

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD NEGERI BAYUR</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / 1</b>
<b>Tema 5</b>	<b>: Ekosistem</b>
<b>Sub Tema 3</b>	<b>: Keseimbangan Ekosistem</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Fokus Pembelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya,  
  
serta cinta tanah air.
- KI.3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI.4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyimpulkan isi teks bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kosakata baru.

### PPKn

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat melakukan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa.

### IPS

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris	4.1.1 Mempresentasikan hasil kerjanya dengan percaya diri di depan kelas.

serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	
--	--

### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Disiplin, Tanggung Jawab, Kejujuran

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menganalisis hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa dengan baik dan benar. (C4)
2. Dengan mencermati teks bacaan tentang Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menemukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar. (C4)
3. Dengan mencermati teks bacaan tentang Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu membuat kliping kegiatan social masyarakat dan budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara baik dan benar. (C6)
4. Dengan mencermati teks bacaan dan gambar tentang Masyarakat Bali yang Bersatu yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)*, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.(C5)

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bahasa Indonesia : menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup
- IPS : karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Blanded learning*

- Metode : Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan penugasan

#### F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Alat : *Smartphone*, Aplikasi *Google Classroom*
- Media : gambar kegiatan gotong royong, teks bacaan tentang Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat, teks bacaan dan gambar tentang Masyarakat Bali yang Bersatu

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas melalui <i>google classroom</i> dengan mengirim rekaman suara mengucapkan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru mengajak siswa berdo'a dari rumah masing-masing agar selalu diberi kesehatan sehingga dapat melaksanakan BDR dengan lancar <b>(Religius dan Integritas)</b>, Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>3. Melakukan absensi siswa melalui <i>google classroom</i></li> <li>4. Guru memotivasi siswa untuk terus bersemangat meski belajar dari rumah dan mengingatkan anak-anak agar selalu mematuhi protokol kesehatan</li> <li>5. Guru menginformasikan materi pelajaran dan tugas yang akan dikerjakan</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang harus dilakukan siswa dalam kegiatan belajar dari rumah.</li> </ol>	15 menit

- Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu **“Keseimbangan Ekosistem”** lewat *google classroom*.
- Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi, manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.
- Siswa mengamati gambar yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)* (**Mengamati**)



Sumber: tagana.kemss.go.id  
Kerja bakti membersihkan sungai

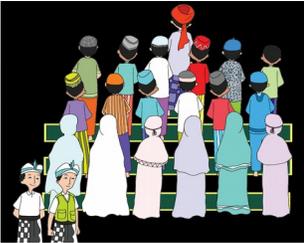


Sumber: binangunvillage.wapsite.me  
Gotong royong membangun rumah



Sumber: assets-a2.kompasiana.com  
Mengumpulkan bantuan untuk korban bencana alam

- Memberikan beberapa pertanyaan pancingan kepada siswa : (**Communication**)
    - Pernahkah kamu melihat peristiwa serupa terjadi di sekitarmu?
    - Faktor-faktor apa sajakah yang memengaruhi peristiwa tersebut terjadi?
    - Mengapa masyarakat mau melakukan kegiatan itu?
  - Pertanyaan-pertanyaan tersebut di atas dimaksudkan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas.
  - Meminta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita kegiatan apa saja sering kamu lihat di lingkungan sekitarmu?”
- Hasil yang diharapkan:**  
Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran
- Siswa mencermati teks bacaan tentang Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat yang guru kirimkan melalui *google classroom (GCR)* (**Literasi**)
  - Meminta siswa menentukan pikiran utama

