

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 09 Minas
Kelas/Semester : V/I
Tema 5 : Ekosistem
Subtema 2 : Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel: IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|--|
| 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 3.1.1 Menganalisis (HOTS) (C4) kenampakan alam dan buatan di lingkungan sekitar. 3.1.2 Mengidentifikasi (LOTS) (C1) potensi hasil alam daerah tertentu. |
| 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi | 4.1.1 Membuat peta (HOTS) (C6) persebaran potensi hasil alam diberbagai daerah |

Mupel: Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|---|--|
| 3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi | 3.7.1 Membuat pertanyaan (HOTS) (C6) berdasarkan teks nonfiksi 3.7.2 Menelaah (HOTS) (C4) isi teks cerita nonfiksi |
| 4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 Membuat karangan (HOTS) (C6) cerita teks nonfiksi tentang pengalaman peserta didik berwisata di lingkungan alam. |

C. Karakter

1. Religius
2. Kerjasama
3. Tanggung jawab
4. Percaya diri

D. Tujuan Pembelajaran

-
1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan (C), siswa (A) mampu menemukan informasi tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan (B) dengan percaya diri. (D).
 2. Melalui kirim gambar dengan media online WhatsApp (C), peserta didik (A) dapat **mengkategorikan** (C6) jenis kenampakan alam dan buatan dengan tepat (B) secara mandiri. (D)
 3. Melalui penugasan (C), peserta didik (A) dapat **membuat pertanyaan** (C6) berdasarkan teks nonfiksi (B) dengan baik dan penuh tanggung jawab. (D)
 4. Dibimbing melalui media daring (C), peserta didik (A) dapat **menelaah** (C4) isi teks cerita nonfiksi (B) dengan baik dan benar (D)
 5. Dibimbing melalui media daring (C), peserta didik (A) dapat **membuat cerita** (C6) pengalamannya berwisata di lingkungan alam menggunakan bahasa sendiri (B) dengan baik dan percaya diri. (D)

E. Materi Pembelajaran

1. Cerita nonfiksi
2. Lingkungan alam dan buatan

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : ICT (Information Communication Technology)

3. Metode :

1. Dibimbing melalui media daring
2. Penugasan
3. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. HP Android
2. Aplikasi WAG
3. Aplikasi Zoom
4. Powerpoint
5. Gambar “Indahnya Kebun Teh di Puncak, Bogor”

H. Sumber Belajar

1. Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kemendikbud 2017 halaman 70-75
2. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kemendikbud 2017 halaman 76-81
3. Buku yang Relevan
4. Lingkungan sekitar

I. Kegiatan Pembelajaran

| | Deskripsi Kegiatan |
|----------------------|---|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Aplikasi Zoom (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)4. Peserta didik dicek kehadirannya melalui absen WhatsApp |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengamati gambar lingkungan alam dan buatan yang telah dikirim melalui WhatsApp Grup. (mengamati)• Peserta didik menyimak materi pembelajaran melalui power point yang disajikan melalui aplikasi Zoom dan WhatsApp. (Saintifik, mengamati)• Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang lingkungan alam dan buatan melalui aplikasi Zoom dan WhatsApp. (menanya)• Peserta didik membaca sebuah teks cerita “Indahnya kebun Teh di Puncak, Bogor” |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi menyimpulkan isi teks cerita “Indahnya kebun Teh di Puncak, Bogor” melalui Zoom dan WhatsApp Kelompok kecil. (menalar) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru melalui aplikasi Zoom WAG tentang berbagai tempat wisata alam yang pernah dikunjungi. (menanya) • Peserta didik membuat sebuah cerita nonfiksi pengalamannya berwisata di lingkungan alam ditulis dibuku yang akan diceritakan melalui aplikasi Zoom dan WAG. (mencoba dan menalar) • Peserta didik menceritakan pengalamannya berwisata di tempat alam melalui aplikasi Zoom dan WAG. (mengomunikasikan) • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru melalui aplikasi Zoom dan WAG jika ada hal yang belum dipahami. |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melalui Zoom dan WAG menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari. 2. Peserta didik mengerjakan soal tes dibuku untuk dikirim melalui WhatsApp. 3. Peserta didik diberikan pesan moral melalui Zoom dan WhatsApp yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 4. Pembelajaran ditutup dengan do’a melalui Zoom dan WhatsApp. |

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap : Pengamatan sikap selama kegiatan pembelajaran
 Penilaian Pengetahuan : Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, dan laporan
 Penilaian Keterampilan : Dokumentasi laporan kegiatan produk kerja.

PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Menceritakan Hasil Pengamatan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang ciri-ciri kenampakan alam serta kaitannya dengan masyarakat. | Siswa menjabarkan dengan sangat baik dan jelas ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya. | Siswa menjabarkan dengan cukup baik dan jelas ciri-ciri Kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya. | Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih kurang jelas. | Penjabaran siswa tentang ciri-ciri kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kegiatan perekonomian masyarakatnya masih belum jelas. |
| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
| | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Keterampilan dalam Menyajikan laporan pengamatan. | Siswa terampil mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas dan menarik. | Siswa cukup terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas. | Siswa kurang terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas. | Siswa tidak terampil dalam mengolah hasil pengamatannya dengan kalimat yang jelas. |
| Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan. |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7). | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Diskusi kelompok)
Instrumen Penilaian: Rubrik

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi | Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang sangat besar, menggunakan kontak mata, dan suara yang lantang. | Siswa menunjukkan rasa percaya diri yang cukup baik, sesekali melakukan kontak mata, dan suara yang cukup jelas terdengar. | Siswa kurang menunjukkan rasa percaya diri, kontak mata amat jarang terjadi, dan suara kurang jelas terdengar. | Siswa tidak menunjukkan rasa percaya diri yang baik, tidak melakukan kontak mata, dan suara tidak jelas terdengar. |
| <p>Sikap Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Mengetahui,
Kepala SDN 09 Minas

Minas, Sep 2020
Guru Kelas VC

SUNDARI ANCHE, S.Pd.SD
NIP. 19750322 200212 2 002

SURIANNA, S.Pd

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



**SDN 09
MINAS BARAT**

Kelas/ Semester : 5/ 1

Tema : Ekosistem (Tema 5)

Sub Tema : Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

Pembelajaran ke: 4

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

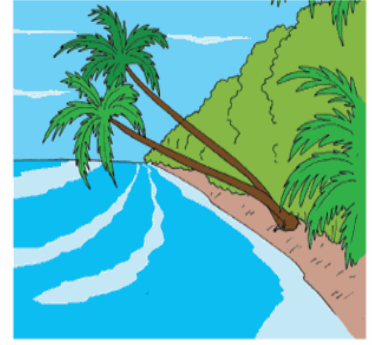
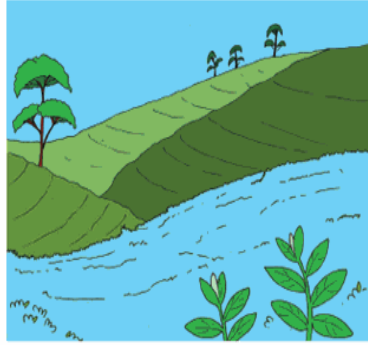
| | |
|--|---|
| Tema | Ekosistem |
| Sub Tema | Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem |
| Kelas | 5 |
| Semester | 1 |
| Kompetensi Dasar | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan / maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> |
| Indikator Pencapaian Kompetensi | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7.1 Menentukan pertanyaan-pertanyaan tentang aktivitas perekonomian masyarakat setempat. 4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang aktivitas perekonomian yang dilakukan masyarakat setempat.</p> <p>IPS</p> <p>3.7.1 Menjelaskan jenis-jenis ketampakan alam dan ketampakan buatan. 4.1.1 Menuliskan hasil pengamatan pada salah satu tempat wisata tentang penampakan alam dan penampakan buatan.</p> |
| Petunjuk Kerja | <p>Petunjuk Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah petunjuk yang ada di LKPD sebelum melakukan kegiatan maupun menyelesaikan tugas. 2. Bertanyalah kepada guru jika ada kata, soal, perintah atau gambar yang kurang dimengerti. 3. Bekerjasamalah dengan baik antar anggota kelompok di setiap kegiatan atau diskusi 4. Kerjakanlah aktivitas-aktivitas yang ada di LKPD sesuai dengan perintah. |
| Tujuan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengkategorikan kenampakan alam dan kenampakan buatan dalam bentuk tulisan nonfiksi secara saksama. • Membuat karangan teks nonfiksi tentang kenampakan alam dan buatan |
| Materi Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan karakteristik kenampakan alam. • Membuat karangan teks nonfiksi tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan secara saksama. |



