

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 32 PEMECUTAN
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. C4 HOTS	3.7.4	Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi. C4 HOTS
		3.7.5	Mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. C6 HOTS	4.7.4	Membuat laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan. C6 HOTS
		4.7.5	Mempresentasikan laporan tentang hubungan antar komponen Ekosistem ekosistem. C6

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. C4 HOTS	3.5.5	Menafsirkan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem. C4 HOTS
		3.5.6	Menafsirkan makna jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem. C4 HOTS
		3.5.7	Menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam ekosistem. C4 HOTS

4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. C6 HOTS	4.5.3	Membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem. C6 HOTS
		4.5.4	Membuat gambar menarik jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. C6 HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD1& 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa mampu mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi dengan benar.**HOTS C4**
2. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD 1 & 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa mampu mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama dengan benar. **HOTS C4**
3. Dengan mengikuti langkah – langkah pada LKPD 1 & 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa mampu menyusun laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan dengan benar.**HOTS C6**
4. Dengan mengikuti langkah – langkah pada LKPD 1 & 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa mampu mempresentasikan laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan dengan benar.**HOTS C6**
5. Dengan menyimak video *youtube* yang berjudul Video Pembelajaran Kelas 5 Ekosistem jaring 2 makanan, rantai makanan & keseimbangan ekosistem siswa mampu menafsirkan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar. **HOTS C4**
6. Dengan menyimak video *youtube* yang berjudul Video Pembelajaran Kelas 5 Ekosistem jaring 2 makanan, rantai makanan & keseimbangan ekosistem siswa mampu menafsirkan makna jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar. **HOTS C4**
7. Dengan mengikuti pada LKPD 1 & 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan siswa mampu menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar. **HOTS C4**
8. Dengan membaca materi pada LKPD 1 & 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa mampu membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar. **HOTS C6**
9. Dengan membaca materi pada LKPD 1 & 2 Teks Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa mampu membuat gambar menarik jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar. **HOTS C6**

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN (Materi terlampir)

- Teks Pengertian rantai makanan (terdapat dalam LKPD)
- Teks Pengertian jaring – jaring makanan (terdapat dalam LKPD)

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS, 4C
2. Model Pembelajaran : Penemuan (*Discovery learning*)
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Pencarian data, presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan <i>Discovery Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru memberikan Link agar siswa dapat masuk ke Google Meet✓ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing. (<i>Religius</i>) sekaligus mengabsen kehadiran siswa✓ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>Integritas</i>✓ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang di <i>google meet</i> dan kegiatan di WAG. <i>Communication</i>✓ Guru mengajak siswa membaca <i>Literacycloud</i> melalui Google meet Literasi TPACK	20 menit

<p>Inti</p> <p>Fase orientasi</p> <p>Fase menentukan permasalahan</p> <p>Fase pengumpulan/ pencarian data</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memaparkan Power Point yang sudah dipersiapkan terkait materi Pikiran Utama, Rantai makanan dan Jaring-jaring makanan. ICT ✓ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “rantai dan jaring – jaring makanan.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <i>Communication</i> (terlihat pada slide power ponit). ✓ Guru melakukan Tanya jawab: <ul style="list-style-type: none"> - “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” - “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” - Bagaimana jika salah satu komponen pada rantimakanan jumlahnya tidak terkendali?” - Apa perbedaan antara rantai makanan dengan jaring – jaring makanan?” - Dapatkah kamu membuat sebuah gambar rantai makanan yang seimbang? - Guru menampung semua jawaban siswa. - Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan dalam bentuk LKPD. <i>Critical Thinking and Problem Solving. HOTS</i> ✓ Guru memberikan pengarahan untuk mengerjakan LKPD dan <i>google meet</i> diakhiri dilanjutkan pada WAG. ✓ Guru membagikan sumber belajar dan LKPD kepada siswa, dan tetap diberikan bimbingan secara penuh pada WAG. <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan dalam WAG adalah siswa membaca teks tentang rantai dan jaring - jaring makanan berdasarkan teks dan gambar yang disajikan dalam LKPD juga tersedia link yang bisa diklik untuk menyimak video <i>youtube.Behavior</i> - Kegiatan dalam WAG dengan bantuan LKPD siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. - Siswa dibimbing hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasi kemudian guru menyepakati waktu yang tepat untuk presentasi hasil karya Gambar rantai amakanan dan jarring-jaring makanan pada <i>google meet</i> . 	<p>160 menit</p>
---	---	----------------------

Kegiatan Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Fase penyajian hasil	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mempresentasikan hasil Gambar Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan, siswa yang lain memberikan tanggapannya. ✓ Diselipkan kegiatan <i>ace breaking dengan Quizzy</i> dengan soal-soal terkait materi rantai makanan dan jarring-jaring makanan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ✓ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mandiri ✓ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ✓ Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius (google meet ditutup) ✓ Untuk evaluasi guru memberikan Link google form pada siswa melalui WAG. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya. TPACK 	30 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Smartphone / laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
- Gambar Rantai Makanan dan Jaring-jaring makanan
- Kuis dengan aplikasi Quizzy
<https://quizizz.com/admin/quiz/5db84787b7312c001b40ffea/rantai-makanan>
- Video youtube
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>
Berjudul :Ekosistem
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=Ma6oXfnyDXI>
Berjudul: Rantai Makanan dan Jaring-jaring makanan
- Soal evaluasi google form
Link : <https://forms.gle/hWwwTbg4Tb5TFthg9>