	<p>pada setiap paragraph dan mencari informasi penting dari setiap paragraf tersebut dan jawaban dikirimkan kembali pada guru melalui <i>google classroom</i>. <b>Mandiri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan tentang Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat yang guru kirimkan melalui <i>google classroom (GCR)</i>, (<b>Literasi</b>)</li> <li>➤ Siwa diminta membuat kliping dengan kelompok tentang kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>➤ Hasil tugas membuat kliping difoto dan dikirim pada guru melalui <i>google classroom</i>.</li> <li>➤ Siswa mencermati teks bacaan dan gambar tentang Masyarakat Bali yang Bersatu yang guru kirimkan melalui <i>google classroom (GCR)</i> (<b>Mengamati</b>)</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa berdiskusi dengan kelompok dan menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran. (<b>Collaboration</b>)</li> <li>➤ Hasil kesimpulan diskusi difoto dan dikirim pada guru melalui <i>google classroom</i>.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.<b>Mandiri</b></li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup dilakukan melalui Voice Note/Video.</li> </ol>	<p>20 menit</p>

**H. PENILAIAN PEMBELAJARAN**  
**Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Butir Soal
3. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian, Daftar Periksa

**I. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN**

**a. Remedial**

Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi, manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

**b. Pengayaan**

Jika sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi dengan melakukan studi pustaka, tentang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi, manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**c. Refleksi guru**

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran ?  
.....
2. Siswa mana saja yang mendapat perhatian khusus ?

.....  
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan ?

.....  
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif ?

.....  
**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Balangan, ..... 20 .....**  
**Guru Kelas V**

**(Akhmad Karyadi, S.Pd)**  
**NIP. 19770402 200604 1 005**

**(Hernina Halimah, S.Pd )**  
**NIP. 19920519 201903 2 002**

## LAMPIRAN BAHAN AJAR

### **Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat**

Secara geografis, Indonesia diapit dua samudra dan juga dua benua. Di  
sebelah

barat laut, Indonesia berbatasan dengan Benua Asia. Di sebelah tenggara,  
Indonesia berbatasan dengan Benua Australia. Di sebelah barat daya,  
wilayah

Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia dan di sebelah timur laut  
berbatasan dengan Samudra Pasifik. Batas-batas geografis ini memberi  
sejumlah pengaruh bagi Indonesia sebagai sebuah negara dengan  
kebudayaan

yang beragam. Perhatikanlah gambar di bawah ini. Letak yang sangat  
strategis ini memberikan pengaruh sosial budaya yang besar terhadap  
kehidupan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang  
terbuka untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan bangsa lain yang ada  
di sekitarnya. Bangsa Indonesia menyadari pentingnya bekerja sama, saling  
membantu dan peduli terhadap kehidupan masyarakat negara sekitarnya.

Bangsa Indonesia

juga menyadari bahwa negara-negara yang berada di sekitarnya akan  
menjadi

kekuatan tersendiri yang dapat mendukung perkembangan dan  
pertumbuhan

bangsa Indonesia sebagai sebuah negara.

Wilayah Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang dipisahkan oleh selat dan  
laut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Kondisi tersebut  
melahirkan keanekaragaman bahasa, suku, agama, dan kebudayaan daerah.  
Kebudayaan daerah merupakan kebudayaan yang tumbuh dan berkembang  
di

daerah-daerah di seluruh wilayah Indonesia dan mempunyai ciri khas daerah  
tersebut. Kebudayaan daerah merupakan akar dari kebudayaan nasional.

Keragaman tersebut menjadi kekhasan dan daya tarik tersendiri bagi  
pihakpihak

luar serta memperkaya kebudayaan nasional. Berbagai bentuk budaya  
seperti kesenian daerah, pakaian tradisional, rumah adat, dan makanan  
khas menjadi bukti adanya keragaman budaya Indonesia. Keanekaragaman  
ini menjadi keunikan yang mengundang bangsa lain untuk berkunjung dan  
mempelajari budaya Indonesia.

*Sumber bacaan: BSE IPS Kelas 7, 2010 dengan penyesuaian*



### **Masyarakat Bali yang Bersatu**

Banyak bangsa mengagumi kehidupan masyarakat Indonesia yang sangat beragam, tetapi dapat hidup berdampingan dengan damai.

