

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN GUPAKAN I  
**Kelas/ Semester** : 5/1  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 2 ( Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem)  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (4 x 35 menit)  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, IPA

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Merinci komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya 4.5.2 <b>menyajikan</b> hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Memilih pokok pikiran pada teks nonfiksi 3.7.2 Menelaah kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi

4.7	Menyajikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	<p>4.7.1 <b>Menyajikan</b> paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.</p> <p>4.7.2 <b>Menyajikan</b> paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p> <p>4.7.3 Mengembangkan pengertian rantai makanan</p>
-----	---	---

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **memilih** pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan penuh tanggung jawab.
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menelaah** kalimat utama dari pokok pikiran pada teks nonfiksi dengan teliti.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menyajikan** paragraf tentang pokok pikiran pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.
4. Melalui penugasan membuat kartu kalimat utama, siswa bekerjasama dalam **menyajikan** kalimat utama ada teks nonfiksi dilengkapi dengan gambar secara kreatif
5. Melalui teks bacaan Rantai Makanan, siswa dapat **mengembangkan** pengertian rantai makanan dengan tepat.
6. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat **merinci** komponen- komponen pada Rantai Makanan pada ekosistem darat dengan tepat
7. Melalui penugasan, siswa dapat **membuat** gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat
8. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat **menyajikan** hasil laporan Rantai makanan dalam ekosistem dengan percaya diri.

- D. Karakter siswa yang diharapkan:**
- Religius
  - Nasionalis
  - Integritas
  - Gotong royong

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>IPA</b>	Rantai makanan	Rantai makanan	Rantai makanan pada suatu ekosistem
<b>Bahasa Indonesia</b>	Ide pokok pikiran	Ide pokok pikiran	Mengembangkan ide pokok ke dalam paragraf

## F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Scientific -TPACK
2. Model Pembelajaran : Google Classroom
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

## G. MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media
  - a. Google Classroom
  - b. Goorle form
  - c. Video pembelajaran
  - d. Gambar pemandangan alam
  - e. Teks bacaan rantai makanan
  - f. LKPD
  - g. Kartu Kalimat
2. Bahan dan alat
  - a. Kertas
  - b. Pensil
  - c. Pewarna

## H. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : Ekosistem Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Video Pembelajaran
3. Lingkungan Sekitar

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <i>Google classroom</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa melalui video pada google classroom dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (<i>Religius dan Integritas</i>) (<i>TPACK- technological knowledge/TK</i>)</li><li>2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <i>Nasionalisme</i>.</li><li>3. Guru bertanya jawab dengan siswa apakah sudah melaksanakan sholat, membantu orang tua pada pagi hari melalui kolom komentar <i>Google Classsroom</i>. (<i>Communication- 4C</i>) (<i>Religius, Gotong royong</i>)</li><li>4. Guru memberikan pesan agar selalu menjaga kesehatan dan rajin mencuci tangan. (<i>Communication- 4C</i>)</li><li>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipejari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (keseimbangan ekosistem)</li><li>6. Guru mengajukan pertanyaan melalui pendahuluan kolom komentar <i>Google Classroom</i> :<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apakah menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain?</li><li>b. Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem?</li></ol></li></ol>	15 menit

	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu hari yaitu berupa diskusi, tugas membuat bagan, dll)	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca percakapan yang tersedia di google classroom tentang jenis hewan langka yang terdapat di Indonesia (<i>Literasi</i>) (<i>Saintific</i>)</li> <li>2. Siswa <b>membuat</b> pertanyaan tentang rantai makanan pada kartu tanya yang diberikan oleh guru melalui <i>Google Classsroom</i>. (<i>TPACK- technological knowledge/TK</i>)</li> <li>3. Siswa membaca teks bacaan tentang Rantai Makanan (<i>Literasi</i>)</li> <li>4. Siswa <b>membuat</b> pertanyaan tentang rantai makanan (<i>menanya</i>)</li> <li>5. Siswa mengidentifikasi pokok pikiran bacaan yang terdapat pada bacaan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia. (<i>Menalar, mengumpulkan informasi</i>)</li> <li>6. Siswa menentukan kalimat utama dari pokok pikiran suatu paragraf. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>7. Siswa membuat kartu kalimat utama yang dilengkapi dengan gambar dan dibuat secara kreatif (<i>Creativity and Innovation</i>) (<i>tpack-(content knowledge/CK)</i>)</li> <li>8. Siswa mengamati video tentang komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>mengamati</i>)</li> <li>9. Siswa <b>merinci</b> komponen- komponen pada rantai makanan pada ekosistem laut dan darat. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>10. Siswa membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya kemudian diunggah pada <i>google classrom</i> pada tempat yang telah disediakan. (<i>creativity and Innovation</i>) (<i>TPACK</i>) - <i>technological knowledge/TK</i></li> <li>11. Siswa menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru melalui google classroom. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>12. Siswa menyajikan hasil laporan rantai makanan dalam ekosistem. (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> <li>13. Siswa melakukan tanya jawab mengenai rantai makanan dengan arahan guru melalui <i>Google Classroom</i>. (<i>4C- Collaboration</i>)</li> <li>14. Siswa memberi kesimpulan hasil kerja yang telah mereka buat dari bagan tersebut (<i>mengkomunikasikan</i>)</li> </ol> <p><b>Kerja sama dengan Orang Tua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Siswa melakukan kegiatan mengamati hewan di sekitar/ dilingkungan tempat tinggal bersama orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan pada pertemuan berikutnya. (<i>mengamati,</i></li> </ol>	110 menit

	<i>mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan)</i>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran melalui Google classroom.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim guru di google form melalui google classroom.</li> <li>4. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan/remedial.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	15 menit

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. IPA

- a. Menjelaskan kembali rantai makanan (remedial)
- b. Menguraikan rantai makanan (pengayaan)

### 2. Bahasa Indonesia

- c. Menemukan kembali ide pokok pikiran (remedial)
- d. Mengembangkan ide pokok ke dalam teks (pengayaan)

## K. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / Melalui *GOOGLE CLASSROOM*

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

- a. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Percaya Diri	Disiplin	Tanggung jawab		
1						
2						
dst						

No	Muatan Penilaian	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian
1	Bahasa Indonesia	Sikap	Observasi	Jurnal Sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
2	IPA	Sikap	Observasi	Jurnal sikap
		Pengetahuan	Tertulis	Butir soal, kunci jawaban, pedoman penilaian
		Keterampilan	Produk	Unjuk Kerja: pembuatan bagan rantai makanan

- 1) Rubrik kriteria penskoran IPA  
Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan rantai makanan	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan rantai makanan	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan rantai makanan	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan rantai makanan

2) Rubrik kriteria penskoran Bahasa Indonesia

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Pokok Pikiran	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan namun kurang sesuai	Menunjukkan ide pokok dalam teks bacaan namun tidak sesuai	Tidak menyebutkan sama sekali
Kalimat Utama	Menyebutkan kalimat utama dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar kalimat utama dengan benar	Menyebutkan satu kalimat utama namun tidak lengkap	Menyebutkan kalimat utama namun salah.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Giripanggung, Oktober 2020  
Guru Kelas ,

SUMILIR, M.Pd  
NIP. 196909201991021001

NUR FITRIA DWI SUKMAWATI, S.Pd  
NIP 198904112019022001