

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 4 Asemdayong
 Kelas/Semester : 5 / 1
 Tema : Ekosistem
 Subtema : Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 6 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menjelaskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan kosakata baru dan Informasi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Menunjukkan penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

SBDp

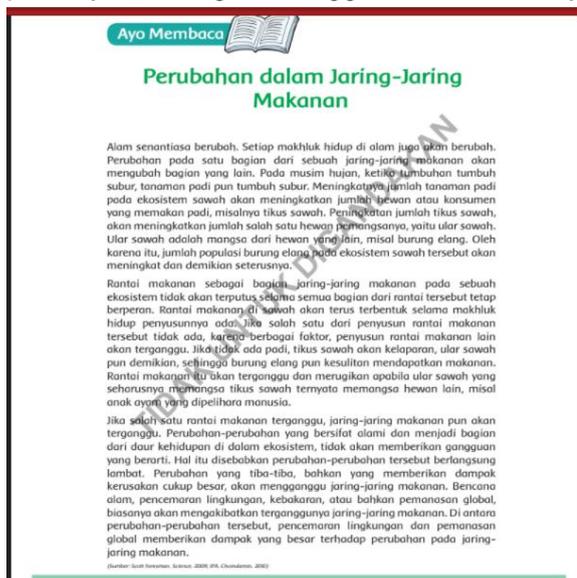
Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai dalam tari kreasi daerah. 3.3.2 Menyebutkan beberapa tarian Nusantara.
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.3.1 Menari salah satu tarian nusantara.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendiskusikan asal energi pada makhluk hidup, siswa mampu menjelaskan rantai makanan yang terdapat dalam suatu ekosistem secara baik dan benar.
2. Dengan menggunakan hasil diskusi, pengetahuan dan gambar tentang rantai makanan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang salah satu ekosistem secara baik dan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru tentang properti tari daerah, siswa mampu mencari informasi tambahan mengenai tarian daerah lain di Nusantara yang menggunakan properti tari secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda.



- Mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu:
 - Menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram.
 - Mempresentasikan hasil diskusi mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas.
- Memahami penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan, siswa mampu menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf.
- Mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat daftar properti tari serta fungsinya.

Ayo Membaca

Perubahan di alam seringkali memang tidak terelakkan. Kemampuan setiap komponen dalam ekosistem untuk beradaptasi sangat diperlukan agar dapat bertahan hidup. Manusia sebagai makhluk hidup yang paling beradab memegang peran penting terhadap perubahan ekosistem tersebut. Manusia hampir selalu dapat berinteraksi dengan semua komponen ekosistem semenjak dulu. Kemampuan berinteraksi ini dibuktikan dengan adanya berbagai ragam seni yang melibatkan alam sebagai sumber inspirasi. Salah satu adalah seni tari.



Pernahkah kamu melihat Tari Merak? Ya, tari ini memang menceritakan tentang gerak-gerik dan perilaku burung merak jantan yang memainkan bulunya untuk menarik merak betina. Keindahan bulu-bulu dan gerak laku binatang ini menjadi sumber inspirasi dalam Tari Merak yang berasal dari Jawa Barat. Perhatikan gambar di samping. Keindahan bulu-bulu burung merak menginspirasi pencipta tari ini untuk membuat properti tari yang indah menyerupai keindahan bulu merak.

Properti tari ini merupakan salah satu ciri khas tarian. Pakaian penari memiliki motif seperti bulu merak, kain dan bojunya menggambarkan bentuk dan warna bulu merak yang berwarna hijau biru atau hijau hitam. Kain yang diposang di tangan menggambarkan sepasang sayap merak yang indah. Demikian juga dengan mahkota yang dipakai para penari makin memperindah tarian ini.

- Mengamati gerakan Tari Merak bersama guru dan melatih gerakannya sehingga siswa mampu menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak.

dengan mahkota yang dipakai para penari makin memperindah tarian ini.

Ayo Mengamati



Bersama dengan teman sebangkumu, amatilah properti tari apa saja yang digunakan oleh penari Tari Merak. Buatlah daftar dan cari tahu fungsi setiap properti tari tersebut.

Lalu bersama dengan guru, amatilah dengan saksama gerakan Tari Merak. Apabila diperlukan, amatilah gerakan burung merak yang sesungguhnya melalui video atau film. Lalu, lihatlah gerakan-gerakan tari yang ada

110 Buku Siswa SD/MI Kelas V

pada tarian tersebut. Kuasailah beberapa gerakan tari pada Tari Merak, lalu berlatihlah bersama kelompokmu dengan menggunakan iringan musik Macan Ucul yang biasa digunakan sebagai lagu pengiring Tari Merak.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
 Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Guru mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas 3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik	1. Guru mengucapkan salam melalui zoom 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas melalui zoom 3. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek) melalui zoom 4. Guru mengecek	5 menit

		kehadiran peserta didik melalui zoom	
Apersepsi	<p>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</p> <p>6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan energi?</p> <p>b. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?</p>	<p>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya melalui zoom</p> <p>6. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat melalui zoom</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan melalui zoom:</p> <p>a. Apa yang dimaksud dengan energi?</p> <p>b. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan?</p>	5 menit
Motivasi	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran melalui zoom	5 menit
B. Kegiatan Inti			

