

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013 DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bugangan 03
 Kelas/ Semester : 5/1
 Tema : Ekosistem (Tema5)
 SubTema : Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem(Sub Tema 2)
 MuatanTerpadu : Bahasa Indonesia (3.7, 4.7), SBdP (3.3, 4.3), PPKN (3.4, 4.4)
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasiwaktu : 1 hari

A. KOMPETENSIINTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman danguru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlakmulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : BahasaIndonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menjelaskan informasi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menjelaskan tentang tarian Turuk Langgai dan propertinya.
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mempraktikkan tarian Turuk Langgai dengan di iringi musik ritmis.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari contoh-contoh semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah.
4.4	Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat tabel tentang semangat gotong royong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah.

C. TUJUAN

- 1 Dengan **mewawancarai**, siswa mampu menuliskan perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah secara benar pada form yang sudah tersedia di *Google Classroom*.
- 2 Dengan **mendiskusikan** hasil wawancara, siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kekeluargaan dan gotong royong secara baik dan benar melalui *Zoom*
- 3 Dengan **menggali** informasi dari artikel, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong dalam kegiatan masyarakat secara baik dan benar pada form yang ada di *Google Classroom*.
- 4 Dengan **mempraktikkan** beberapa gerakan Tari Turuk Langgai, siswa mampu menampilkannya secara sederhana di depan kamera untuk diunggah videonya melalui form yang ada pada *Google Classroom* dengan menggunakan properti dan alat musik ritmis secara percaya diri.

D. PENGUATAN KARAKTER

1. Jujur
2. Mandiri
3. Disiplin
4. Tanggungjawab

E. MATERI

Bahasa Indonesia : Teks Non Fiksi
SBDP : Pementasan Tari
PPKn : Gotong royong dan Kegiatan saling membantu antara warga

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/ menalar, dan mengkomunikasikan)

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Projec Based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Alat dan Bahan

- Panduan Buku Guru dan Siswa
- Video/ slide/ gambar dan materi ajar (PowerPoint)
- Internet
- Aplikasi chat (WA)
- Aplikasi Google Meet
- Aplikasi Google Form

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Pertanyaan Mendasar	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum memulai tatap muka dengan <i>Zoom</i>, guru memberitahu kepada siswa bahwa akan membagikan link <i>Google form</i> untuk presensi hari ini setelah pembelajaran daring usai. (Teknologi; STEAM)2. Guru menyapa siswa melalui rekaman video dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas)3. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orangtua, beribadah dan berdoa. (Karakter dan Life Skills).4. Guru menanyakan dan mendorong kegiatan kesukaan hari ini apa yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas)5. Guru Memberi gambaran tentang tujuan pembelajaran hari ini.6. Guru melakukan share materi .	10 Menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti</p> <p>Mendesain perencanaan produk</p> <p>Menyusun jadwal pembuatan</p> <p>Memonitoring keaktifan dan perkembangan proyek</p> <p>Hasil menguji</p>		<p>A. AyoMembaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks bacaan tentang semangat gotong royong. (Saintifik) <div data-bbox="743 317 1221 381" style="text-align: center;"> <p>Merajut Semangat Kekeluargaan dan Gotong Royong</p> </div> <div data-bbox="743 397 1221 505"> <p>"Gotong royong adalah pembentangan tulang bersama, pemersuan keringat bersama, perjuangan bahu-membahu sesama. Amat semua buat kepentingan semua, keringat semua buat kebahagiaan semua." Demikianlah penggalan pidato Presiden Soekarno yang disampaikan dalam Sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945 untuk menjadikan gotong royong sebagai landasan semangat membangun bangsa.</p> </div> <div data-bbox="743 505 1221 612"> <p>Gotong royong merupakan sebuah kegiatan bersama yang bertujuan mencapai kemajuan bersama. Gotong royong telah menjadi kepribadian bangsa dan budaya semenjak dahulu. Budaya ini telah ada sebelum Indonesia merdeka dan telah berakar di dalam kehidupan masyarakat. Gotong royong menumbuhkan rasa keribaduan, kekeluargaan, dan tolong-menolong. Dengan demikian, rasa persatuan dan kesatuan nasional terus tertina.</p> </div> <div data-bbox="743 612 1221 731"> <p>Lalu, bagaimana dengan semangat kekeluargaan? Keluarga dapat dilihat sebagai mereka yang memiliki hubungan darah dengan kita. Namun, sikap kekeluargaan yang ada di Indonesia, tidak semata-mata didasarkan pada hubungan darah. Sikap saling menyayangi, saling mengasih, melindungi, merasa saling memiliki, turut merasakan penderitaan saudara sebanga dan setanah air, merupakan contoh dari sekian banyak sikap kekeluargaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia sejak dulu kala.</p> </div> <div data-bbox="743 731 1221 819"> <p>Di tengah terpaan modernisasi, penting bagi kita sebagai generasi penerus bangsa untuk tetap menjaga dan memelihara semangat kekeluargaan dan gotong royong yang menjadi bagian dari kehidupan kita. Dengan mempertahankan semua sikap positif ini, persatuan dan kesatuan NKRI akan selalu terjaga dan terpelihara.</p> </div> Siswa menonton video wawancara yang ditampilkan oleh guru pada <i>slide show</i>. (Teknologi;STEAM) Guru menunjuk beberapa siswa untuk melakukan wawancara dengan siswa lain tentang perilaku gotong royong dan kekeluargaan yang sudah mereka tunjukkan selama berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. (Creativity and Innovation) Siswa kemudian mendiskusikan hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan berdasarkan dari hasil wawancara yang diperoleh. (Critical Thinking and Problem Solving) Siswa mencari informasi tentang hubungan antara semangat persatuan dan kesatuan dengan keutuhan NKRI dan cara memperkuat persatuan dan kesatuan dan menuliskan informasi yang di dapatkannya. (Critical Thinking and Problem Solving, Analysing) <p>B. AyoMenulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati dan mencermati tayangan slide tentang teks nonfiksi di power point. (Teknologi; STEAM) Siswa menggunakan informasi yang diperoleh dari kegiatan sebelumnya untuk membuat teks nonfiksi tentang semangat kekeluargaan dan gotong royong yang terlihat dan berkembang di daerah tempat tinggal siswa. (Creativity and Innovation) Siswa menuangkan buah pikiran teks nonfiksi mereka ke dalam form yang sudah disediakan di <i>Google Classroom</i>. (Teknologi;STEAM) <p>C. AyoMencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali tentang tarian Turuk Langgai yang telah dilatihkan sebelumnya dan memeragakannya dengan iringan alat musik ritmis dengan percaya diri di depan orangtua. (Critical Thinking and Problem Solving,Analysing) Siswa memeragakan tarian Turuk Langgai di rumah dengan cara direkam dan hasil video dikirim lewat <i>Google Classroom</i>. <p>D. AyoBerlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan gotong royong? Dan melaksanakan kegiatan piket kelas merupakan contoh penerapan semangat gotong royong. Mengapa demikian? (Analysing) 	50 menit

