

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grogol 01

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema : 5. Ekosistem

Subtema : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup dalam Ekosistem

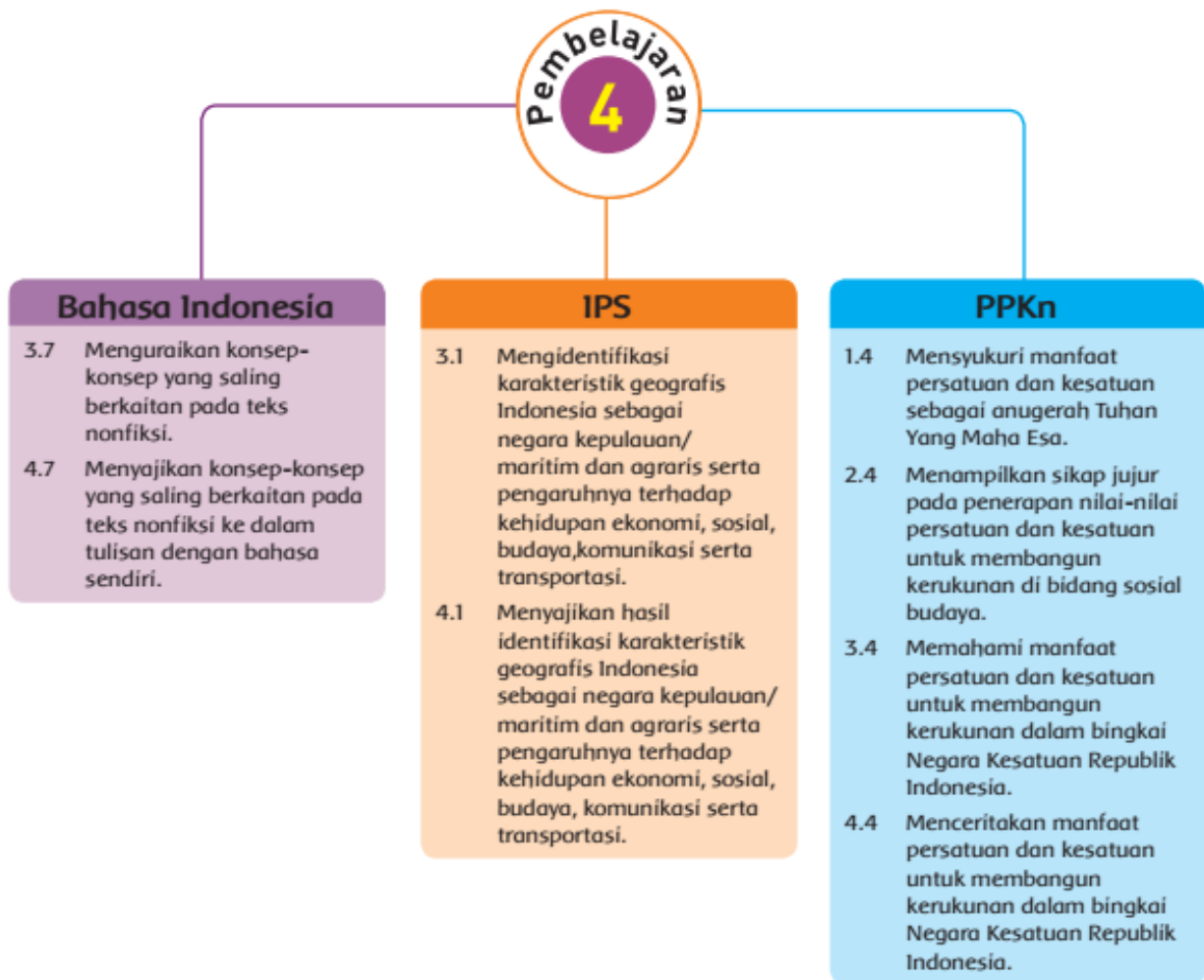
Pembelajaran ke : 4



**Disusun oleh
YUNI SURYANTO**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2020**

JARING JARING TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJRAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Grogol 01
Kelas/Semester : V/I
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem
Muatan Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- K1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- K3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mupel: IPS

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;	3.1.1 Mengkategorikan jenis kenampakan alam dan buatan. 3.1.2 Mengidentifikasi potensi hasil alam daerah tertentu.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;	4.1.1 Membuat peta persebaran potensi hasil alam diberbagai daerah