KENAMPAKAN ALAM DAN BUATAN

Kenampakan alam adalah kenampakan yang asli dari alam dan merupakan ciptaan Yang Maha Kuasa. Misal : gunung, sungai, danau, dan rawa.

Kenampakan buatan adalah kenampakan yang sengaja dibuat untuk membantu manusia. Misal : rumah, jalan raya, sekolah, bendungan untuk mengairi lahan pertanian, sawah, bandar udara, tempat wisata.



Karangan nonfiksi adalah karangan yang bersifat objektif dan berdasarkan kepada fakta serta kenyataan.

Sumber ide dari sebuah karangan nonfiksi adalah pengamatan, pengalaman, serta penelitian yang diproses sedemikian rupa sehingga menjadi sikap dan keyakinan. Jadi ketika kita membuat karangan nonfiksi, maka harus terlebih dahulu mengumpulkan bahan dan data untuk memperjelas, membuktikan, dan menggambarkan apa yang ingin kita sampaikan dalam karangan kita tersebut.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

| | |
|-------|--|
| Nama | |
| Kelas | |

Kegiatan 1

1. Perhatikan dan bandingkan kenampakan alam dan kenampakan buatan yang ada di sekitar daerahmu!
2. Buatlah laporan pengamatan tentang kenampakan alam dan kenampakan buatan berdasarkan pengalamammu berwisata!
3. Buatlah laporan tersebut minimal satu paragraf lengkap dengan judul !
4. Foto hasil pengerjaan tugasmu dan kirimkan melalui grup WA pribadi ibu y nak!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



PENILAIAN EVALUASI TEMA 5 SUB TEMA 2 SDN 09 MINAS BARAT TAHUN PELAJARAN 2020/2021

| | |
|----------|--------------------|
| Nama | : |
| Kelas | : 5 (Lima) |
| Semester | : 1 (Ganjil) |
| Tema | : Tema 5 Subtema 2 |

1. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini.

Puncak adalah sebuah kawasan wisata pegunungan yang termasuk ke dalam wilayah Kabupaten Bogor dan Kabupaten Cianjur, Provinsi Jawa Barat. Kawasan Puncak terletak 70 km sebelah selatan Jakarta. Kawasan ini terletak di kaki dan lereng Pegunungan Gede-Pangrango dan sebagian besar merupakan bagian dari kawasan Taman Nasional Gunung Gede-Pangrango.

Di kawasan ini terdapat sebuah perkebunan teh yang telah dibangun sejak masa pemerintahan kolonial Belanda. Perkebunan ini kini berubah nama menjadi PT Perkebunan Nusantara VIII, Gunung Mas. Perkebunan teh ini membentang di antara bukit-bukit yang ada di kawasan Puncak. Tanaman teh ditanam sedemikian rupa sehingga menghasilkan pemandangan alam yang indah. Tanaman teh ditanam dengan rapi sesuai kontur perbukitan. Selain keindahan alam, kesejukan kawasan ini menjadikan Puncak sebagai daerah kunjungan wisata yang selalu ramai dikunjungi para wisatawan.

Dikarenakan posisinya yang berada di kaki dan lereng pegunungan Gede-Pangrango, udara kawasan ini menjadi sejuk bahkan cenderung dingin. Inilah yang membuat daerah Puncak, Bogor sangat cocok untuk budidaya tanaman perkebunan. Selain perkebunan teh, di daerah Puncak dapat kita temui juga perkebunan kopi, pala, tanaman hias, dan perkebunan buah seperti stroberi dan sayur-mayur.

1. Berdasarkan bacaan di atas, buatlah tiga pertanyaan berdasarkan bacaan dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat! Jangan lupa untuk menggunakan tanda baca dan ejaan yang tepat.
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pokok pikiran pada paragraf?

