

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Sekolah	: SMA Negeri 2 Kalianda
Mata Pelajaran	: Geografi
Kelas/Semester	: XI IPS / I
Materi Pokok	: Flora dan Fauna Indonesia dan Dunia
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.2.Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem
- 4.2.Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pengertian biosfer
2. Menjelaskan jenjang kehidupan atau tingkatan organisasi makhluk hidup
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan fauna.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian biosfer
2. Siswa dapat menjelaskan jenjang kehidupan atau tingkatan organisasi makhluk hidup dari yang paling sederhana hingga paling kompleks
3. Siswa dapat menyebutkan serta menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan fauna.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian biosfer dan lapisannya :

Biosfer terdiri dari kata bio yang berarti hidup dan sphere yang berarti lapisan.

Jadi secara harfiah biosfer berarti lapisan tempat makhluk hidup atau organisme. Meliputi lapisan lingkungan di permukaan bumi, air, dan atmosfer yang mendukung kehidupan.

- a. Individu
 - b. Populasi
 - c. Komunitas
 - d. Ekosistem
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna :
 - a. Penyebab Persebaran.
 - b. Sarana Persebaran
 - c. Hambatan Persebaran

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Power Point, vidio
2. Alat : LCD, Laptop
3. Sumber Belajar:

K. Wardiyatmoko. 2014. *Geografi untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, mengondisikan kelas (kebersihan dan kerapian), mengajak dan memimpin berdoa, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi.• Memberi motivasi pada siswa.• Menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, metode, dan penilaian.	<ul style="list-style-type: none">• Menjawab salam, merapikan tempat duduk dan menertibkan diri, berdoa, menjawab keadaan kondisinya, dan kehadirannya.• Termotivasi• Memperhatikan	3 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Meminta siswa untuk mengamati jenis-jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar, mengidentifikasi ciri-cirinya, dan membedakannya dengan tempat lain.• Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Mengamati jenis-jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dan secara lisan menyampaikan tentang ciri-cirinya dan perbedaannya dengan tempat lain.	5 menit

	<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memutar video tentang fenomena biosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait fenomena biosfer. • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa untuk mencoba menjawab pertanyaan dari siswa lain. • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. • Menjelaskan lebih lanjut tentang biosfer dan faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan contoh-contoh dari masing-masing jenjang kehidupan dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberadaan flora dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan video yang diputar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan terkait fenomena biosfer. <p>Mencoba/mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menjawab pertanyaan mengenai biosfer dan jenjang kehidupan. • Mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting. • Mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang penting. <p>Mengasosiasi/menganalisis informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maju dan menunjukkan lokasi sebaran flora dan fauna di dunia pada peta yang telah disediakan. 	
--	--	--	--

	<p>fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meminta siswa membacakan materi mengenai pengertian biosfer dan definisi dari jenjang kehidupan. • Mengamati, membimbing, dan menilai kegiatan siswa. 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan materi mengenai biosfer kemudian siswa yang lain memerinci materi tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman atau kesimpulan. • Memberikan arahan tindak lanjut pembelajaran (mengajak dan memimpin berdoa untuk pelajaran terakhir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya mengenai materi yang kurang dimengerti. • Membuat rangkuman atau kesimpulan bersama guru. • Memperhatikan arahan guru (berdoa) 	2 menit

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian: pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian:

Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap a. Aktif dalam menanyakan pengertian biosfer saat guru menjelaskan. b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
Keterampilan Dapat menjelaskan contoh-contoh yang dapat menyebabkan perbedaan flora dan fauna di permukaan bumi dengan baik.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
Pengetahuan Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan perbedaan flora dan fauna di permukaan bumi <i>secara tepat</i> .	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu

Keterangan:

- A. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
- B. Terlibat dalam pemecahan masalah atau mengemukakan pendapat
- C. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
- D. Berusaha mempelajari materi pelajaran, mencari, dan mencatat berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
- E. Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan petunjuk guru
- F. Melatih diri dalam memecahkan soal dan menjawab pertanyaan baik dari gurumaupun siswa lain
- G. Kemauan, semangat, dan antusias siswa dalam proses pembelajaran

3. Pedoman Penskoran

Kriteria Penilaian:

Nilai kualitatif	Nilai kuantitatif	
Memuaskan	4	> 80
Baik	3	68 – 79
Cukup	2	56 – 67
Kurang	1	< 55

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kalianda

Guru Mata Pelajaran

Drs. RAHMAT ANSORI
NIP. 196705131994031010

Ade Ikhsania, S.Pd
NIP. 198411062009032006