Alat dan Bahan :

- buku gambar
- pensil
- penggaris
- penghapus
- pensil warna

Sumber Belajar :

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN**1. Bentuk Penilaian: Nontes****Instrumen Penilaian: Rubrik****KD Bahasa Indonesia dan 4.7**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyusun laporan berdasarkan LKPD	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

**2. Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan) Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 4.5**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Warna, keserasian, dan keseimbangan bentuk	Kesuaian warna sangat baik, keserasian antar komponen sangat baik, dan keseimbangan bentuk tertata sangat baik	Kesesuaian warna baik, keserasian antar komponen baik, dan keseimbangan bentuk tertata baik	Kesesuaian warna cukup baik, keserasian antar komponen baik, dan keseimbangan bentuk tertata cukup baik	Tidak berwarna, tidak serasi, dan komponen tidak lengkap
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

3. Bentuk penilaian berupa tes pilihan ganda untuk IPA menggunakan google form
Link : <https://forms.gle/hWwwTbg4Tb5TFthg9>

**Penilaian sikap dalam pembelajaran ini, meliputi :
Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap**

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Rasa Ingin Tahu	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.	Observasi
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan	Observasi
Mandiri	Mampu mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan laporan	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi

5. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian :
Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

6. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

Mengetahui
Kepala SD NEGERI 32 PEMECUTAN

Denpasar,
Guru Kelas V

Ida Ayu Kade Meiyanti Siswarini, S.Pd

NIP. 196405011994032004

Anak Agung Intan Puspita, S.Pd

NIP. -

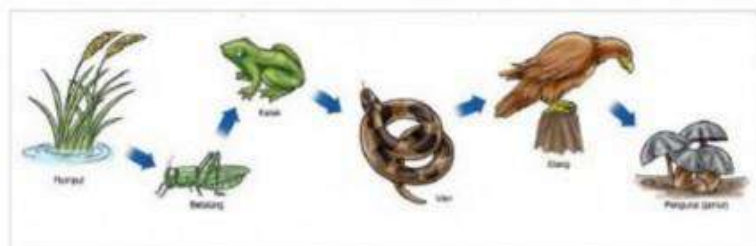
LKPD 1

RANTAI MAKANAN

Rantai Makanan

Rantai makanan merupakan proses makan dan dimakan - pada serangkaian organisme - dengan urutan tertentu. Setiap makhluk hidup membutuhkan suatu energi untuk hidup. makhluk hidup mendapatkan energi dari suatu makanan yang mereka makan, dan semua makhluk hidup mendapatkan energi dari makanan. Pada kesempatan kali disini akan mengulas tentang rantai makanan secara lengkap. Oleh karena itu marilah simak ulasan yang ada dibawah berikut ini.

