

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 4 Asemdayong  
Kelas/Semester : 5 / 1  
Tema : Ekosistem  
Subtema : Keseimbangan Ekosistem  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 6 JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup secara benar.
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan dan mencari arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran secara baik dan benar.

3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara runtun

#### D. Materi Pembelajaran

- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu:

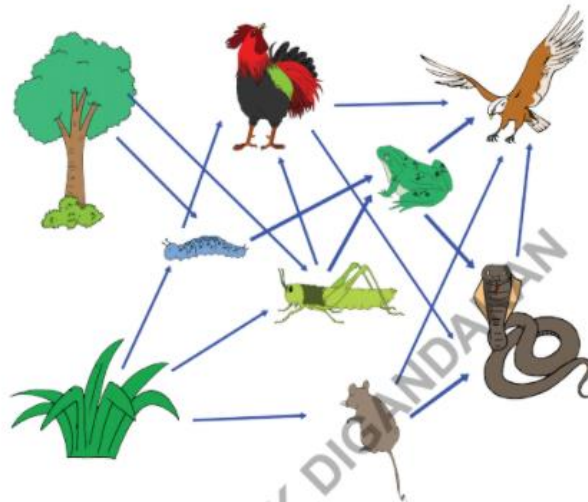
**Rantai Makanan dan Jaringan Makanan**

Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berhijau daun mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivor. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivor. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivor.



Rantai Makanan

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara sekelompok produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi dialirkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.



Jaring-jaring Makanan

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dimungkinkan terjadi persaingan antarmakhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

(Sumber: South Pasadena, Science, 2000; IPA, Chaidarudin, 2010)

- Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
- Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran.
- Memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu:

### Ayo Mencoba



Kamu tentu telah mengetahui dan memahami beberapa jenis ekosistem yang ada di dunia. Kamu juga telah mengetahui bahwa ada hubungan khas yang terjadi di dalam sebuah ekosistem. Rantai makanan pada setiap ekosistem dapat juga merupakan hubungan khas di dalam ekosistem. Hubungan dimakan dan memakan di dalam ekosistem dipengaruhi oleh komponen ekosistem yang ada pada ekosistem tersebut.

Kamu akan bekerja sama dengan beberapa orang temanmu di dalam kelompok. Sediakanlah beberapa alat dan bahan seperti koran atau majalah bekas, atau sumber informasi lain, gunting, lem, kertas karton ukuran A3, dan alat tulis. Berbagilah tugas dengan teman sekelompokmu berdasarkan langkah kegiatan berikut ini.

1. Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
2. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
3. Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
4. Tentukanlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut.

5. Carilah gambar hewan atau tumbuhan dari sumber informasi yang ada yang sesuai dengan jaring-jaring makanan yang telah kamu tentukan. Potong dan kumpulkan.
6. Di atas kertas karton A3, susunlah jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem tersebut.
7. Berikanlah keterangan yang menarik tentang ekosistem dan jaring-jaring makanan yang terjadi pada ekosistem tersebut. Kamu juga dapat mencantumkan fakta menarik tentang makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makananmu, demikian juga dengan fakta menarik tentang ekosistem pilihanmu.
8. Susunlah jaring-jaring makanan dan keterangannya dengan menarik.
9. Presentasikan hasil karyamu di depan kelas dengan percaya diri.

Secara berkelompok untuk:

- Membuat sebuah maket jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem.
- Mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.

Secara individu:

- Membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan.