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Sintak Model Pembelajaran 1 <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar rantai makanan 2. Guru memfasilitasi Peserta didik dengan memberikan penjelasan mengenai gambar tersebut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar rantai makanan melalui screen zoom 2. Guru memfasilitasi Peserta didik dengan memberikan penjelasan mengenai gambar tersebut melalui zoom 	20 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 <i>Mengorganisasi kan peserta didik untuk belajar</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantaimakanan. 2. Peserta didik membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. 3. Peserta didik memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. 4. Peserta didik menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kemudian mendiskusikan tentang hubungan antara aliran energi dengan rantai makanan melalui WAG kelompok. 2. Peserta didik membuat contoh rantai makanan dalam sebuah ekosistem. 3. Peserta didik memilih salah satu hewan yang terdapat dalam gambar dan membuat teks nonfiksi tentang rantai makanan. 4. Peserta didik menggunakan perbendaharaan kata yang terdapat dalam kotak yang sudah disediakan dalam teks nonfiksi. 	20 menit
Sintak Model Pembelajaran 3 <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka. 2. Peserta didik membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara. 3. Peserta didik mencari informasi tentang property yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok-kelompok kecil. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka diskusi tentang beberapa contoh tarian Nusantara yang menjadikan tindak tanduk hewan dalam sebuah ekosistem sebagai inspirasi tarian mereka melalui zoom 2. Peserta didik membaca teks tentang beberapa tarian Nusantara screen zoom 3. Peserta didik mencari informasi tentang property yang dipakai di beberapa tarian daerah dan mengisi tabel yang tersedia dalam kelompok- 	25 menit

		kelompok kecil. Memalui WAG kelompok	
Sintak Model Pembelajaran 4 <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	1. Peserta didik diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel	1. Peserta didik diperkenankan saling berdiskusi tentang properti tarian daerah lain dengan kelompok lain untuk melengkapi tabel melalui zoom	20 menit
Sintak Model Pembelajaran 5 <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari. 2. Peserta didikdiberikan kesempatan untuk memberikan pendapat dan menuliskannya pada Buku Peserta didik. 3. Peserta didik juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui.	1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan properti tari melalui zoom 2. Peserta didikdiberikan kesempatan untuk memberikan pendapat melalui zoom dan menuliskannya pada Buku Peserta didik. 3. Peserta didik juga menyebutkan beberapa tarian yang memiliki lebih dari dua properti tari yang mereka ketahui melalui zoom	20 menit
C. Kegiatan Penutup			
	1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang jarring-jaring makanan 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri. 3. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 6. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.	1. Guru melakukan penilaian formatif terhadap penyajian laporan hasil pengamatan tentang jarring-jaring makanan melalui WAG Kelas 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik untuk dikerjakan secara mandiri. melalui WAG Kelas 3. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 4. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 5. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 6. Peserta didik mendapat	30 menit

	<p>7. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>8. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>9. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	<p>umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajara melalui zoom</p> <p>7. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya melalui zoom</p> <p>8. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. melalui zoom</p> <p>9. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. melalui zoom</p>	
--	---	---	--

G. Suber dan Bahan Ajar

Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017. Hal 106-111

Buku teks, gambar-gambar iklan, gambar atau model rantai dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem.

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, percaya diri dan kerjasama.

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku mandiri, tanggung jawab, percaya diri dan kerjasama serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	mandiri	tanggung jawab	percaya diri	kerjasama	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4= sangat baik

3= baik

2= cukup

1= kurang

- 2) Keterampilan
Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
- ...
-
- ...
-
- ...
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

- 3) Pengetahuan
Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:
Tes tertulis: uraian

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator:	:	
Soal	:	
	a.
	b.
Jawaban :		
	a.
	b.
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		

Skor maksimal	
---------------	--

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Buatlah rancangan permasalahan ketidakseimbangan ekosistem di lingkungan sekitar kalian!
2. Jelaskan penyebab dan dampak ketidakseimbangan ekosistem tersebut terhadap lingkungan sekitar!
3. Buatlah rancangan solusi-solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi ketidakseimbangan ekosistem tersebut dan uraikan!

Mengetahui
Kepala SDN 04 Asemdayong,

Pemalang,.....
Guru Kelas V,

Slamet Santosa, S,Pd
NIP. 19651011 198702 1 002

Nouvel Hilmy, S.Pd.SD.
NIP. -