

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI BAYUR  
**Kelas / Semester** : V (Lima) / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 3** : Keseimbangan Ekosistem  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya,  
  
serta cinta tanah air.
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----------------------	---------------------------------

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 mencermati teks bacaan yang disajikan
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar.

### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 menunjukkan akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan ke dalam bentuk sebuah diagram secara runtun.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar.

### SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat.
4.3 Meragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 menguasai beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.

### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Disiplin, Tanggung Jawab, Kejujuran

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui teks bacaan tentang Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu membuat tiga pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang berbeda secara baik dan benar (C6)
2. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu membuat sebuah diagram akibat perubahan lingkungan terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan secara baik dan benar (C6)

3. Dengan mengamati perubahan yang terjadi di sekelilingnya, siswa mampu menuliskan pengalaman dalam sebuah tulisan secara baik dan benar. (C6)
4. Dengan menyaksikan video pembelajaran tentang tari Merak pada tayangan youtube, siswa mampu membuat daftar atas properti tari serta fungsinya secara tepat. (C6)
5. Dengan menyaksikan video pembelajaran tentang tari Merak pada tayangan youtube, siswa mampu melakukan beberapa gerakan tari pada Tari Merak dengan tepat.(C3)

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Menemukan pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
- IPA : hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan
- SBdP : memahami properti tari daerah

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Blanded learning*
- Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan

#### F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Alat : *Smartphone*, Aplikasi *Google Classroom*
- Media : teks bacaan tentang perubahan jaring-jaring makanan, video Youtube tentang tari Merak

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas melalui <i>google classroom</i> dengan mengirim rekaman suara mengucapkan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdo'a dari rumah masing-masing agar selalu diberi kesehatan sehingga dapat melaksanakan BDR dengan lancar (<b>Religius dan Integritas</b>), Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya</li> </ol>	15 menit

	<p>menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Melakukan absensi siswa melalui <i>google classroom</i></li> <li>4. Guru memotivasi siswa untuk terus bersemangat meski belajar dari rumah dan mengingatkan anak-anak agar selalu mematuhi protokol kesehatan</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pelajaran dan tugas yang akan dikerjakan</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan belajar dari rumah.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “<b>Keseimbangan Ekosistem</b>” lewat <i>google classroom</i>.</li> <li>➤ Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan membuat beberapa pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya, membuat diagram tentang keberlangsungan jaring-jaring makanan, dan . meragakan penggunaan properti tari merak. (<b>Communication</b>)</li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan yang guru kirimkan melalui <i>google classroom (GCR) (Literasi)</i></li> <li>➤ Meminta siswa membuat beberapa pertanyaan berdasarkan pokok pikiran yang ada pada setiap paragraf dari bacaan tersebut dan jawaban dikirimkan kembali pada guru melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>➤ Siswa diminta mengamati kembali hasil pekerjaan kelompok tentang jaring-jaring makanan pada pembelajaran sebelumnya dan membuat skenario perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>➤ Kemudian siswa diminta membuat diagram untuk menunjukkan perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut. Misal perubahan karena musim, bencana alam, atau kegiatan manusia. <b>Mandiri</b></li> <li>➤ Hasil tugas membuat diagram difoto dan dikirim pada guru melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>➤ Berdasarkan pengamatan siswa sebelumnya, siswa diminta menuliskan pengalaman pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi. Paragraf</li> </ul>	140

	<p>kedua menjelaskan akibat perubahan terhadap makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makanan. Paragraf ketiga menjelaskan kesimpulan dari perubahan tersebut terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hasil tulisan difoto dan dikirim pada guru melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>➤ Siswa menyaksikan video pembelajaran tentang tari merak pada tayangan youtube dan kerja kelompok (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>➤ Siswa bersama kelompok mengamati properti tari apa saja yang digunakan oleh penari Tari Merak. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>➤ Kemudian membuatlah daftar properti dan mencari tahu fungsi setiap properti tari tersebut. Hasil daftarnya difoto dan dikirim pada guru melalui <i>google classroom</i>. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>➤ Siswa dan kelompok mengikuti beberapa gerakan dari tari merak tersebut, memoto kegiatannya dan dikirim pada guru melalui <i>google classroom</i>. (<b>Collaboration</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.<b>Mandiri</b></li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup dilakukan melalui Voice Note/Video.</li> </ol>	20 menit