Banyaknya pulau mencerminkan juga banyaknya kehidupan sosial dan budaya yang ada. Setiap suku yang hidup di suatu daerah mempunyai kehidupan sosial dan budaya yang khas dan unik.

Belum lagi banyaknya bahasa yang digunakan oleh masyarakat tersebut.

Akan tetapi ternyata, perbedaan itu justru menjadi kekuatan dan kekayaan bangsa Indonesia. Perbedaan tersebut

justru mempererat masyarakat untuk tetap berada dalam naungan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sejarah telah menunjukkan betapa terbukanya masyarakat Indonesia terhadap

masyarakat lain yang berbeda. Salah satu masyarakat yang terbuka adalah masyarakat Bali. Pada sekitar abad ke-16, Bali diperintah oleh Raja Dalem Waturenggong (1480 - 1550). Saat itu Raja bersama dengan rombongan mengadakan kunjungan ke Kerajaan Majapahit di Jawa Timur. Sekembalinya dari kunjungan tersebut, Raja diantar oleh sekitar 40 prajurit Kerajaan Majapahit yang beragama Islam, hingga sampai kembali di Pulau Bali. Ketika kepemimpinan Raja Dalem Waturenggong, semua prajurit yang beragama Islam tersebut diizinkan tinggal dan menetap di Bali yang penduduknya beragama Hindu. Sejak saat itulah, terbentuk komunitas Islam di Bali.

Mereka

pun mendirikan sebuah masjid yang dipercaya sebagai masjid pertama di Bali.

Masjid itu diberi nama Masjid Gelgel.



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Dari artikel tersebut, tentukanlah pikiran utama pada setiap paragraf. Lalu, carilah informasi penting dari setiap paragraf tersebut.

**Tuliskan tugas itu di dalam tabel di bawah ini.**

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
<b>I</b>		
<b>II</b>		
<b>III</b>		

Berdasarkan tabel di atas, buatlah kesimpulanmu dalam tulisan satu paragraf. Gunakan kosakata baru dari bacaan dan bahasamu sendiri, dan tuliskan kesimpulanmu dengan rapi di tempat yang telah tersedia.

**Kesimpulan**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Kelompok : .....

Nama : 1. ....  
2. ....

Kelas

Hari/Tanggal : .....  
.....  
:

**Membuat Kliping**

1. Bahan dan alat: guntingan kertas koran atau majalah, foto-foto, gambar dari internet, kertas ukuran folio warna-warni, spidol warna-warni, dan alat tulis lain.

2. Langkah-langkah:

- Carilah masing-masing tiga gambar yang menunjukkan kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah di sekitarmu. Gambar dapat berasal dari koran, majalah, foto hasil karyamu, atau gambar dari internet.
- Carilah keterangan sebanyak-banyaknya tentang gambar yang kamu pilih dan hubungannya dengan kehidupan sosial budaya masyarakat.
- Apabila peristiwa tersebut terjadi di sekitarmu, lakukan wawancara atau bertanyalah sebanyak-banyaknya untuk mendapatkan keterangan tentang peristiwa tersebut.
- Tempelkan satu gambar pada satu kertas. Lalu, tuliskan keterangan di bawahnya dengan menggunakan kata tanya: siapa, mengapa, kapan, di mana, bagaimana, dan apa.
- Tuliskanlah kesimpulanmu.
- Susunlah dengan rapi dan menarik tugas kelompokmu. Kumpulkan semua kertas yang berisi gambar dan keterangan gambar

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Kelompok : .....

Nama : 1. ....  
2. ....

Kelas

Hari/Tanggal : .....  
.....  
:

Bacalah dengan saksama artikel di atas dan amatilah gambarnya. Lalu, diskusikanlah pertanyaan berikut ini bersama dengan temanmu!

