

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Satuan Pendidikan : SDN KALIBANTENG KIDUL 03
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 4 X 35 Menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi. 3.7.2 Mengidentifikasi kosakata baru dan Informasi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem. 3.5.2 Mengidentifikasi penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan..
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem.

C. TUJUAN

- 1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menganalisis hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme, dan menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup dengan **percaya diri**.
- 2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi arti dari kosakata baru, menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi dan menyajikannya dalam bentuk sebuah peta pikiran dengan **teliti**.
- 3. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem, mempresentasikan hasil kerja mereka dan menjelaskannya dengan percaya diri di depan kelas, dan membuat tulisan mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan secara **mandiri**.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI

- 1. Hubungan antarmakhluk hidup, menjelaskan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.
- 2. Teks bacaan Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan.
- 3. Komponen-komponen ekosistem.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific TPACK*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : NHT (Numbered heads Together) berbasis **pembelajaran online**.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa di pandu melalui aplikasi Zoom. (Orientasi) 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a di pimpin oleh siswa yang datang lebih awal (masuk vicon) melalui aplikasi zoom. (Religius dan menghargai kedisiplinan / PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Apersepsi & Motivasi) 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:	1. Aplikasi Vicon Zoom 2. Aplikasi Vicon Zoom 3. Aplikasi Vicon Zoom 4. Youtube 5. PPT ditampilkan di vicon	15 menit

	• Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar tentang hubungan khas makhluk hidup. 7. Guru meminta siswa untuk menjelaskan mengenai hubungan antarmakhluk hidup dan perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme. Kemudian, guru meminta siswa untuk menyimpulkan mengenai hubungan khas makhluk hidup dengan cara menunjuk beberapa siswa untuk menyimpulkannya. 8. Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk memahami, mendiskusikan, dan kemudian menyimpulkan hubungan antarmakhluk hidup yang telah mereka amati.	6. PPT ditampil kan di Vicon 7. Aplikasi Vicon Zoom 8. Aplikasi Vicon Zoom	
Inti	A. Ayo Membaca ➤ Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan, Ayo Membaca Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan Kebergantungan antarmakhluk hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berfotosintesis dan mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen itu dinamakan herbivora. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivora. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivora. Rantai Makanan Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang khas antara selarasnya produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen melepas energi kepada konsumen. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan melepas energinya kepada pemangsanya. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi mengalir dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.	Vicon & PPT	140 menit

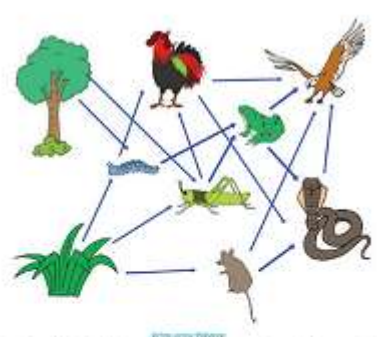


- Siswa distimulasi dengan beberapa pertanyaan berikut:
 - “Apa yang dimaksud dengan energi?”
 - “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?.”
 - “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?”
 - “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?”
 - “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?”
 - “Apa yang disebut dengan ekosistem?”
 - “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui”
 - “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?”
 - Guru menggunakan pertanyaan arahan di atas untuk mendorong siswa bertanya lebih banyak tentang topik pembelajaran.
- Hasil yang diharapkan:**
Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.

B. Ayo Berlatih

- Siswa mencermati teks bacaan kembali, kemudian siswa:
 - Menemukan dan mencari arti dari kosakata baru.
 - Menemukan informasi-informasi penting dalam setiap paragraf.
- Siswa menentukan pokok pikiran dari teks bacaan dalam bentuk sebuah peta pikiran dan mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Google
Formulir di
classroom



Jaring-jaring Makanan

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makan banyak, dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, ditunjukkan terjadi persaingan antar makhluk hidup, baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

Sumber: Buku Biologi SMA/MA Kelas XI, 2009, 978-602-8230-10-0

Ayo Berteliti

Berdasarkan bacaan di atas, berilah dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan-kegiatan berikut ini.

102 Buku Biologi SMA/MA Kelas XI

Whatsapp
group

C. Ayo Mencoba

- Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru.

Mencari Arti Kosakata Baru

1. Garis bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
2. Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatannya.
3. Carilah arti kosakata tersebut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia.
4. Gariskan kosakata tersebut untuk menyusun dua kalimat lengkap.

Membuat Peta Pikiran

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Tuliskanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gambarkanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikirannya. Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gambarkanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

Buatlah peta pikirannya semaksimal mungkin, lalu presentasikan di depan kelas dengan percaya diri.

Ayo Mencoba

Kamu tentu telah mengetahui dan memahami beberapa jenis ekosistem yang ada di dunia. Kamu juga telah mengetahui bahwa ada hubungan erat yang terjadi di dalam sebuah ekosistem. Bantulah masalah pada setiap ekosistem dapat juga merupakan hubungan erat di dalam ekosistem. Hubungan demikian dan makanan di dalam ekosistem dipengaruhi oleh komponen ekosistem yang ada pada ekosistem tersebut.

Kamu akan bekerja sama dengan beberapa orang temanmu di dalam kelompok. Sediakanlah beberapa alat dan bahan seperti karas atau majalah bekas, atau sumber informasi lain, gunting, lem, kertas karton ukuran A3, dan alat tulis. Berilah tugas dengan teman sebangkumu berdasarkan langkah kegiatan berikut ini.

1. Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
2. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
3. Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
4. Sertukanlah seluruh jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut.

Buku Biologi SMA/MA Kelas XI, 2009, 978-602-8230-10-0

- Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.
- Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa.
- Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mengamati gambar hubungan antarmakhluk hidup.
- Pemahaman siswa tentang kosakata baru dan informasi-informasi penting dalam teks bacaan.
- Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka temukan dalam kegiatan membuat peta pikiran berkelompok.

- Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas.
- Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya.

D. Ayo Menulis

- Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem.
- Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mencermati teks bacaan dan mengolahnya menjadi diagram dan poster.
- Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka miliki tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem.

Catatan: Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa.

Google
Formulir di
Clasroom

E. Ayo Berlatih

- Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?
- Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem?
- Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?

Foto
kegiatan di
kirim ke
Classroom

F. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar-gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik.



Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	Vicon Zoom	15 menit
----------------	---	------------	----------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang hubungan antar makhluk hidup.
- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.Buku teks, buku bacaan tentang Hubungan Antara Makhluk Hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.
4. Power Point perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah

:

.....

2. Ide Baru

:

.....

3. Momen Spesial

:

.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Semarang,

Guru Kelas 5 ,

