

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP K'13 DARING)**

Satuan Pendidikan	:SDK GOLO MONGKOK
Kelas / Semester	:V (Lima) / 1
Tema 5	:Ekosistem
Sub Tema 2	:Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran3	:Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu	:1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR
BAHASA INDONESIA**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.(c4)	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan tentang mengenal letak geografis Indonesia. (c1) 3.7.2 Menganalisis informasi penting dari teks bacaan tentang mengenal letak geografis Indonesia. (c4)
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.(C5)	3.7.1 Menyajikan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang mengenal letak geografis Indonesia.(c5) 3.7.2 Menyajikan informasi tentang mengenal letak geografis Indonesia (c5)

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi.(c2)	3.1.1 Menjelaskan letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya,komunikasi serta transportasi. (c2) 3.1.2 Menjelaskan komponen-komponen yang ada pada peta.(c2)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia	4.2.1 Menyajikan sebuah peta daerah propinsi dengan pewarnaan sesuai dengan

sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. (c5)	4.2.2 ketinggian daerahnya. (c5) Membuat peta propinsi sesuai dengan komponen-komponen pada peta (c6)
---	--

PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima usaha masyarakat dalam menjaga NKRI.
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada masyarakat.
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup. (c3)	3.4.1 Mengimplementasikan manfaat menjaga persatuan dan kesatuan yang di lakukan oleh masyarakat dan pemerintah dari majalah, koran, dan internet. (c3) 3.4.2 Menerapkan persatuan dan kesatuan dalam kehidupan. (c3)
4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.(c5)	4.4.1 Menyajikan hasil dari manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan. (c5) 4.4.2 Membuat poster berisikan berita atau artikel usaha masyarakat dan pemerintah dalam menjaga persatuan dan kesatuan.(c6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video pembelajaran tentang sumpah pemuda, pada link <https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ7IE>, siswa dapat **menemukan** informasi penting dari video yang mereka tonton.(c6)
2. Dengan menonton video pembelajaran tentang sumpah pemuda, pada link <https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ7IE>, siswa dapat **menuliskan** informasi penting dari video yang mereka tonton.(c1)
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang “Mengenal Letak Gogregrafis Indonesia” pada buku siswa yang disajikan melalui **power point**, siswa mampu **menentukan** pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat. (c3)
4. Dengan mencermati teks bacaan tentang “Mengenal Letak Gogregrafis Indonesia” pada buku siswa yang disajikan melalui **power point**, siswa dapat pokok pikiran dan informasi penting melalui LKPD.
5. Dengan mengamati peta letak geografis Indonesia pada link <https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0>, siswa mampu **menganalisis** letak dan luas Indonesia melalui peta secara benar. (c4)
6. Dengan mengamati gambar peta kepulauan Negara Republik Indonesia pada link <https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0>, siswa mampu **membuat peta** sesuai dengan mengikuti tahap-tahap pada komponen-komponen yang ada pada peta (c6)

7. Dengan membaca teks pada buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928’ siswa mampu **mengaitkan** peristiwa Sumpah Pemuda secara benar dalam kehidupan sehari-hari. (c4)
8. Dengan membaca teks pada buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928’, siswa dapat **membuat** poster tentang manfaat persatuan dan kesatuan. (c6)

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong dan Integritas.*

E. MATERI AJAR

Materi Regular	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia Menulis Ringkasan Informasi Penting dari video pembelajaran	Menentukan pikiran utama dari teks	Membaca informasi penting dari teks dan menentukan pikiran utamanya
PPKn Peristiwa Sumpah Pemuda	Hal-hal penting dari peristiwa yang berkaitan dengan sumpah pemuda	Contoh sikap penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
IPS Mengetahui Letak dan Luas Indonesia melalui Peta	Komponen-komponen pada peta	Menggambar peta Propinsi NTT

F. Model, Pendekatan, dan Metode pembelajaran.

- Model pembelajaran : Inkuiri
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

G. Media dan Alat dan Sumber belajar

✚ Media : Google Meet, Handphone (WA) dan video youtube

- ✚ Alat :
1. Peta Indonesia
 2. kertas gambar ukuran A3,
 3. kertas poster
 4. busur derajat, dan
 5. penggaris.

- ✚ Sumber belajar :
- a. Buku teks siswa Tema 5 : Ekosistem
 - b. Buku teks guru. Tema 5 : Ekosistem
 - c. Buku teks, buku bacaan tentang sejarah Sumpah Pemuda

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Platform	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-langkah pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa di “<i>geogle meet</i>” ➢ Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius). ➢ Menyanyikan lagu nasional “Bangun pemuda pemudi” Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. ➢ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu mengenai ekosistem 	<i>Geogle meet</i> dan <i>WAG</i>	20 menit