Pada gambar tersebut, polisi adat Bali yang dinamakan pecalang ikut membantu masyarakat Muslim untuk menjalankan sholat tarawih di salah satu masjid di Bali. Masyarakat Muslim di Bali kebanyakan adalah masyarakat pendatang yang berasal dari daerah di luar Bali. Misal dari Jawa, Makasar, atau Sumbawa, yang memiliki kehidupan sosial dan budaya yang berbeda.

a. Menurutmu, mengapa para pecalang itu mau menjaga keamanan umat Islam?

.....  
.....  
.....

b. Apakah manfaat yang mereka dapatkan dengan membantu masyarakat Muslim menjalankan ibadah agamanya?

.....  
.....  
.....

c. Apakah manfaat yang diperoleh masyarakat Muslim di Bali dengan adanya pecalang tersebut?

.....  
.....  
.....

d. Catatlah hasil diskusimu dalam bentuk peta pikiran.



## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. Penilaian sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

### 2. Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

### Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memberikan penilaian terhadap kliping yang dibuat oleh siswa:

- Kelengkapan kumpulan hasil pemotongan atau hasil guntinganguntingan bagian dari sumber lain.
- Kerunutan informasi dari satu potongan informasi ke potongan informasi lainnya.
- Kreativitas siswa dalam menyusun potongan informasi.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan tentang salah satu bentuk pengaruh letak geografis Indonesia.	Informasi yang dikumpulkan sangat akurat dan paling sedikit berasal dari 5 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan cukup akurat dan berasal dari 4 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan kurang akurat dan berasal dari 3 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan tidak akurat dan hanya berasal dari 1 sumber saja.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (IPS 4.7.)	Pengaturan informasi dalam klipingsangat teratur, rapi, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<b>Sikap Cermat dan Mandiri</b>				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

### **Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)**

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

<b>Aspek</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial

(PPKn KD 3.4).	dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	daerah. Informasi yang didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
<p>Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

## RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

### Remedial

Jika memiliki waktu, bagi siswa yang belum memahami konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi, manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### Pengayaan

Jika sumber bacaan lainnya, siswa dapat menambah informasi dengan melakukan studi pustaka, tentang konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi, manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup dan karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap

kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

## EVALUASI MANDIRI

Bacalah teks bacaan di bawah ini!

Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat Secara geografis, Indonesia diapit dua samudra dan juga dua benua. Di sebelah barat laut, Indonesia berbatasan dengan Benua Asia. Di sebelah tenggara, Indonesia berbatasan dengan Benua Australia. Di sebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia dan di sebelah timur laut berbatasan dengan Samudra Pasifik. Batas-batas geografis ini memberi sejumlah pengaruh bagi Indonesia sebagai sebuah negara dengan kebudayaan yang beragam. Perhatikanlah gambar di bawah ini.

Letak yang sangat strategis ini memberikan pengaruh sosial budaya yang besar terhadap kehidupan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan bangsa lain yang ada di sekitarnya. Bangsa Indonesia menyadari pentingnya bekerja sama, saling membantu dan peduli terhadap kehidupan masyarakat negara sekitarnya. Bangsa Indonesia juga menyadari bahwa negara-negara yang berada di sekitarnya akan menjadi kekuatan tersendiri yang dapat mendukung perkembangan dan pertumbuhan bangsa Indonesia sebagai sebuah negara.

Wilayah Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang dipisahkan oleh selat dan laut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan. Kondisi tersebut melahirkan keanekaragaman bahasa, suku, agama, dan kebudayaan daerah. Kebudayaan daerah merupakan kebudayaan yang tumbuh dan berkembang di daerah-daerah di seluruh wilayah Indonesia dan mempunyai ciri khas daerah tersebut.

