

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
KELAS 5 TEMA 5 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 2**



NAMA : SANTI JANIANTI, S.Pd
NO PESERTA : 20021902710022
PRODI PPG : 027-GURU KELAS SD

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING
KURTILAS 2020/2021

Satuan Pendidikan : SD Negeri Nagrak
 Kelas / Semester : V /1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar. (C6, HOTS)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri yang berkaitan dengan jarring-jaring makanan. (C6, HOTS)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem rantai makanan dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar. (C4, HOTS) 3.5.1 Menganalisis penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (C4, HOTS)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring- jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram tentang perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan (C6, HOTS)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Memahami karya seni rupa daerah.	3.3.1 Membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat. (C6, HOTS)
4.3	Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mengkreasikan gerak tari daerah dengan menggunakan properti. (C6, HOTS)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks cerita pada *slide power point*, siswa mampu **membuat** beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda dengan benar. (**C6, HOTS**), **ICT, TPACK, 4C**
2. Dengan mengamati video melalui *slide power point*, siswa mampu **menganalisis** hubungan antar komponen ekosistem rantai makanan dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar dengan tepat. (**C6, ICT, TPACK, HOTS, 4C**).
3. Dengan mengamati gambar dan video pada *slide power point*, siswa mampu **menganalisis** penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan. (**C6, ICT, TPACK, HOTS, 4C**).
4. Dengan mengamati teks cerita pada *slide power point*, siswa mampu **membuat** daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat. (**C6, ICT, TPACK, HOTS, 4C**).
5. Dengan mengamati video melalui *slide power point*, siswa mampu **mengkreasikan** gerak tari daerah dengan menggunakan properti dengan tepat. (**C6, ICT, TPACK, HOTS, 4C**).

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI

1. Teks nonfiksi dengan judul jarring -jaring makanan
2. Hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem.
3. Penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4. Berbagai jenis karya seni rupa daerah.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific, TPACK*
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN / LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Awal /Pendahuluan (singkronus melalui Zoom meet dan asinkronus melalui google classroom)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WAG guru mengundang siswa masuk ke room Zoom 2. Melalui WAG guru memulai pembelajaran dengan salam, guru bersama siswa menanyakan kabarnya masing-masing. 3. Siswa mengisi absen pada Google Form dan guru memeriksa kehadiran siswa melalui jumlah peserta (partisipant) yang hadir dalam Zoom (TPACK, ICT) 4. Berdo'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang paling awal hadir pada Zoom. (Menghargai kedisiplinan siswa, Religius (PPK). 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (<i>Nasionalisme, PPK</i>) 6. Guru memotivasi siswa untuk selalu menjaga kebersihan, mematuhi protokol kesehatan dalam setiap aktivitas, serta menerapkan pola hidup sehat. (<i>communication</i>) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, serta materi yang akan dipelajari. (<i>communication</i>) 8. Guru mengingatkan pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari menanyakan tentang 	<p>10 menit</p>