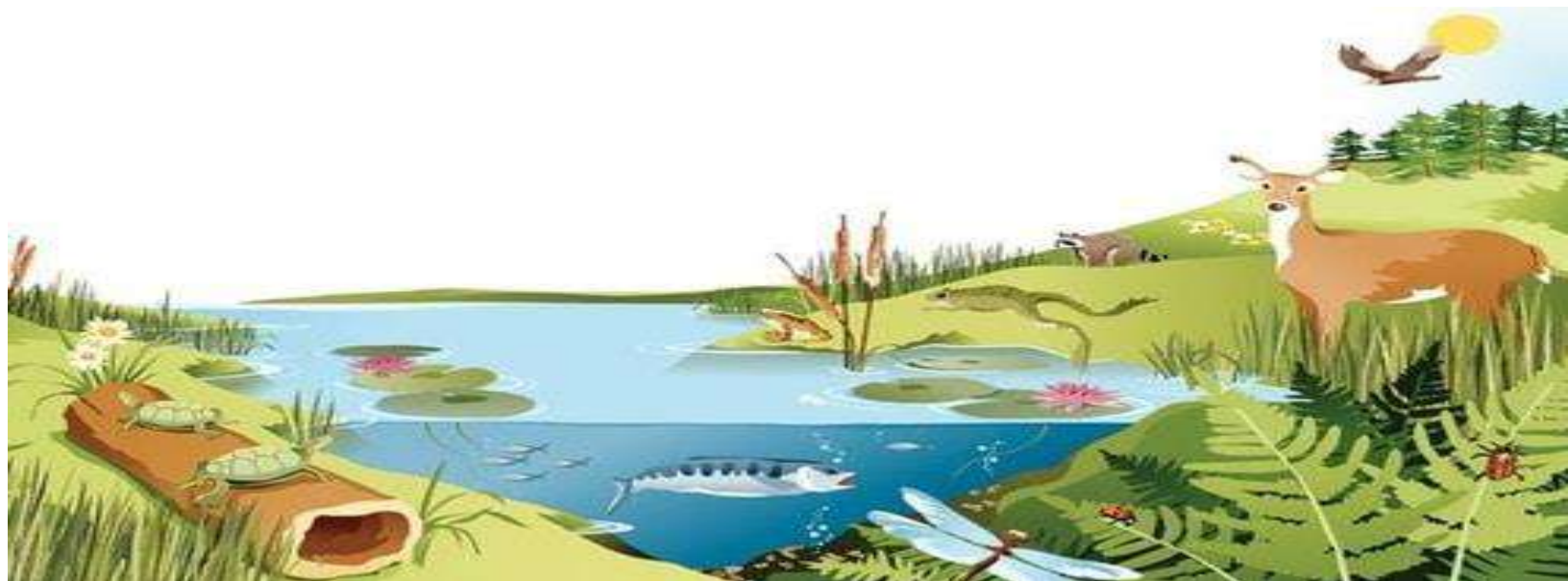
GAMBAR CONTOH RANTAI MAKANAN



Rantai makanan adalah sebuah peristiwa makan dan dimakan antara sesama makhluk hidup dengan urutan-urutan tertentu. Dalam suatu rantai makanan terdapat makhluk hidup yang mempunyai peran sebagai produsen, konsumen, dan sebagai dekomposer (pengurai). Pada kejadian rantai makanan terjadi suatu proses makan dan dimakan dalam suatu urutan tertentu. Dan setiap tingkat dari rantai makanan dalam sebuah ekosistem disebut juga dengan tingkat trofik.

Pada tingkat trofik yang pertama yakni suatu organisme yang bisa menghasilkan atau membuat suatu zat makanan sendiri yakni tumbuh-tumbuhan hijau bisa disebut juga sebagai produsen. Lalu organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang kedua yaitu konsumen primer (konsumen tingkat I), konsumen ini umumnya ditempati oleh hewan-hewan herbivora (pemakan tumbuhan).

Selanjutnya organisme yang menempati urutan tingkat trofik yang ketiga disebut juga dengan konsumen sekunder (Konsumen tingkat II), umumnya ditempati oleh hewan-hewan carnivora (hewan pemakan daging) dan seterusnya. Dan organisme yang menempati tingkat trofik tertinggi atau yang terakhir disebut juga dengan konsumen puncak, biasanya ditempati oleh hewan omnivora.



LKPD 2

JARING-JARING MAKANAN

JARING JARING MAKANAN

Dalam suatu ekosistem umumnya tidak hanya terdiri dari satu rantai makanan, akan tetapi banyak rantai makanan. Tumbuhan hijau tidak hanya dimakan oleh satu organisme saja, tetapi dapat dimakan oleh berbagai konsumen primer. Misalnya: bunga sepatu daunnya dimakan ulat, ulat juga makan daun sawi. Daun sawi juga dimakan belalang, belalang dimakan katak dan burung pipit, burung pipit juga makan ulat, burung pipit dimakan burung elang. Daun sawi juga dimakan oleh tikus, tikus dimakan oleh burung elang. Akibatnya dalam suatu ekosistem tidak hanya terdapat satu rantai makanan saja tetapi banyak bentuk rantai makanan. Rantai-rantai makanan yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain disebut jaring-jaring makanan.

Jaring-jaring makanan ini berbeda dengan rantai makanan, namun tidak terlalu jauh perbedaannya. Lalu, apa yang perbedaan jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?

Organisme yang terkumpul pada jaring-jaring makanan memiliki berbagai jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya. Sedangkan, rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja. Meskipun tersedia beberapa, tetapi jumlahnya lebih sedikit jika dibandingkan dengan organisme yang terdapat pada jaring-jaring makanan.

Di dalam ekosistem, jaring jaring makanan memiliki banyak fungsi dan juga kegunaan yaitu adalah untuk menggambarkan interaksi langsung antar spesies yang terdapat pada ekosistem itu sendiri, sehingga hubungan antar spesies dapat dibedakan mana yang termasuk spesies basal, spesies peralihan, dan mana yang termasuk spesies predator puncak.

Jaring-jaring makanan juga berfungsi sebagai penyederhana dalam memahami hubungan antar jenis ataupun spesies dan berfungsi dalam mempelajari kontrol bawah ke atas dan kontrol atas ke bawah dalam suatu struktur komunitas dalam ekosistem. Contohnya pada gambar berikut :



KESIMPULAN

rantai makanan yaitu organisme yang menjadi konsumen hanya mempunyai 1 pilihan makanan saja. Meskipun tersedia beberapa, tetapi jumlahnya lebih sedikit jika dibandingkan dengan organisme yang terdapat pada jaring-jaring makanan.

Jaring-Jaring makanan merupakan gabungan dari rantai makanan yang siklusnya saling berhubungan satu sama lain. Jadi disimpulkan, rantai makanan menjadi bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas.

LKPD 3 SOAL BHS INDONESIA

Berdasarkan bacaan rantai dan jaring - jaring makanan, lakukanlan kegiatan berikut.

1. Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		

Dengan menggunakan tabel yang berisi pokok pikiran dan informasi penting di atas, buatlah sebuah ringkasan. Tuliskanlah mampu menyusun laporan tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring - jaring makanan menggunakan kalimatmu sendiri. Perhatikan tanda baca, penggunaan huruf kapital yang tepat, dan penggunaan kata-kata baku dalam kalimat bahasa Indonesia yang baik dan benar.



LKPD 4 SOAL IPA

BUATLAH GAMBAR RANTAI MAKANAN DENGAN KREASIMU SENDIRI!

Kriteria : Mengandung Produsen, Konsumen TK I, Konsumen TK II, Konsumen TK III, Pengurai, menarik, berwarna, dan serasi serta mudah dipahami.