1. Pokok pikiran pada paragraf kedua adalah ...

- A. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan bangsa lain yang ada sekitarnya
- B. Di sebelah barat laut, Indonesia berbatasan dengan Benua Asia
- C. Letak yang sangat strategis ini memberikan pengaruh sosial budaya yang besar terhadap kehidupan.
- D. Di sebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan samudra Hindia

2. Kalimat utama pada paragraf ketiga adalah ...

- A. Disebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan samudra Hindia
- B. Letak yang sangat strategis ini memberikan pengaruh sosial budaya yang besar terhadap kehidupan
- C. Bangsa Indonesia menjadi bangsa yang terbuka untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan bangsa lain yang ada di sekitarnya
- D. Wilayah Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang dipisahkan oleh selat dan laut merupakan satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan

3. Pokok pikiran utama pada paragraf pertama adalah

- A. Letak yang sangat strategis ini memberikan pengaruh sosial budaya yang besar terhadap kehidupan.
- B. Secara geografis, Indonesia diapit oleh dua samudra dan juga dua benua.
- C. Di sebelah barat daya, wilayah Indonesia berbatasan dengan samudra Hindia
- D. Di sebelah barat laut, Indonesia berbatasan dengan Benua Asia

4. Berikut ini contoh gotong royong di lingkungan sekolah adalah . . .

- a. Mengerjakan ulangan bersama-sama
- b. Piket kelas
- c. Datang tepat waktu
- d. Tidur dikelas

5. Letak wilayah Indonesia berada pada posisi silang yang menyebabkan Indonesia memiliki banyak kerjasama di bidang perdagangan dengan negara lain. Hal tersebut merupakan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap keadaan sosial di bidang ...

- a. budaya
- b. politik
- c. ekonomi
- d. pendidikan

6. Berikut ini contoh gotong royong di lingkungan rumah adalah . . .
  - a. Membersihkan halaman bersama-sama
  - b. Tidur
  - c. Menonton TV
  - d. Berkelahi dengan adik
  
7. Yang Termasuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat adalah.....
  - a. Piket Kelas
  - b. Beribadah menurut agama dan kepercayaan
  - c. Belajar dengan giat
  - d. Gotong Royong
  
8. Contoh Kegiatan Yang dapat mengganggu Keamanan dan ketertiban di masyarakat....
  - a. Kerja bakti membersihkan lingkungan
  - b. Ronda di pos kamling
  - c. Tawuran antar pemuda
  - d. Beribadah ke masjid
  
9. Manfaat adanya sikap persatuan dan kesatuan adalah.....
  - a. Terjadinya perpecahan
  - b. Terciptanya keamanan dan ketertiban
  - c. Tidak saling menghargai
  - d. Terjadinya kerusuhan
  
10. Cara pandang dan sikap bangsa Indonesia terhadap diri dan lingkungannya dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan dinamakan.....
  - a. Gotong royong
  - b. Kebersamaan
  - c. Interaksi
  - d. Wawasan Nusantara

<b>Muatan</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>			<b>PPKn</b>				<b>IPS</b>		
<b>KD</b>	<b>3.7</b>			<b>3.4</b>				<b>3.1</b>		
<b>Nomor Soal</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Analisis</b>										

<b>Kunci Jawaban</b>	
1. C	6. A
2. D	7. D
3. A	8. C
4. B	9. B
5. C	10. D

TEMA/ SUBTEMA	PM B LJR N	MUATAN	KD	INDIK AT OR	NO SOAL	DISTRIB U SI	BENTU K SOAL	RUMUS NILAI
5. Ekosistem  3. Perubahan Ekosistem	2	Bahasa Indonesia	3.5	3.5.1	1, 2, 3	3	PG	.../3X100
		IPA	3.7	3.2.1	4, 5, 6, 7	4	PG	.../4X100
		IPS	3.3	3.4.1	8, 9, 10	3	PG	.../3X100

Bobot nilai pilihan ganda tiap nomor = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Format Penilaian

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	B.Ind	IPA	Nilai
1														
2														
3														
4														

### Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	Perlu Bimbingan