Wisata Teluk Lumba-Lumba

Teluk Lumba-Lumba merupakan objek wisata yang ada di Lampung, tepatnya terletak di daerah pekon Segala Negeri, Kecamatan Kelumba, Kabupaten Tanggamus. Jarak tempat wisata ini dari pusat kota Lampung yaitu sekitar 7 km dan memakan waktu selama 3 jam perjalanan dengan mengendarai mobil.

Teluk Lumba-Lumba ramai dikunjungi oleh para wisatawan, baik dalam negeri maupun mancanegara. Alasan mereka ingin berlibur di teluk ini karena ingin menyaksikan secara langsung pemandangan laut lepas yang sangat indah.

Teluk ini memiliki pasir yang putih sekali dan bersih tentunya. Hampir tidak terlihat sampah-sampah berserakan. Selain itu, di sebelah utara teluk ini terdapat banyak sekali batu-batu karang besar yang menjadi destinasi favorit bagi para pengunjung yang ingin berfoto.

Di sebelah timurnya, masih berupa hutan bakau yang sangat lebat. Tempat ini biasanya digunakan sebagai perlindungan sekaligus untuk budidaya ikan oleh masyarakat setempat.

Salah satu daya tarik teluk ini adalah masih banyak ditemui lumba-lumba yang berenang bebas. Turis yang datang ke teluk ini dapat melihat kawanan lumba-lumba dengan menyewa

sebuah kapal tradisional dengan biayanya sekitar 50.000/orang. Para turis akan dibawa mengelilingi teluk untuk melihat lumba-lumba selama kurang lebih 30 menit.

3. Sebutkan Pokok pikiran dari cerita diatas!
4. Jelaskan lah apa itu kenampakan alam dan kenampakan buatan dan buatlah contoh masing-masing!
5. Ceritakanlah pengalamanmu berkunjung ke tempat wisata favorit keluargamu. Jelaskan ketampakan alam dan buatan yang kamu lihat di sana. Tuliskanlah penjelasanmu dalam satu paragraf, dan tuliskanlah di tempat yang tersedia!

Kunci Jawaban

1. Apa nama perkebunan di kawasan Puncak?

Di mana letak kawasan Puncak?

Berapa jarak kawasan Puncak dari Jakarta?

Kapan perkebunan teh di kawasan Puncak dibangun

Mengapa kawasan Puncak sangat cocok untuk budidaya tanaman perkebunan?

2. Gagasan Pokok atau Ide pokok atau Pokok pikiran yakni inti pembahasan dalam sebuah pernyataan kalimat. Gagasan pokok juga sanggup berarti hal yang mau disampaikan oleh penulis. Kalimat yang terkandung gagasan pokok disebut dengan kalimat utama atau kalimat topik

3. Keindahan Teluk Lumba-Lumba

Pemandangan laut lepas yang sangat indah, pasir putih dan bersih, batu-batu karang yang besar, hutan bakau yang sangat lebat dan yang paling populer adalah melihat Lumba-lumba berenang bebas dilaut.

4. Kenampakan alam adalah kenampakan yang asli dari alam dan merupakan ciptaan Yang Maha Kuasa. Misal gunung, sungai, danau, dan rawa.

Kenampakan buatan adalah kenampakan yang sengaja dibuat guna membantu manusia.

Misal : bendungan untuk mengairi lahan pertanian, sawah, dan jalan raya.

5. Saya pernah berkunjung ke Candi Borobudur pada petengahan bulan Juli tahun 2018. Di kawasan Candi borobudur tampak sebuah ketampakan buatan yang sangat megah dan indah. Candi ini memiliki nilai seni yang sangat tinggi serta sarat akan nilai filosofis. Kami pun mulai berjalan mengitari candi lalu mulai naik menuju tingkat paling atas. Dari puncak Borobudur saya dapat menyaksikan ketampakan alam yang berada di sekeliling candi. Bukit-bukit dan pegunungan berbaris seolah-olah mengelilingi candi tersebut, sungguh indah pemandangan di sekitar Candi Borobudur.