LKPD 4 SOAL IPA

**BUATLAH GAMBAR JARING - JARING MAKANAN DENGAN
KREASIMU SENDIRI!**

Kriteria : Mengandung Produsen, Konsumen TK I, Konsumen TK II, Konsumen TK III,
Pengurai, menarik, berwarna, dan serasi serta mudah dipahami.



LAMPIRAN APLIKASI

LAMPIRAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI PERANGKAT APLIKASI MEDIA PEMBELAJARAN

The screenshot shows a Google Classroom interface for the class 'KELAS VB SDN 32 PEMECUTAN 2020/2021'. The interface includes a sidebar with navigation options such as 'Semua topik', 'ABSEN', 'MATERI TEMA 5', 'TUGAS TEMA 5', 'MATERI TEMA 1', 'TUGAS TEMA 1', 'MATERI MATEMATIKA', 'TUGAS MATEMATIKA', 'PENILAIAN HARIAN', 'PENILAIAN TENGAH', and 'Bahan Ringkas'. The main content area displays a list of items: 'ABSEN' (Absensi Siswa Kelas VB SD Negeri...), 'MATERI TEMA 5' (Materi Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran...), 'TUGAS TEMA 5' (LKD Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran..., KRS Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran..., Tugas Tema 5 Subtema 2 Pembelajaran...), and 'MATERI TEMA 1'.

GOOGLE FORMULIR : <https://forms.gle/U223iCxDYGGeUzy69>

The screenshot shows a Google Form titled 'LATIHAN TEMA 5 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1'. The form includes fields for 'NAMA SISWA *', 'NOMOR ABSEN *', and 'KELAS *', each with a 'Jawaban Anda' input field. The form also features a 'Berikutnya' button and a footer with a disclaimer: 'Jangan pernah mengirimkan email melalui Google Formulir. Kami tidak akan atau tidak akan pernah membagikan informasi Anda ke pihak ketiga.'

APLIKASI QUIZZY <https://quizizz.com/admin/quiz/5db84787b7312c001b40ffea/rantai-makanan>

The screenshot shows the Quizizz admin dashboard for a quiz titled "Rantai Makanan". The interface includes a top navigation bar with the Quizizz logo, a search bar, and user information. On the left, there is a sidebar with navigation options like "Cari", "Perpustakaanku", "Hasil", "Kelas", "Pengaturan", and "Lain". The main content area displays the quiz details: "Rantai Makanan", "4th - 5th kelas", "Bermain 592 kali", "77% Akurasi rata-rata", and "Science, Biology". It also shows the quiz mode as "Asynchronous learning" and two buttons: "Mulai kuis langsung" and "Berikan pekerjaan rumah". Below this, there are "10 Pertanyaan" and a preview of the first question: "Mahluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri disebut ...". The question has two options: "Konsumen Tingkat 1" and "Produsen". The interface also features a "Remove distracting ads." banner on the right and a Windows taskbar at the bottom.

Quizizz

Cari

Perpustakaan k...

Pelajaran baru

Enter Code

Mrs. Intan Puspita
Rencana Dasar

Tingkatkan ke Super

Buat

Cari

Perpustakaanku

Hasil

Kelas

Pengaturan

Lain

Help

Quiz

Rantai Makanan

4th - 5th kelas

Bermain 592 kali

77% Akurasi rata-rata

Science, Biology

1 year ago by
muhawarsodiq16_53571

2

Menyimpan

Edit

Mode langsung

Asynchronous learning

Mulai kuis langsung

Berikan pekerjaan rumah

10 Pertanyaan

TUNJUKKAN JAWABAN

PRATINJAU

Pertanyaan 1

Laporkan masalah

60 detik

Q. Makhluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri disebut ...

Pilih jawaban

Konsumen Tingkat 1

Produsen

Konsumen Tingkat 2

Pengurai

Remove distracting ads.

Get rid of ads and unlock great new features with Super!

Go Super!

Hilangkan iklan

7:27 PM
10/14/2020

Ekosistem



TEKS NON FIKSI , RANTAI MAKANAN & JARING JARING MAKANAN

ANAK AGUNG INTAN PUSPITA , S.Pd.

KOMPETENSI DASAR

BHS INDONESIA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	<ol style="list-style-type: none">1. Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan.2. Mengembangkan kalimat utama menjadi sebuah paragraf
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.2. Menentukan jenis paragraf sesuai dengan kalimat utama

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan.2. Menguraikan peran makhluk hidup di dalam rantai makanan
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	<ol style="list-style-type: none">1. Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.2. Membuat bagan rantai makanan dalam ekosistem

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.



