

Perancangan Perangkat Pembelajaran Uji Kinerja

Kelas 5 Tema 5 Subtema 3
Pembelajaran 1

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS V

Sekolah	: SD Negeri 1 Abab
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema Pembelajaran	: 3. Keseimbangan Ekosistem : 1.
Mupel	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari/tanggal	: Senin / 06 Desember 2021

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	IPK
1	3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1. Menelaah paragraf pada teks non fiksi C4 3.7.2. Menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi C4
2	4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dari teks nonfiksi C6

Ilmu Pengetahuan Alam

No	Kompetensi Dasar	IPK
1	3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1. Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan pada suatu ekosistem C4 3.5.2. Menganalisis hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem C4
2	4.5. Membuat karya tentang konsep jarring jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1. Membuat bagan jaring-jaring makanan C6

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks bacaan yang disajikan melalui media power point, peserta didik dapat menemukan kosakata baru dengan benar
2. Setelah mengamati teks bacaan yang disajikan melalui media power point, peserta didik dapat menganalisis pokok pikiran dalam sebuah paragraph dengan benar
3. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dari teks nonfiksi dengan benar
4. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memerinci hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan dengan benar
5. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat memerinci hubungan antar makhluk hidup dalam jarring-jaring makanan dengan benar
6. Setelah penugasan, peserta didik dapat Membuat bagan jaring-jaring makanan dengan benar

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religius
- Nasionalis
- Kemandirian
- Percaya diri
- Rasa ingin tahu

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : pokok pikiran bacaan non fiksi

IPA : Rantai makanan dan jarring-jaring makanan

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Scientific, TPACK*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi, pengamatan

F. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- *Slide* presentasi *powerpoint* tentang Tema 5 Subtema 3 Pembelajaran 1
- Video lagu Indonesia raya
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw>
- Teks bacaan
- Video rantai makanan dan jarring-jaring makanan
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0>
- Ice breaking
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=usrjWcoum0Y>
- Link quiziz
<https://quizizz>.
- LKPD
- Bahan ajar
- Google Form (absensi siswa)
Link:
Absensi : <https://forms.gle/KdFmxiM69>
- Liveworksheet
Link :
<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=ksbibhod8x7&sr=n&ms=uzz&l=pl&i=dxnoffn&r=tv&db=0&f=dzduudzf&cd=pcpfowj6m3lhanmljeelzy2ngnxxngexgg>
- Smartphone
- Laptop

2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas V, Tema 5: *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas V, Tema 5: *Ekosistem* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dibuka dengan salam,2. menanyakan kabar3. Berdoa, dan mengecek kehadiran siswa (Menghargai kedisiplinan siswa/religius PPK).4. Mengisi daftar hadir online Link : https://forms.gle/sjKocbFmdhsiqM6N95. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya. Link : https://www.youtube.com/watch?v=DhyDhaCynGw6. Tepuk dan salam PPK7. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	
<i>Appersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari memberikan pertanyaan awal melalui link quiziz https://quizizz.com2. Guru menyampaikan materi pelajaran yang lalu3. Guru menyampaikan tema, sub tema, dan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	2. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, metode dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan 8. mengkondisikan siap belajar 9. tepuk spirit	
B. Kegiatan Inti		
<p style="text-align: center;"><i>Fase 1</i> <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru menampilkan berbagai gambar symbiosis 2. guru meminta beberapa siswa menjelaskan gambar tersebut 3. guru memberi kesimpulan dari tanggapan siswa dan menyampaikan permasalahan <p>Ya, semua makhluk hidup memerlukan makhluk hidup lain untuk mempertahankan hidup. Makanan dan sumber energi lain menjadi salah satu faktor penting terjadinya saling kebergantungan antarmakhluk hidup. Bentuk ketergantungan antarmakhluk hidup diperlihatkan dalam sebuah rantai makanan dan jaring-jaring makanan.</p> <p>Bagaimana peran rantai makanan dan jaring-jaring makanan bagi kelangsungan hidup makhluk hidup di dalamnya dan di dalam ekosistem?</p>	45 menit
<p style="text-align: center;"><i>Fase 2</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik duduk berdasarkan kelompok yang dibentuk pada hari sebelum pelaksanaan dengan tertib. 2. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti. 3. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD 4. Guru menjelaskan langkah pengerjaan bahan ajar dan LKPD 	

<p style="text-align: center;">Tahap Pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;">Alokasi Waktu</p>
<p style="text-align: center;"><i>Fase 3</i> <i>Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks bacaan 2. Siswa membaca teks yang di tampilkan di media power point. 3. Guru menstimulus melalui pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> • “Apa yang dimaksud dengan energi?” • “Apa yang merupakan sumber energi utama di planet ini?.” • “Bagaimana makhluk hidup memperoleh energi?” <ul style="list-style-type: none"> • “Apa yang dimaksud dengan hubungan antara produsen dan konsumen?” • “Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?” • “Apa yang disebut dengan ekosistem?” • “Sebutkan jenis-jenis ekosistem di dunia ini yang kamu ketahui” • “Pernahkah kamu mendengar tentang komponen biotik dan abiotik?” 4. Peserta didik secara bergantian menyampaikan pemikiran dan memberikan tanggapan 5. Siswa mengamati video rantai makanan dan jaring-jaring makanan yang ditampilkan pada slide power point Link : https://www.youtube.com/watch?v=pKpWvj3QVe0 6. Guru menjelaskan secara singkat rantai makanan dan jarring-jaring makanan 7. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan setiap LKPD dengan membuka diskusi. 8. Penilaian proses 9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dengan menggunakan sumber belajar lain: seperti internet dan buku penunjang yang dimiliki untuk 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>menggali informasi sebanyak mungkin.</p> <p>10. Peserta didik menuliskan jawaban akhir permasalahan yang diberikan sesuai dengan yang terdapat pada LKPD berdasarkan informasi dari sumber yang relevan.</p>	
<p><i>Fase 4</i> <i>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ice breaking Link : https://www.youtube.com/watch?v=usrjWcoum0Y 2. Tepuk spirit 3. Guru membimbing dan mengarahkan jalannya presentasi 4. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok 5. Peserta didik lain menanggapi presentasi temannya dengan melakukan tanya jawab atau memberikan pendapat. 	
<p><i>Fase 5</i> <i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi konfirmasi terkait kebenaran pekerjaan peserta didik 2. Peserta didik bersama-sama merangkum hasil tanya jawab LKPD sesuai arahan guru. 3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. 2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 	<p>10 menit</p>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi</p> <p>Link : https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=ksbibhod8x7&sr=n&ms=uzz&l=pl&i=dxnoffn&r=tv&db=0&f=dzduu&dzf&cd=pcpfofwjn6m3lhanmljeelzy2ngnxxngexgg</p> <p>5. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>6. Guru menyampaikan salam penutup pembelajaran.</p>	

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Daftar cek (lembar penilaian diri)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes (soal evaluasi terlampir)
- b. Bentuk : Tes Obyektif melalui liveworksheet (pilihan ganda dan uraian)

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Bentuk : Rubrik penilaian (terlampir)

I. REMIDIAL

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM yang telah ditetapkan. Kegiatan Remedial dapat dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu, misalnya saat jam belajar apabila masih ada waktu yang tersisa atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

J. PENGAYAAN

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai KBM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan-pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui/mengesahkan

Betung, 6 Desember 2021

Kepala Sekolah




SAMANI, S.Pd
NIP. 196905042003121005

Guru kelas/praktikan



EDWARSYAH, S.Pd
NIP. 198511252019021002