

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TEMATIK TERPADU**

Satuan Pendidikan : SDN Gentasari 05
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 3. Keseimbangan Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi waktu : 4 X 35 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

(*) Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1	Menganalisis pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
		3.7.2	Mengidentifikasi kosakata baru pada teks nonfiksi yang dibaca
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Membuat teks nonfiksi dengan pemikiran sendiri.

(*) IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem
		3.5.2	Mengidentifikasi penyebab dan akibat perubahan terhadap keberlangsungan hidup komponen ekosistem di dalam sebuah jaring-jaring makanan
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat poster tentang hubungan antarmakhluk hidup dalam jaring-jaring makanan dalam ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi arti dari kosakata baru yang ditemukan
2. Setelah membaca teks dengan cermat, siswa diharapkan dapat menuliskan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi mengenai jaring-jaring makanan
3. Setelah memahami teks yang dibaca, siswa dapat menyusun teks nonfiksi sendiri sesuai dengan kemampuan siswa
4. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu menganalisis hubungan antarmakhluk hiduppada suatu ekosistem.
5. Setelah membaca materi yang disajikan, siswa dapat memahami perbedaan antara simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme
6. Dengan memahami pengertian hubungan antar makhluk hidup siswa dapat menyebutkan contoh dari simbiosis parasitisme, komensalisme, dan mutualisme lainnya.
7. Dengan memahami peran antarmakhluk hidup bagi kelangsungan hidup mereka di dalam sebuah ekosistem, siswa mampu membuat sebuah poster jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem

- ✓ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Integritas
 - Gotong-royong.

D. MATERI

1. Materi “Hubungan Antar Makhluk Hidup” yang dibuat dalam bentuk file microsoft powerpoint.

E. PENDEKATAN

- Pendekatan : Scientific TPACK
- Strategi : Problem Based Learning
- Metode : Ceramah, penugasan dan tanya jawab

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : Laptop, Smartphone, WAG, Zoom

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Media Online	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa melalui aplikasi zoom. (Religius) 3. Guru menerangkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari(Motivasi) 5. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru menginformasikan kepada siswa tentang tujuan pembelajaran yang disampaikan terkait materi pelajaran yang akan dipelajari hari ini. 7. Peserta didik melakukan literasi teks bacaan yang dibagikan guru melalui tayangan powerpoint. 	Zoom	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan file powerpoint berupa gambar teks bacaan tentang Jaring-jaring makanan dan Rantai makanan. 2. Secara bersama siswa membaca dan mencermati teks bacaan yang ditampilkan pada vicon zoom melalui tayangan powerpoint. 3. Siswa diminta menemukan dan mencari kosakata baru dan informasi penting dalam setiap paragraf. 4. Guru menjelaskan masing-masing slide powerpoint secara lengkap tentang pengertian pokok pikiran paragraf, langkah menemukan pokok pikiran paragraf pada sebuah teks pada suatu ekosistem. 5. Siswa mengerjakan LKPD membuat mindmap atau peta pikiran dari teks bacaan Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan. 	<p>Powerpoint dan zoom</p> <p>WAG</p>	110 menit

	penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	penting. Pengaturan letak dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Dalam menyajikan informasi.	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.

Rubrik Membuat Poster Jaring-Jaring Makanan (IPA)

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kesesuaian informasi	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih
Penyajikan/pengolahan informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti.

I. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema: *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum, 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku teks bacaan tentang hubungan antar makhluk hidup, dan gambar-gambar hubungan khas makhluk hidup.

5. PPT
6. Laptop
7. Handphone

Refleksi Guru:

Menyetujui,
Kepala Sekolah

KARSITI, S.Pd
NIP. 19650830 199102 2 001

Gentasari, November 2020

Guru Kelas V

PRATIWI TRIJAYANTI, S.Pd.SD