

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan : SDN CIKUYA 02
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5 (Ekosistem)
 Sub Tema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)

Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PPKn,IPA, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dipandu melalui WA siswa dapat membaca teks tentang proklamasi .
2. Dipandu melalui WA, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Siswa mampu membuat lini masa tentang sejarah proklamasi
5. Siswa mengenal Proklamasi sebagai salah satu peristiwa bersejarah bangsa.

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mencari contoh-contoh semangat gotongroyong dan kekeluargaan yang terdapat dilingkungan sekolah dan lingkungan rumah
4.7 Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi kedalam tulisan dengan Bahasa sendiri	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang salah satu hubungan khas makhluk hidup.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring -jaring makanan dalam dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat pamflet tentang hubungan symbiosis yang terjadi pada lebah dan bunga.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. (<i>Hots</i>) 2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 	140 menit

2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

b) Tanggung Jawab

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan guru	
		Menyelesaikan tugas belajar		Melaksanakan kebersihan		Mengerjakan tugas PR		Memberi pemecahan masalah		Mem buat laporan		Mem berikan santunan sosial		Menyelesaikan tugas belajar			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

c) Peduli

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan guru	
		Perhatian kepada teman		Membantu teman		Ingin tahu kesulitan teman		Menjenguk teman		Merawat lingkungan		Meminjamkan alat belajar		Melerai teman			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

d) Percaya Diri

No	Nama	Aspek Sikap yang Dinilai													
----	------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Berani tampil		Berani mencoba		Berani berpendapat		Berani memimpin		Menyampaikan kritik		Memperhatikan pendirian		Catatan guru
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)	Tercapai (V)	Belum tercapai (v)

Keterangan:
 1. Aspek: menyebutkan peristiwa peristiwa bersejarah dalam proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia.
 2. Aspek 2: menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

Penilaian Unjuk Kerja

a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar mengelompokkan jawabannya	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar: bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam

indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	dalam keseluruhan penulisan	keseluruhan penulisan	sebagian besar penulisan	sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek/ Kriteria	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (subjek + predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat

Penggunaan bahasa indonesia: bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Ketepatan : ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Hampir Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benardan sesuai dengan bacaan

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Pemuda yang mengamankan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta	
No.	Namanya

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Apa saja kegiatan yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan?

.....
.....
.....

2. Apa isi teks proklamasi?

.....
.....
.....
.....

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia, gambar yang ada pada saat kemerdekaan Indonesia
2. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
3. Buku Bupena.
4. Software Pengajaran SD - DICARIGURU.COM untuk kelas 5 semester 1.
5. link <https://www.amongguru.com/peristiwa-penting...>

Refleksi Guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Cikuya, 15 Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

TARWAN,S.Pd
NIP. 196808071999031008

FITRIA,S.Pd
NIP.....