TEKS NONFIKSI



Pengertian teks nonfiksi adalah sebuah tulisan atau karangan yang dihasilkan dalam bentuk cerita nyata

Ciri-ciri tulisan nonfiksi :

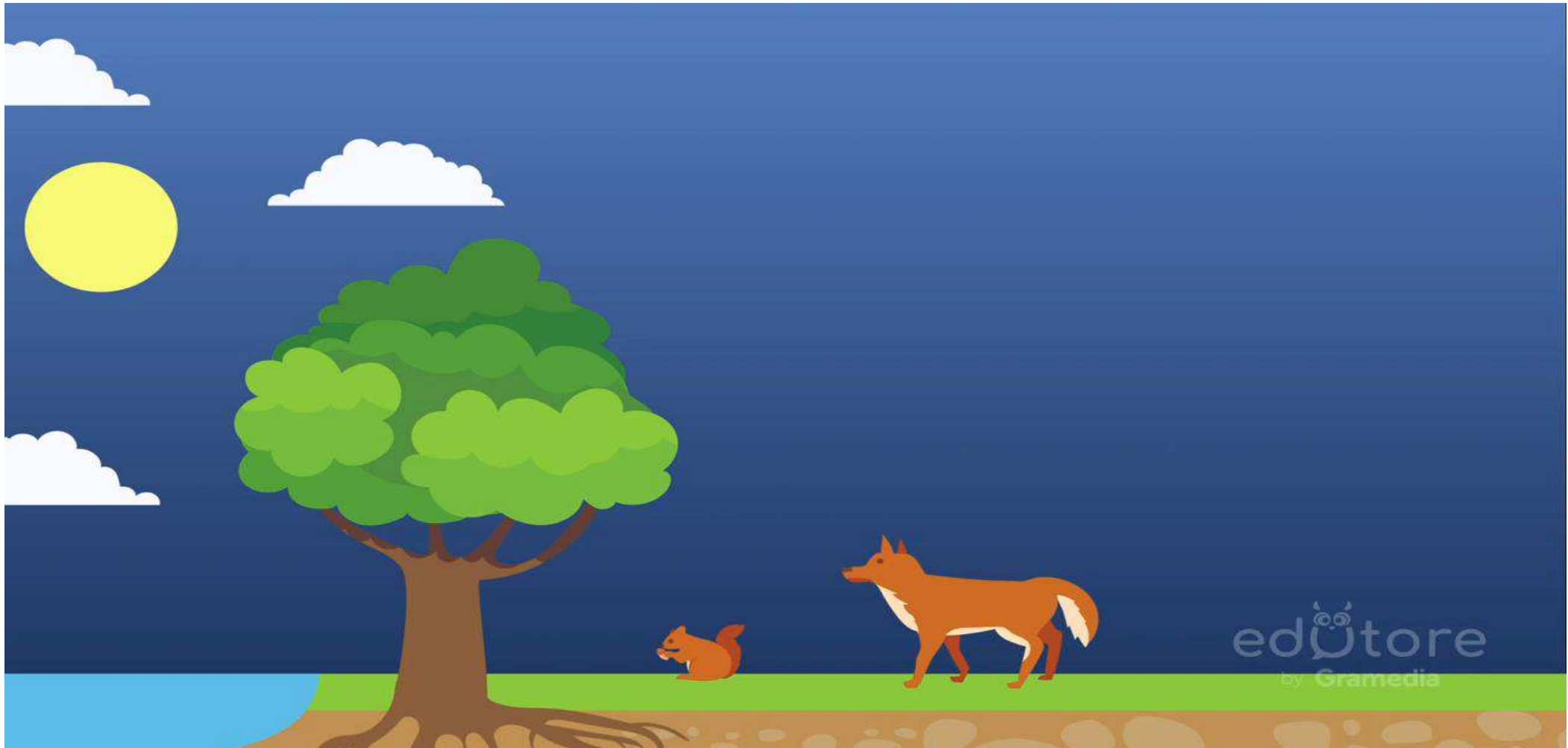
- biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer, laporan, artikel, , skripsi, tesis, disertasi, makalah, dan sebagainya.
- Karangan nonfiksi berusaha menarik dan menggugah nalar (pikiran) pembaca.
- Bahasa bersifat denotatif (makna yang sebenarnya) dan menunjuk pada pengertian yang sudah terbatas sehingga tidak bermakna ganda.

Apa itu ekosistem?

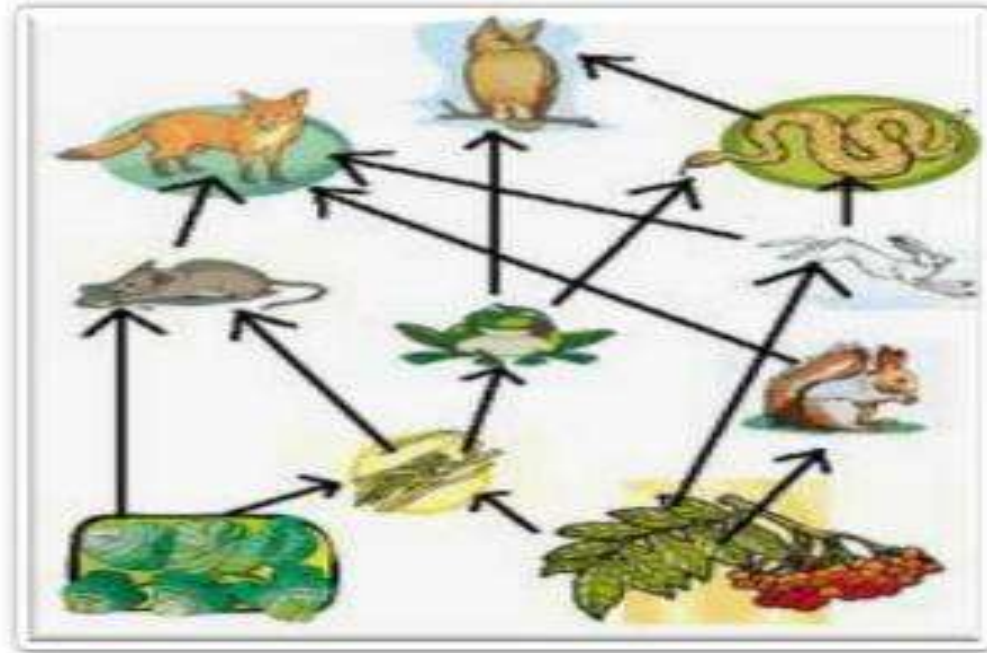
Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya.