Mupel: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7. Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi;	3.7.1. Membuat pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi 3.7.2 Menelaah isi teks cerita nonfiksi
4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri;	4.7.1 Menuliskan cerita pengalaman siswa berwisata di lingkungan alam

Muatan: PKn

Kompetensi	Indikator
1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;	1.4.1 Menunjukkan sikap syukur dari manfaat persatuan dan kesatuan dalam hidup rukun.
2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya;	2.4.1 Menunjukkan sikap rukun dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; dan	3.4.1 Menilai sikap-sikap yang dapat menjaga persatuan dan kesatuan 3.4.2 Menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan dalam mengelola sumber daya alam
4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat laporan hasil diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam mengelola sumber daya alam.

C. Karakter

1. Religius
2. Kerjasama
3. Tanggung jawab
4. Percaya diri

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kirim gambar dengan media online WhatsApp, peserta didik dapat mengkategorikan jenis kenampakan alam dan buatan dengan tepat. (kognitif)
2. Melalui kirim gambar dengan media online WhatsApp, peserta didik dapat mengidentifikasi potensi hasil alam daerah tertentu dengan tepat. (kognitif)
3. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat peta persebaran potensi hasil alam diberbagai daerah dengan baik. (psikomotorik)
4. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi dengan baik. (kognitif)
5. Dibimbing melalui media daring (Zoom), peserta didik dapat menelaah isi teks cerita nonfiksi dengan baik. (kognitif)
6. Dibimbing melalui media daring (Zoom), peserta didik dapat menuliskan cerita pengalamannya berwisata di lingkungan alam menggunakan bahasa sendiri dengan baik. (psikomotorik)
7. Dibimbing melalui media daring (Zoom), peserta didik dapat menunjukkan sikap syukur dari manfaat persatuan dan kesatuan dalam hidup rukun dengan baik. (afektif)
8. Dibimbing melalui media daring (Zoom), peserta didik dapat menunjukkan sikap rukun dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan baik.(afektif)
9. Melalui tanya jawab (Zoom), peserta didik menilai sikap-sikap yang dapat menjaga persatuan dan kesatuan dengan benar.(kognitif)
10. Dibimbing melalui media daring (Zoom), peserta didik dapat menganalisis manfaat persatuan dan kesatuan dalam mengelola sumber daya alam dengan benar. (kognitif)
11. Dibimbing melalui media daring (Zoom), peserta didik dapat membuat laporan tentang manfaat persatuan dan kesatuan dalam mengelola sumber daya alam dengan terampil.(psikomotor)

E. Materi Pembelajaran

1. Cerita nonfiksi
2. Manfaat persatuan dan kesatuan
3. Lingkungan alam dan buatan

(Terlampir)

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : STEAM
2. Model : *ICT (Information Communication Technology)*
3. Metode :
 1. Dibimbing melalui media daring
 2. Penugasan
 3. Tanya jawab

G. Media Pembelajaran

1. HP Android
2. Aplikasi Zoom
3. Gambar lingkungan alam dan buatan.
4. Gambar “Indahnya Kebun Teh di Puncak, Bogor”
5. Teks nonfiksi (Berbentuk gambar) “Bersatu untuk Indonesia Makmur”
6. Peta persebaran hasil alam di Indonesia

(Terlampir)

H. Sumber Belajar

1. Diana Puspita Karita. 2017a. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kemendikbud halaman 70-75
2. Diana Puspita Karita. 2017b. *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 5 Ekosistem*. Jakarta: Kemendikbud halaman 75-81
3. Muhammad Nursa’ban. (2007). *IPS 3 Untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: BSE