	<p>kepada siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa menuliskan satu komponen ekosistem yang mereka ketahui pada secarik kertas. <p>Tahap 1. Penyampaian tujuan dan motivasi siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. (apersepsi) 		
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2. Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diajak untuk menonton video pembelajaran, dilink youtube https://www.youtube.com/watch?v=TJjbyfdJ7IE ➤ setelah menonton video tersebut siswa di minta untuk menuliskan informasi penting dari video yang disajikan yang berkaitan dengan sumpah pemuda (<i>critical thinking</i>) ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi dari video pembelajaran yang disajikan (<i>creative and critical thinking</i>) ➤ Siswa menuliskan informasi yang didapat dari video youtube berkaitan dengan sumpah pemuda. (mandiri) <p>Tahap 3. Penyajian informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara acak untuk membacakan teks bacaan tentang “Menenal Letak Geografis Indonesia” dalam power point (integritas) ➤ Siswa diminta untuk mengamati gambar peta kepulauan Indonesia pada link https://moondoggiesmusic.com/peta-indonesia/#gsc.tab=0, dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, ➤ Siswa “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?” “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?” Coba kamu melihat letak Indonesia pada peta: <ul style="list-style-type: none"> » Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua) » Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera) - “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?” (<i>creative and critical thinking</i>) <p>Tahap 4. Membimbing belajar siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendiskusikan tentang pokok pikiran dan informasi penting seputar teks “Menenal Letak Geografis Indonesia”. <i>Colaboration</i> 	<i>Google meet dan WAG</i>	175 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja peserta didik (LKPD) yang Yang di kirim melalui WAG.<i>critical thinking</i> ➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (<i>colaboration and critical thinking</i>) ➤ siswa diminta untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 pada LKPD secara mandiri. (mandiri) ➤ Guru memimpin diskusi kelas mengenai kesimpulan yang diperoleh siswa seputar gambar peta Indonesia. ➤ Siswa diminta untuk mengamati komponen-komponen yang ada pada peta tersebut. ➤ Peserta didik menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna. (<i>Creative</i>) ➤ Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing. (mandiri) ➤ Setelah siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan, Guru kemudian meminta siswa menyiapkan kertas A3. Untuk membuat peta sesuai dengan komponen-komponen pada peta. (<i>creative</i>) ➤ Pastikan setiap anak berkontribusi. Dan hasil kerja di kirim dalam grup WA kelas. ➤ Siswa melanjutkan membaca teks bacaan pada buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928” ➤ Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan pada buku siswa tentang “Peristiwa Sumpah Pemuda 1928” 		
Penutup	<p>Tahap 5. Kuis atau pemberian evaluasi PPKn</p> <p>A. Menjawab pertanyaan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pengaruh organisasi Budi Utomo terhadap peristiwa sumpah pemuda 1928? 2. Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu? 3. Bagaimana pengaruh peristiwa sumpah pemuda terhadap kehidupan masyarakat saat ini? 4. Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk 	<i>Geogle meet dan WAG</i>	15 Menit

	<p>membebaskan diri dari penjajahan?</p> <p>B. Membuat poster tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dengan menggunakan kertas A4.</p> <p>IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan letak geografis? 2. Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta? 3. Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut! 4. Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa? <p>Tahap 6. Pemberian penghargaan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik. ➤ Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Pemahaman mengenai materi yang dipelajari kembali oleh siswa di rumah bersama orang tua guru memantau pembelajaran melalui aktifitas di grup WA.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui “google meet” ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah “apuse” (nasionalisme) ➤ Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.”Religius” 		
--	---	--	--

C. PENILAIAN

1. TEKNIK PENILAIAN

- a. **Penilaian Sikap** : Observasi sikap yang diamati
- b. **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis (**isian**)
- c. **Penilaian keterampilan** : unjuk kerja

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

No.	Nama siswa	Sikap yang diteliti					
		teliti		disiplin		tanggung jawab	
		B	TB	B	TB	B	TB
1							
2							
Dst.							

Penilaian Pengetahuan; melalui tes tertulis

Bahasa Indonesia (KD 3.7)

Bentuk soal:

Soal LKPD

Menentukan pokok pikiran dan informasi dari teks bacaan “Mengenal Letak Geografis Indonesia”.

No.	Nama siswa	Skor penilaian		Jumlah	Nilai	Tindak lanjut
		pokok pikiran (4)	Informasi penting (4)			
1						
2						
Dst						

$$\text{Skor yang diperoleh (Nilai)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PPKn (KD 3.4)

Menjawab pertanyaan;

1. Bagaimana pengaruh organisasi Budi Utomo terhadap peristiwa sumpah pemuda 1928?
2. Mengapa Belanda membatasi kegiatan berorganisasi masyarakat saat itu?
3. Bagaimana pengaruh peristiwa sumpah pemuda terhadap kehidupan masyarakat saat ini?
4. Bagaimana persatuan dan kesatuan bangsa berperan dalam usaha untuk membebaskan diri dari penjajahan?

No.	Nama siswa	Butir Soal				Nilai	Tindak Lanjut
		1	2	3	4		
1							
2							
Dst.							

Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPS (KD, 3.1)

SOAL

1. Apakah yang dimaksud dengan letak geografis?
2. Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta?
3. Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut!
4. Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa?

No.	Nama siswa	Skor penilaian				Jumlah	Skor akhir
		1	2	3	4		
1							
2							
Dst.							

Keterangan:

3 : jawaban sesuai

2 : kurang sesuai

1 : tidak sesuai.

$$\text{Skor yang diperoleh} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

1. Bentuk penilaian nontes (menggambar peta)

Instrumen penilaian; Rubrik

KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta (IPS KD 3.1).	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesa-gesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak.
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

D. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

✚ Remedial

Bahasa Indonesia

- Menentukan pikiran utama dari teks peristiwa sumpah pemuda

IPS

- Bagi siswa yang belum memahami letak geografis Indonesia sesuai siswa di minta untuk menganalisis Komponen-komponen pada peta

PPKn

- Hal-hal penting dari peristiwa yang berkaitan dengan sumpah pemuda

✚ Pengayaan

Bahasa Indonesia

- Menonton berita yang berkaitan dengan persatuan dan kesatuan dan menulis informasi penting dari berita tersebut.

IPS

- Setelah siswa menganalisis komponen-komponen pada peta siswa di minta menggambar peta Propinsi NTT

PPKn

- Contoh sikap penerapan sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Mengetahui
Kepala SDK Golo Mongkok

Yohanes Harum, S.Pd
NIP.19740425 200005 1 001

.....,

Guru Kelas

Pantalion Modesta Pantur, S.Pd
NIP.-