Ekosistem bisa dikatakan juga suatu tatanan kesatuan secara utuh dan menyeluruh antara segenap unsur lingkungan hidup yang saling mempengaruhi

VIDEO PEMBELAJARAN EKOSISTEM



Rantai Makanan dan Jaringan Makanan



Temannya, aku baru saja berkebun dan aku bertemu dengan ular, belalang, rumput, dan katak. Bisakah kalian membantu membuat rantai makanannya







Apa itu Rantai Makanan?

Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan tertentu





Apa itu Produsen?

CONTOH

Makhluk yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri melalui fotosintesis.



Rumput



Pohon



Padi



Halaman 6 / 35

Apa itu Konsumen?

Makhluk hidup yang bergantung pada makhluk hidup lain karena tidak bisa membuat makanan.

TINGKATAN KONSUMEN

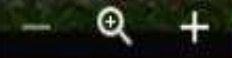




Apa itu DEKOMPOSER (PENGURAI)?

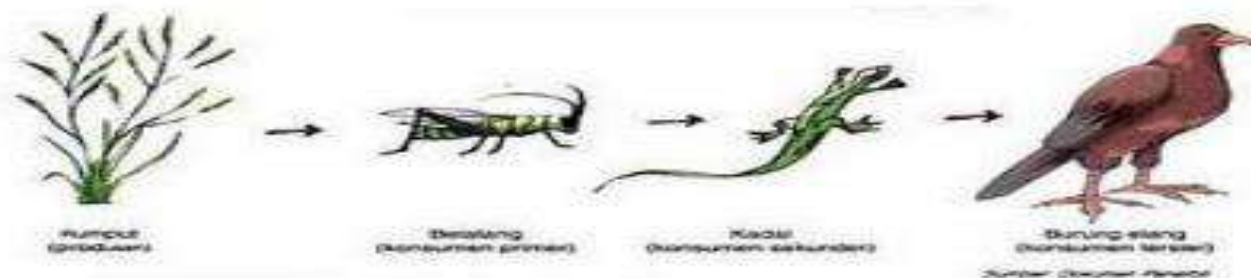
CONTOH

Organisme yang menguraikan bangkai/tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis.

