. siswa secara berkelompok meyusun rantai makanan dalam sebuah ekosistem berdasarkan LKPD kegiatan 1 yang sudah dibagi(Creativity Thinking and Innovation)</p> <p>21. Siswa secara berkelompok menggambar hasil menggambar rantai makanan pada sebuah ekosistem (Creativity Thinking and Innovation)</p> <p>22. Siswa secara berkelompok memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. (Creativity Thinking and Innovation)</p> <p>23. Siswa menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam LKPD kegiatan 2 yang sudah dibagi.</p> <p>24. Siswa secara berkelompok menganalisis tentang properti yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil berdasarkan LKPD kegiatan 3 yang sudah dibagi.(Critical Thinking)</p> <p>25. Siswa secara berkelompok menemukan properti tarian daerah untuk mengisi tabel. (Collaboration)</p>	
Penutup	<p>26. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan. (Communication, Collaboration-4C)</p> <p><u>Tahap 5 : Pemberian Evaluasi</u></p> <p>27. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian https://forms.gle/MQKtLsppEefggF838</p> <p><u>Tahap 6: Pemberian Penghargaan</u></p> <p>28. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk siswa yang aktif.</p> <p>29. Siswa bersama guru melakukan refleksi diakhir materi yang telah dipelajari.</p> <p>30. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya berkaitan dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan .</p> <p>31. Siswa melakukan tindak lanjut berupa remedial dan pengayaan.</p> <p>32. Siswa diberikan arahan jika mendapat nilai di atas KKM akan mendapatkan pengayaan.</p> <p>33. Siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM akan</p>	30 menit

	<p>mendapatkan remedial.</p> <p>34. Siswa diberikan informasi berkaitan dengan tugas pembelajaran yang akan diberikan esok hari.</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>➤ Siswa bersama orang tua mencoba beberapa gerakan tari yang menyerupai gerakan salah satu hewan. Siswa dan orang tua dapat menentukan properti tari yang sesuai dengan tarian tersebut.</p> <p>35. Peserta didik dikondisikan dan berdo'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>36. Setelah berdo'a, peserta didik memberi salam pada guru.</p>	
--	--	--

F. PENILAIAN

a. Ranah Sikap

- 1) Teknik : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- 3) Instrumen : Terlampir

b. Ranah Pengetahuan

- 1) Teknik : Tes Tertulis
- 2) Bentuk Instrumen : Isian dan uraian
- 3) Instrumen : Terlampir

c. Ranah Keterampilan

- 1) Teknik : Unjuk Kerja
- 2) Bentuk Instrumen : Rubrik Penilaian Kerja
- 3) Instrumen : Terlampir

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Peserta didik yang belum memenuhi KKM akan diberikan remedial berupa tugas di rumah yang berupa membuat peta konsep materi

2. Pengayaan

Guru memberikan materi pengayaan berupa pemahaman dan ketrampilan membuat rantai makanan lainnya, mencari informasi tarian daerah lainnya beserta propertinya, mengamati lingkungan sekitar tentang sumber energi pada makhluk hidup.

Refleksi Guru



Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bumiharjo,.....2020,
Guru Kelas 5 ,

WAKIRIN, S.Pd.,MM.Pd
NIP. 19620515 199411 1 001

TRI SURYANTI, S.Pd.SD
NIP