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi

- 2. Penilaian Pengetahuan : Butir Soal
- 3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian, Daftar Periksa

**I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN**

**a. Remedial**

Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami tentang keberlangsungan jaring-jaring makanan, dan properti tari merak, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

**b. Pengayaan**

Jika sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPA dan SBdP dengan melakukan studi pustaka, tentang keberlangsungan jaring-jaring makanan, dan properti tari merak.

**c. Refleksi guru**

- 1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran ?  
.....
- 2. Siswa mana saja yang mendapat perhatian khusus ?  
.....
- 3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan ?  
.....
- 4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif ?  
.....

**Kepala Sekolah,**

**(Akhmad Karyadi, S.Pd)**

**NIP. 19770402 200604 1 005**

**Guru Kelas V**

**(Hernina Halimah, S.Pd)**

**NIP. 19920519 201903 2 002**

## LAMPIRAN BAHAN AJAR

### **Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan**

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah.

Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah.

Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap

berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara

perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.

*(Sumber: Scott Foresman. Science. 2009; IPA. Choirulamin. 2010)*



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Buatlah beberapa pertanyaan berdasarkan pokok pikiran yang ada pada setiap paragraf dari bacaan tersebut. Usahakanlah untuk membuat dua atau lebih pertanyaan dari setiap paragraph dengan menggunakan kata tanya yang berbeda. Catatlah pertanyaanmu di dalam tabel seperti contoh berikut ini.

Paragraf	Pertanyaan	Jawaban
<b>I</b>		
<b>II</b>		
<b>III</b>		

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Amati kembali hasil pekerjaan kelompokmu tentang jaring-jaring makanan pada pembelajaran sebelumnya.
2. Buatlah skenario perubahan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut. Misal perubahan karena musim, bencana alam, atau kegiatan manusia.
3. Lalu, catatlah kemungkinan yang akan terjadi pada jaring-jaring makanan yang ada pada ekosistem.
4. Catat juga akibat perubahan itu terhadap keberlangsungan jaring-jaring makanan pada ekosistem tersebut pada kolom keterangan (lihat contoh berikut ini).
5. Buatlah diagram untuk menunjukkan perubahan tersebut. Kamu dapat menggunakan gambar untuk memperjelas diagrammu.

Nama Ekosistem:	
Penyebab Perubahan :	
Diagram perubahan Jaring-jaring makanan yang terjadi	Keterangan

Berdasarkan pengamatanmu, tuliskan pengalamanmu pada sebuah tulisan yang terdiri atas tiga paragraf. Paragraf pertama tentang perubahan yang mungkin terjadi. Paragraf kedua menjelaskan akibat perubahan terhadap makhluk hidup yang ada pada jaring-jaring makanan. Paragraf ketiga menjelaskan kesimpulan dari perubahan tersebut terhadap keberlangsungan jaring-jaring

makanan. Tuliskan pada bukumu dengan tulisan yang rapi dan jelas, Jangan lupa untuk menggunakan kosakata baku dan ejaan bahasa Indonesia yang benar.



## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

### 2. Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang perubahan jaringjaring makanan.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih.	Jaring-jaring makanan sesuai dengan ekosistem yang dipilih namun ada yang kurang tepat.	Jaring-jaring makanan dalam ekosistem yang dipilih kurang lengkap dan kurang tepat.	Jaring-jaring makanan yang disebutkan tidak tepat.
Kelengkapan dan keakuratan Informasi.	Unsur-unsur perubahan jaringjaring makanan disebutkan lengkap dan tepat.	Unsur-unsur perubahan jaringjaring makanan disebutkan lengkap namun ada yang kurang tepat.	Unsur-unsur perubahan jaringjaring makanan disebutkan kurang lengkap dan kurang tepat.	Unsur-unsur yang disebutkan tidak lengkap dan tidak tepat
<b>Sikap Cermat dan Mandiri</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP: 3.3 dan 4.3

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan
-------	-----------------	----------	-----------	-----------------

				<b>(1)</b>
Pengetahuan tentang properti tari yang digunakan dalam Tari Merak.	Mengidentifikasi semua properti tari dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar properti tari dengan benar.	Hanya sebagian kecil dari properti tari yang dapat diidentifikasi.	Tidak dapat mengidentifikasi properti tari dengan benar.
Memperagakan gerak Tari Merak.	Dapat memeragakan paling sedikit empat gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit tiga gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit dua gerakan yang mirip dengan burung merak.	Dapat memeragakan paling sedikit satu gerakan yang mirip dengan burung merak.
<p><b>Sikap Cermat dan Mandiri</b></p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Setiap paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Dua dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Satu dari tiga paragraf menjelaskan konsep-konsep tentang hubungan dan perubahan makhluk hidup dalam ekosistem dengan baik dan jelas.	Penjelasan di setiap paragraf kurang akurat dan membingungkan.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tulisan disajikan dengan tulisan yang rapi dan alur yang jelas di setiap paragrafnya.	Tulisan disajikan dengan tulisan yang cukup rapi dan alur yang jelas di setiap	Tulisan disajikan dengan tulisan yang bisa terbaca dan alur yang cukup jelas di	Tulisan kurang terbaca dan alurnya membingungkan.

		paragrafnya.	setiap paragrafnya.	
<b>Sikap Cermat dan Mandiri</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## **RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN**

### **a. Remedial**

Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep dasar rangkaian seri sederhana, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### **b. Pengayaan**

Jika sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi pada kegiatan IPA dan SBdP dengan melakukan studi pustaka, tentang keberlangsungan jaring-jaring makanan, dan properti tari merak.

## **EVALUASI MANDIRI**

*Bacalah teks bacaan berikut untuk soal nomor 1-3*

### **Perubahan dalam Jaring-Jaring Makanan**

Alam senantiasa berubah. Setiap makhluk hidup di alam juga akan berubah. Perubahan pada satu bagian dari sebuah jaring-jaring makanan akan mengubah bagian yang lain. Pada musim hujan, ketika tumbuhan tumbuh subur, tanaman padi pun tumbuh subur. Meningkatnya jumlah tanaman padi pada ekosistem sawah akan meningkatkan jumlah hewan atau konsumen yang memakan padi, misalnya tikus sawah. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan jumlah salah satu hewan pemangsanya, yaitu ular sawah. Ular sawah adalah mangsa dari hewan yang lain, misal burung elang. Oleh karena itu, jumlah populasi burung elang pada ekosistem sawah tersebut akan meningkat dan demikian seterusnya.

Rantai makanan sebagai bagian jaring-jaring makanan pada sebuah ekosistem tidak akan terputus selama semua bagian dari rantai tersebut tetap berperan. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada. Jika salah satu dari penyusun rantai makanan tersebut tidak ada, karena berbagai faktor, penyusun rantai makanan lain akan terganggu. Jika tidak ada padi, tikus sawah akan kelaparan, ular sawah pun demikian, sehingga burung elang pun kesulitan mendapatkan makanan. Rantai makanan itu akan terganggu dan merugikan apabila ular sawah yang seharusnya memangsa tikus sawah ternyata memangsa hewan lain, misal anak ayam yang dipelihara manusia.

Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu. Perubahan-perubahan yang bersifat alami dan menjadi bagian dari daur kehidupan di dalam ekosistem, tidak akan memberikan gangguan yang berarti. Hal itu disebabkan perubahan-perubahan tersebut berlangsung lambat. Perubahan yang tiba-tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan. Bencana alam, pencemaran lingkungan, kebakaran, atau bahkan pemanasan global, biasanya akan mengakibatkan terganggunya jaring-jaring makanan. Di antara perubahan-perubahan tersebut, pencemaran lingkungan dan pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan.