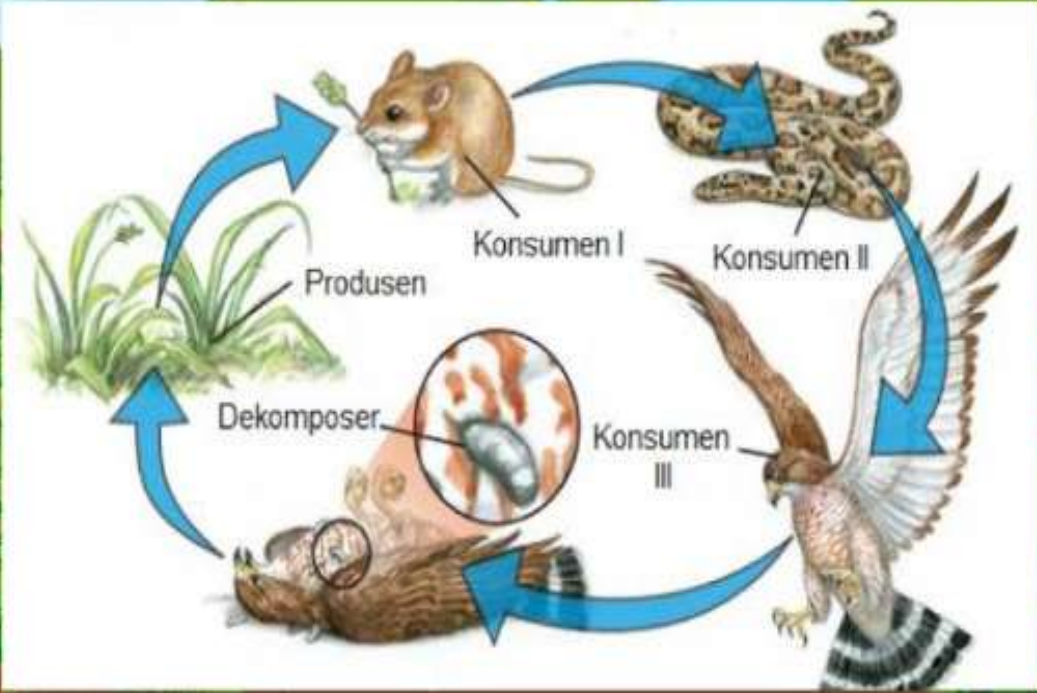


Rantai makanan

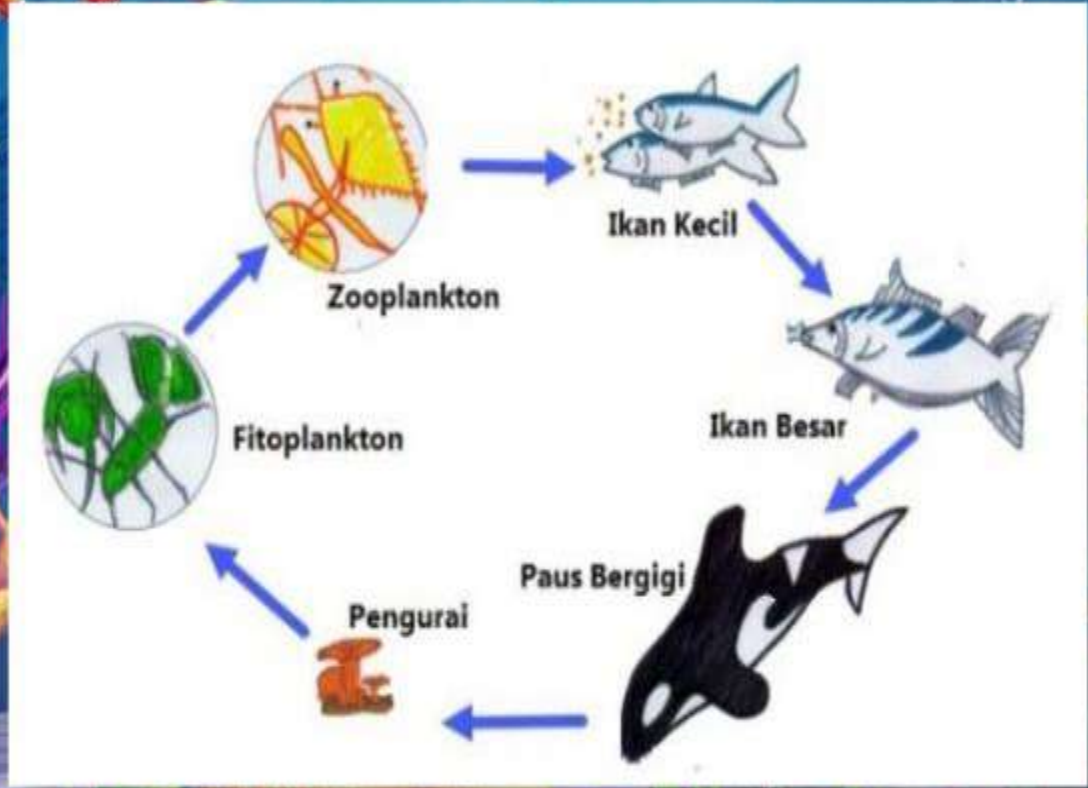
- Rantai makanan merupakan sebuah aliran energi makanan melalui sebuah ekosistem.
- Tumbuhan hijau mampu menyusun makanan sendiri
- Proses perpindahan materi dan energi melalui proses makan dan dimakan dengan urutan tertentu disebut RANTAI MAKANAN



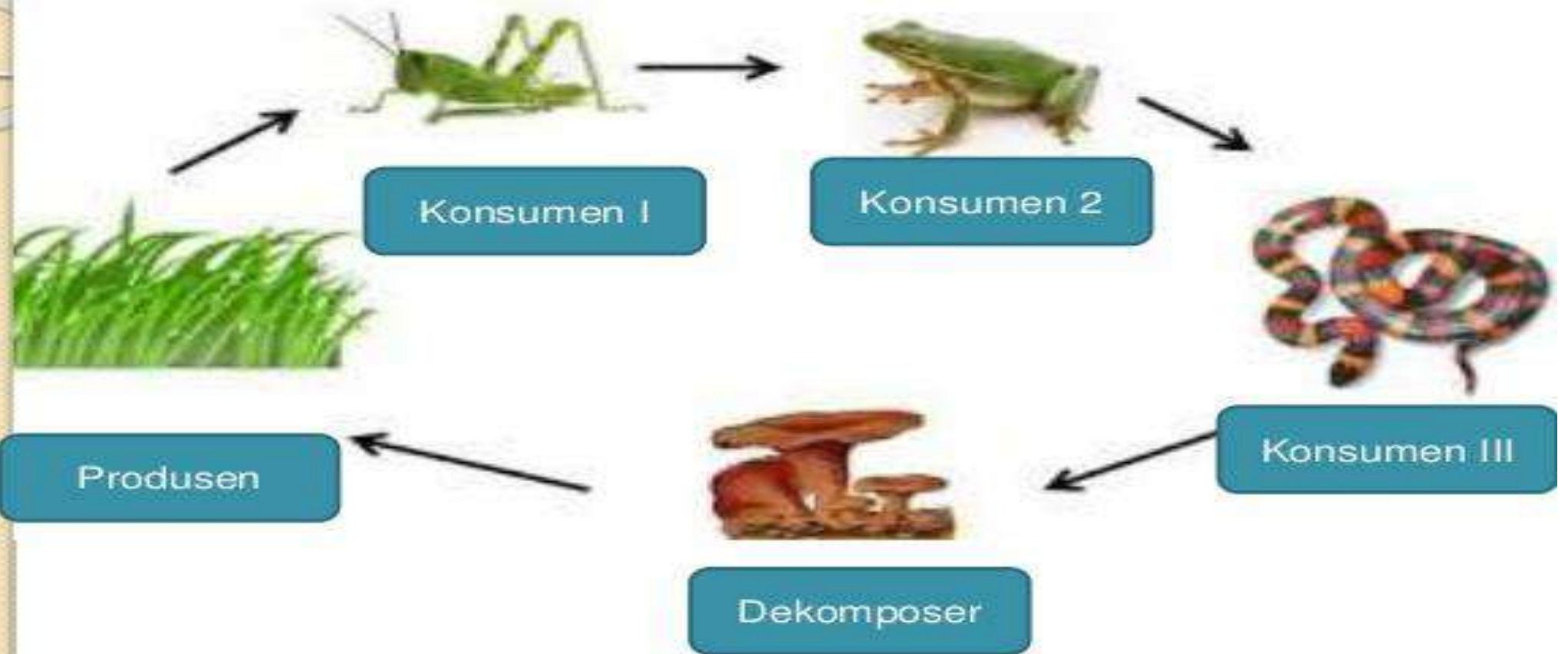
Contoh Rantai Makanan pada Ekosistem Sawah