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group WhatsApp atau Zoom, (Orientasi)2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)4. Peserta didik dicek kehadirannya melalui absen WhatsApp	religius	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar lingkungan alam dan buatan yang telah dikirim melalui WhatsApp Grup. (mengamati)2. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang lingkungan alam dan buatan		50 menit

	melalui aplikasi Zoom. (menanya)		
	3. Peserta didik berdiskusi untuk mengategorikan jenis lingkungan alam dan buatan melalui aplikasi Zoom. (mencoba dan menalar)	kerja sama	
	4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya melalui aplikasi Zoom. (mangomunikasikan)	percaya diri	
	5. Peserta didik mengamati peta letak geografis berbagai daerah di Indonesia yang telah dikirim melalui WhatsApp. (mengamati)		
	6. Peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi potensi hasil alam dari berbagai daerah di Indonesia melalui WhatsApp Grup Kelompok Kecil. (menalar dan mencoba)	kerja sama	
	7. Peserta didik membaca sebuah teks cerita “Indahnya kebun Teh di Puncak, Bogor” melalui Zoom.	tanggung jawab	
	8. Peserta didik membuat sebuah pertanyaan dalam kertas.		
	9. Peserta didik memberikan pertanyaan kepada temannya (Zoom).	percaya diri	
	10. Peserta didik berdiskusi menyimpulkan isi teks cerita “Indahnya kebun Teh di Puncak, Bogor” melalui WhatsApp Kelompok kecil. (menalar)	kerja sama	
	11. Peserta didik bertanya jawab dengan guru melalui aplikasi zoom tentang berbagai tempat wisata alam yang pernah dikunjungi . (menanya)	tanggung jawab	
	12. Peserta didik membuat sebuah cerita pengalamannya berwisata di lingkungan alam ditulis dibuku yang akan diceritakan melalui aplikasi zoom. (mencoba dan menalar)	percaya diri	
	13. Peserta didik menceritakan	percaya diri	

	<p>pengalamannya berwisata di tempat alam melalui aplikasi zoom. (mengomunikasikan)</p> <p>14. Peserta didik membaca sebuah teks non fiksi berjudul “Bersatu untuk Indonesia Makmur” melalui aplikasi zoom.</p> <p>15. Peserta didik membuat sebuah pertanyaan dalam kertas.</p> <p>16. Peserta didik memberikan pertanyaan kepada temannya melalui Zoom.</p> <p>17. Peserta didik bertanya jawab dengan guru melalui aplikasi zoom tentang sikap-sikap yang dapat menjaga persatuan dan kesatuan. (bertanya dan mencoba)</p> <p>18. Peserta didik berdiskusi tentang manfaat menjaga persatuan dan kesatuan sesuai dengan teks cerita “Bersatu untuk Indonesia Makmur” melalui WhatsApp. (mencoba dan menalar)</p> <p>19. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya tentang manfaat menjaga persatuan dan kesatuan melalui aplikasi zoom. (mengomunikasikan)</p> <p>20. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru melalui aplikasi zoom jika ada hal yang belum dipahami.</p>	<p>tanggung jawab</p> <p>percaya diri</p> <p>percaya diri</p> <p>tanggung jawab</p> <p>kerja sama</p> <p>kerja sama</p> <p>percaya diri</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melalui zoom menyimpulkan materi ajar yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal tes dibuku untuk dikirim melalui WhatsApp.</p> <p>3. Peserta didik diberikan pesan moral melalui WhatsApp yang berkaitan dengan materi pembelajaran.</p> <p>4. Peserta didik diberikan tindak lanjut melalui WhatsApp berupa PR.</p> <p>5. Pembelajaran ditutup melalui WhatsApp dengan mengucapkan salam oleh guru.</p>	<p>kerja sama</p> <p>religius</p>	10 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran

Ranah Penilaian	Prosedur Tes	Teknik Tes	Jenis Tes	Bentuk Tes	Instrumen Penilaian
Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Cek	1. Kisi-kisi 2. Rubrik penilaian, 3. Pedoman penilaian 4. Lembar Penilaian
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Objektif	1. Kisi-kisi Soal 2. Soal Tes 3. Kunci Jawaban, 4. Rubrik penilaian, 5. Pedoman penilaian 6. Lembar Penilaian
Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Subjektif	1. Kisi-kisi 2. Instrumen soal 3. Rubrik penilaian, 4. Pedoman penilaian 5. Lembar Penilaian

K. Remedial dan Pengayaan

Remedial

1. Bimbingan perorangan
2. Pemanfaatan Tutor Sebaya

Pengayaan

1. Mengerjakan soal – soal lainnya
2. Merangkum materi pendalaman dari materi lain

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Sukoharjo, 18 September 2020

Guru Kelas

Ratna Ritawati, S.Pd.
NIP. 19620507 198405 2 004

Yuni Suryanto, S.Pd.