		<p>E. Mengkomunikasikan Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah di pelajari melalui aplikasi <i>Zoom</i> yang telah di tentukan.</p>	
Penutup	Evaluasi pengalaman belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan kegiatan hari ini di <i>Google Classroom</i> dan mendokumentasikan hasil tarian siswa dalam bentuk video untuk dikirim juga melalui <i>Google Classroom</i>. (<i>Variasi Aktivitas</i>) 2. Guru melakukan evaluasi dan refleksi hasil belajar siswa hari ini dalam bentuk rangkuman chat, video atau rekaman suara. 3. Siswa mengerjakan soal pendalam lewat link <i>google form</i> yang guru bagikan lewat WA Grub kelas atau bisa juga mengerjakan langsung lewat <i>Google Classroom</i> untuk pendalaman materi 	10Menit

I. PENILAIAN

Muatan mapel	Ranah	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
Bahasa Indonesia	Afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Lembar Soal
SBDP	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Lembar Soal
	Psikomotorik	Non Tes	Unjuk Kerja	Rubrik	Lembar Pengamatan
PPKn	Afektif	Non Tes	Pengamatan	Rubrik	Lembar Pengamatan
	Kognitif	Tes	Tertulis	Pilihan ganda	Lembar Soal

J. TINDAKLANJUT

Kegiatan Remedial	Kegiatan Pengayaan
Bahasa Indonesia Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat tekn nonfiksi	Siswa dapat mencari di internet berbagai macam contoh nonfiksi
SBDP Menjelaskan kembali tentang mempraktikan gerakan dalam Tari Alang Babega	Siswa dapat mempelajari berbagai jenis Tari yang ada di seluruh daerah Indonesia
PPKn Menjelaskan kembali tentang Pentingnya gotong royong dan semangat kekeluargaan	Siswa dapat mencari contoh gotong royong dan semangat kekeluargaan yang ada di internet yang berbeda dengan contoh yang diberikan oleh bpk /ibu guru

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. IdeBaru :.....
3. MomenSpesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Semarang, November 2020
Guru Kelas 5 ,

Yuliana Wagivanti, S.Pd SD

NIP. 19650415 198608 2 006

Oktania Sari Purwani, S.Pd

NIP. -

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

No	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur			Berdoa Sebelum dan Sesudah Pelajaran		
		B	C	PB	B	C	PB

Keterangan:

B	: Baik Sekali
C	: Cukup
PB	: Perlu Bimbingan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang di amati berdasarkan kriteria berikut:

Kriteria Penilaian

B	Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka, tidak mengeluh, tidak berkecil hati dengan keadaannya, perilaku menerima karakteristik sebagai anugrah Tuhan
C	Jika dua dari tiga kriteria nampak pada siswa
PB	Jika satu dari tiga kriteria nampak pada siswa

Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka, tidak mengeluh, tidak

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL JURNAL PENILAIAN SIKAP

Sekolah :

Kelas :

Semester :

No	Tanggal	Nama	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Nilai /Predikat
		Kekompakan	Kemampuan Bekerjasama	Keaktifan dalam Kelompok	Kemampuan berpendapat	
1						
2						
3						
4						
5						