Contoh Rantai Makanan pada Ekosistem Laut



Contoh Rantai Makanan



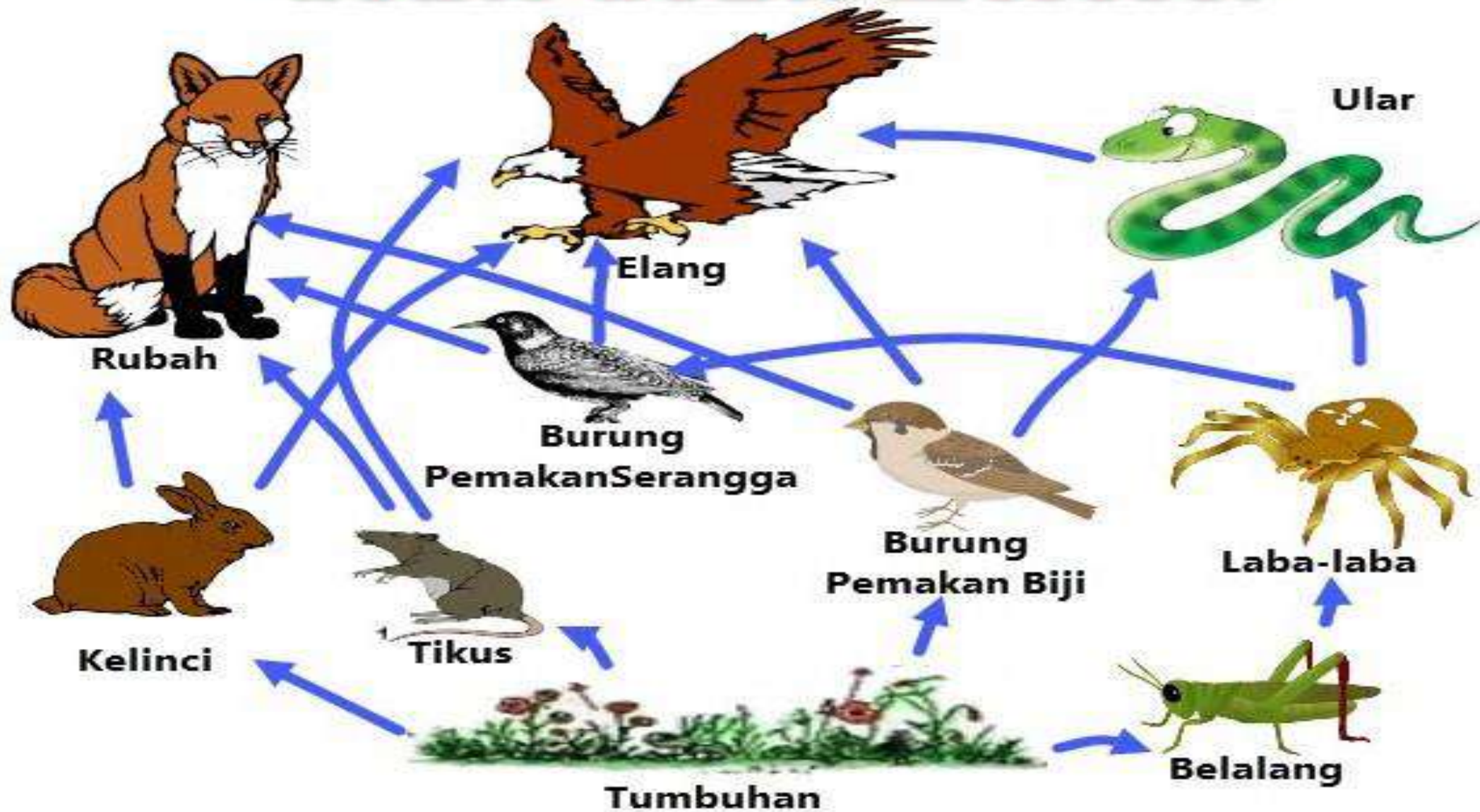
Jaring-Jaring Makanan

Dalam ekosistem, suatu organisme tidak hanya makan satu jenis makanan saja, dan juga dapat dimakan oleh beberapa jenis pemangsa. Oleh karena itu terjadi beberapa rantai makanan yang saling berhubungan. Sekumpulan rantai makanan yang saling berhubungan ini disebut dengan **jaring-jaring makanan**.



BACK

JARING-JARING MAKANAN





TERIMA KASIH