	<p>rantai dan jaring-jaring makanan sebagai pengetahuan awal siswa. (<i>appersepsi, 4C</i>)</p> <p>9. Melalui Zoom guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “perubahan jaring-jaring makanan.” (<i>TPACK,ICT</i>)</p>	
<p>Inti (sinkronu s melalui zoom meet dan asingkron us melalui google classroom)</p>	<p>Ayo Membaca/ literasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks bacaan yang di tayangkan pada slide PPT yang dibagikan pada saat Zoom. (<i>Literasi</i>) 2. Guru memberikan pertanyaan tentang macam-macam kalimat tanya <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak ada yang tau apa itu kalimat tanya? - Coba siapa yang tau macam-macam kalimat tanya? Apa saja? (<i>Communication, 4C</i>) 3. Guru memberikan penguatan tentang kalimat tanya dan macam-macam kalimat tanya (<i>Communication, 4C</i>) 4. Peserta didik diminta membuat 3 pertanyaan yang berbeda tentang teks bacaan di atas yang disajikan dalam sebuah table dan dikerjakan melalui LKPD yang telah disediakan (<i>Communication, 4C</i>) 	<p>40 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menuliskan pertanyaan di buku masing masing, kemudian difoto, dan dikirim ke no. WA guru. (Creativity and Innovation) 3. Setelah membaca teks bacaan tadi siswa dapat membuat teks non fiksi yang berkaitan dengan jarring-jaring makanan dengan Bahasa sendiri. (Creativity and Innovation) <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dapat menganalisis perubahan antar komponen ekosistem rantai makanan dan jarring-jaring makanan yang terjadi di sekeliling lingkungan sekitar setelah melihat video pembelajaran yang ditayangkan dalam <i>zoom</i>. (4C, TPACK,HOTS) 5. Siswa dapat menyebutkan perubahan antar komponen ekosistem rantai makanan dan jarring-jaring makanan yang terjadi di sekeliling lingkungan sekitar (4C, TPACK,HOTS) 6. Setelah mengamati video pembelajaran siswa dapat menganalisis penyebab dan akibat perubahan akibat terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem dalam sebuah jarring-jaring makanan (4C, TPACK,HOTS) 7. Peserta didik mengamati tarian Tari Merak pada <i>video pembelajaran</i> yang dibagikan l pada slide PPT dalam Zoom yang menampilkan gambar dan tulisan tentang properti tari sebagai petunjuk untuk mengarahkan peserta didik menemukan fungsi dari properti tari. (4C, TPACK,HOTS) 8. Peserta didik membuat daftar properti tari dan fungsinya yang terdapat pada LKPD. (4C, TPACK,HOTS) Hasil laporan dikirim ke no. WA guru. 9. Peserta didik mengamati video tarian tadi, dan dapat mengkreasikan gerak tari daerah dengan menggunakan property dan di videokan serta dikirim melalui WAG. (4C, TPACK,HOTS) 	
<p>Penutup Sinkronus dan asinkronus</p>	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari 2. Siswa diminta mengerjakan tugas individu melalui link <i>google form</i> yang telah di share guru di group kelas peserta didik dikirim ke WA (communication). <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran dan apa yang telah dikerjakan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 	<p>10 menit</p>

	<p>5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa bersama Siswa menceritakan pembelajaran yang telah dilalui serta perasaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran secara daring </p>	
--	---	--



<https://youtu.be/veWC2zT3B-Y>

link perubahan pada jaring2 makanan

G. PENILAIAN

Penilaian Sikap: keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran, respon siswa terhadap pertanyaan guru
Pengetahuan : tes tertulis (melalui *forms*, laporan foto tugas)

Keterampilan : menuliskan daftar properti tari dengan fungsinya

1. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik KD

IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perubahan jaring-jaring makanan.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih namun ada yang kurang tepat.	Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat.	Jaring-jaring makanan yang disebutkan tidak tepat.
Kelengkapan dan keakuratan Informasi.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap dan tepat.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan lengkap namun ada yang kurang tepat.	Unsur-unsur perubahan jaring-jaring makanan disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat.	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik KD

SBDP

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak.	Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar.	Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi.	Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar.
Memperagakan gerak Tari Merak.	Dapat memeragakan paling sedikit empat gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit tiga gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit dua gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit satu gerakan yang mirip dengan burung merak.
<p>Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Setiap paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Dua dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Satu dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Penjelasan di setiap paragraf kurang akurat dan membingungkan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tulisan disajikan dengan tulisan yang rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang cukup rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang bisa terbaca dan alur yang cukup jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan kurang terbaca dan alurnya membingungkan.
<p>Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 5 dan Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Bupena kls 5 Jilid 5B, Pendamping tematik terpadu Pemerintah Kurikulum 2013
3. Laptop, Handphone
4. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 berupa power point, google form dan sway
5. Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem, dan teks bacaan tentang Hubungan Antarmakhluk Hidup.
6. Gambar/Slide berbagai jenis karya seni rupa daerah dan hubungan antar makhluk hidup.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Subang, 2020

Mengetahui,
Kepala SDN Nagrak

Guru kelas 5

HJ. ADE TUTI JUATI, S.Pd
NIP. 19630811 198410 2 001

SANTI JANIANI, S.Pd
NIP. -