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li> <li>3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam melalui zoom</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas melalui zoom</li> <li>3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) melalui zoom</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui zoom</li> </ol>	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem)</li> <li>6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem)</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya (Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem) melalui zoom</li> <li>6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem)</li> </ol>	5 menit

	<p>a. Apa yang dimaksud dengan energi?</p> <p>b. Menurut kalian, contoh "Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?"</p>	<p>melalui zoom</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan melalui zoom:</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan energi?</p> <p>b. Menurut kalian, contoh "Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?"</p>	
Motivasi	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran melalui zoom	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>			

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Sintak Model Pembelajaran 1 <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan”</li> <li>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab mengenai kosa kata baru</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik mencari arti kosakata tersebut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan” ditampilkan dalam screen zoom</li> <li>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan tanya jawab mengenai kosa kata baru melalui zoom</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik mencari arti kosakata tersebut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia melalui zoom</li> </ol>	20 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 <i>Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.</li> <li>2. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA.</li> <li>3. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib sesuai dengan tampilan layer pada zoom.</li> <li>2. Peserta didik membuat grup WAG dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama</li> <li>3. Peserta didik menyimak instruksi dengan teliti melalui grup</li> </ol>	20 menit
Sintak Model Pembelajaran 3 <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginstruksikan peserta didik secara berkelompok menentukan pokok pikiran dan menyajikan pada peta pikiran</li> <li>2. Secara berkelompok peserta didik menentukan pokok pikiran dari “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan” dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginstruksikan peserta didik secara berkelompok menentukan pokok pikiran dan menyajikan pada peta pikiran melalui zoom kemudian ditinjau lanjut WAG masing-masing kelompok.</li> <li>2. Secara berkelompok peserta didik menentukan pokok pikiran dari “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan” dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran melalui WAG.</li> </ol>	25 menit
Sintak Model Pembelajaran 4 <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempelajari ekosistem yang ditentukan guru</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi untuk membuat jaring-jaring makanan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempelajari ekosistem yang ditentukan guru melalui zoom</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi untuk membuat jaring-jaring</li> </ol>	20 menit

	dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru.	makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru melalui WAG kelompok	
Sintak Model Pembelajaran 5 <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari potongan2 gambar makhluk hidup untuk dijadikan jarring jarring makanan</li> <li>2. Peserta didik mempresentasikan hasil karya jaring-jaring makanan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mencari di internet gambar makhluk hidup untuk dijadikan jarring jarring makanan</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil karya jaring-jaring makanan melalui zoom</li> </ol>	20 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang jarring-jaring makanan</li> <li>2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri.</li> <li>3. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>7. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>8. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>9. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang jarring-jaring makanan melalui WAG Kelas</li> <li>2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri. melalui WAG Kelas</li> <li>3. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran melalui zoom</li> <li>7. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya melalui zoom</li> <li>8. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> </ol>	30 menit

		9. melalui zoom Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. melalui zoom	
--	--	---	--

### G. Suber dan Bahan Ajar

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017. Hal 100-104

Buku teks, buku bacaan tentang Makhluk Hidup, dan gambar-gambar makhluk hidup.

### H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, percaya diri dan kerjasama.

<b>Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi</b>						
Mata Pelajaran	:	.....				
Kelas/Semester	:	.....				
Topik/Subtopik	:	.....				
Indikator	:	Peserta didik menunjukkan perilaku mandiri, tanggung jawab, percaya diri dan kerjasama serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.				
No	Nama Siswa	mandiri	tanggung jawab	percaya diri	kerjasama	Keterangan
1						
2						
...						
Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut. 4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang						

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

- .....
- .....
- .....



- .....
- ....

**Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja**

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

- 3) Pengetahuan  
 Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:  
 Tes tertulis: uraian

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik :	.....	
Indikator:	.....	
Soal :	.....	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban :		
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan  
 a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan ketidakseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar kalian!
2. Jelaskan penyebab dan dampak ketidakseimbangan ekosistem tersebut terhadap lingkungan sekitar!
3. Buatlah rancangan solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi ketidakseimbangan ekosistem tersebut dan uraikan!

Mengetahui  
Kepala SDN 04 Asemdayong,

Pemalang,.....  
Guru Kelas V,

**Slamet Santosa, S,Pd**  
NIP. 19651011 198702 1 002

**Nouvel Hilmy, S.Pd.SD.**  
NIP. -