1. Pikiran utama yang terdapat pada paragraf kedua adalah ...
  - A. Pemanasan global memberikan dampak yang besar terhadap perubahan pada jaring-jaring makanan
  - B. Rantai makanan di sawah akan terus terbentuk selama makhluk hidup penyusunnya ada
  - C. Peningkatan jumlah tikus sawah, akan meningkatkan salah satu hewan pemangsanya
  - D. Jika salah satu rantai makanan terganggu, jaring-jaring makanan pun akan terganggu
  
2. Kesimpulan dari teks bacaan diatas berisi tentang ...
  - A. Hilangnya sebagian konsumen
  - B. Faktor penyebab rusaknya ekosistem
  - C. Rantai makanan dan perubahannya
  - D. Perubahan dalam jaring jaring makanan
  
3. Jawaban: **perubahan yang tiba tiba, bahkan yang memberikan dampak kerusakan cukup besar, akan mengganggu jaring-jaring makanan.**  
Pertanyaan yang tepat untuk jawaban di atas adalah ...
  - A. Bagaimana cara agar jaring-jaring makanan tetap terjaga?
  - B. Bagaimana proses terjadinya jaring-jaring makanan?
  - C. Apa yang menyebabkan jaring-jaring makanan terganggu?
  - D. Mengapa konsumen I mempengaruhi konsumen 1?
  
4. Sapi termasuk salah satu jenis hewan pemakan tumbuhan. Hewan pemakan tumbuhan disebut ...
  - A. posvora
  - B. omnivora
  - C. herbivora
  - D. karnivora
  
5. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membual sendiri disebut
  - A. rantai makanan
  - B. konsumen
  - C. produsen
  - D. pengurai
  
6. Simbiosis yang terjadi antara dua organisme dibagi menjadi 3 yaitu ...
  - A. parasitisme, fanasitisme, komensalisme
  - B. mutualisme, fanatisme, komensalisme
  - C. mutualisme, komensalisme, patriotisme
  - D. parasitisme, mutualisme, komensalisme
  
7. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut

- A. proses memperoleh makanan
- B. jaring-jaring makanan
- C. rantai makanan
- D. siklus daur makanan

8. Sepasang sayap merak yang indah yang dipasang di tangan pada property tari merak terbuat dari bahan ...

- A. kayu
- B. kain
- C. bulu
- D. besi

9. Gambar yang tertera menceritakan tentang tarian ...



- A. Tari kecak
- B. Tari merak
- C. Tari kijang
- D. Tari Jaipong

10. Properti yang digunakan pada tari merak adalah ...

- A. piring
- B. payung
- C. keris
- D. selendang

<b>Muatan</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>			<b>IPA</b>				<b>SBdP</b>		
<b>KD</b>	<b>3.7</b>			<b>3.5</b>				<b>3.3</b>		
<b>Nomor Soal</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Analisis</b>										

<b>Kunci Jawaban</b>	
1. D	6. D
2. C	7. B
3. C	8. B
4. C	9. A
5. B	10. D

TEMA/ SUBTEMA	PM B LJR N	MUATAN	KD	INDIK AT OR	NO SOAL	DISTRIB U SI	BENTU K SOAL	RUMUS NILAI
5. Ekosistem  3. Perubahan Ekosistem	2	Bahasa Indonesia	3.5	3.5.1	1, 2, 3	3	PG	.../3X100
		IPA	3.7	3.2.1	4, 5, 6, 7	4	PG	.../4X100
		IPS	3.3	3.4.1	8, 9, 10	3	PG	.../3X100

Bobot nilai pilihan ganda tiap nomor = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Format Penilaian

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	B.Ind	IPA	Nilai
1														
2														
3														
4														

### Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	Perlu Bimbingan