

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LURING

**Satuan Pendidikan** : SDIT Darunnajah kerinci  
**Kelas/Semester** : 5 / I  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1 ( Bahasa Indonesia dan IPA)  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa dengan dibuka dengan salam.</li><li>2. Kelas dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan kesehatan dan memperhatikan protokol kesehatan di masa Pandemi ini.</li><li>4. Menyanyikan <b>Indonesia Raya</b> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem."</li><li>• Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem</li><li>• Guru menanyakan pendapat siswa tentang ekosistem</li><li>• Siswa di minta untuk menyimak video visual tentang Ekosistem.</li><li>• Guru menampilkan bahan PPT tentang ekosistem</li><li>• Guru menjelaskan tentang apa itu Ekosistem dan komponen penyusun ekosistem.</li><li>• Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja benda-benda disekitarnya yang termasuk komponen Biotik dan Abiotik</li><li>• Siswa diminta untuk membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem</li><li>• Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</li><li>• Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran".</li><li>• Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan</li></ul>	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membantu siswa yang belum paham tentang pokok pikiran</li> <li>• Siswa di minta mengamati bacaan tentang “<i>jenis makanan hewan</i>”</li> <li>• Guru menanyakan pendapat siswa tentang “<i>jenis makanan hewan</i>”</li> <li>• Guru menjelaskan tentang “<i>jenis makanan hewan</i>” dan Penggolongan hewan berdasarkan makanannya.</li> <li>• Siswa di minta untuk menyimak video audio-visual tentang “<i>jenis makanan hewan</i>”</li> <li>• Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.</li> <li>• Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.</li> <li>• Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan</li> <li>• Guru membagi tugas kelompok kepada no urut perkelompok ( misalnya tugas nomer 1 untuk siswa nomer 1 di kelompoknya dst.)</li> <li>• Siswa bersama dengan kelompoknya mengerjakan tugas mencari ide pokok pada setiap paragraf, mengamati benda-benda di sekitarnya yang termasuk komponen Abiotik dan Biotik, menempel gambar hewan-hewan yang sudah tersedia Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya, serta menganalisis teks-teks dalam bentuk fiksi atau nonfiksi.</li> <li>• Setiap kelompok yang sudah selesai diminta untuk mempresentasekan hasil diskusi mereka.</li> <li>• Setiap kelompok mempresentasekan tugas mereka sesuai dengan no urut pada setiap kelompok.</li> <li>• Siswa di minta berdiskusi dengan orang tua, untuk mengamati hewan peliharaan mereka atau di sekitar mereka, dan mencatat hasil diskusi tersebut untuk di presentasekan di depan kelas besok harinya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	10 menit

### C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (cermat dan teliti )

No	Nama Siswa	Cermat		Teliti	
		SB	PB	SB	PB
1	Afiqa nur salsabila				
2	Ahmad arif ataya				
3	Aris epralio				
4	Azam iriski				

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (menjawab pertanyaan LKPD mencari ide pokok pikiran dan menuliskan kompone biotik/ abiotik)
3. Penilaian Keterampilan.
  - a. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi				Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi				Keterangan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Afiqa nur salsabila									
2	Ahmad arif ataya									
3	Aris epralio									
4	Azam iriski									

b. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)  
Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makananya				Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel				Keterangan
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Afiqa nur salsabila									
2	Ahmad arif ataya									
3	Aris epralio									
4	Azam iriski									

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kerinci , 18 juli 2021  
Guru Kelas VA

**SUGINEM, S.Pd**  
**NIY.19722004070001**

**EKA PERTIWI, S.Pd**  
**NIY. 19902009070033**

## Lampiran

### Uraian kegiatan

1. Bacalah teks bacaan berikut ini dengan cermat !

#### Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Proses interaksi yang terbentuk karena adanya hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya seringkali diartikan sebagai ekosistem. Jadi kita tahu bahwa ada komponen biotik (hidup) dan juga komponen abiotik (tidak hidup) yang terlibat dalam suatu ekosistem ini, kedua komponen ini tentunya saling mempengaruhi, contohnya saja hubungan heewan dengan air.

Interaksi antara makhluk hidup dan tidak hidup ini akan membentuk suatu kesatuan dan keteraturan. Setiap komponen yang terlibat memiliki fungsinya masing- masing, dan selama tidak ada fungsi yang terganggu maka keseimbangan dari ekosistem ini akan terus terjaga. Ekosistem sendiri tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Carilah pokok pikiran pada setiap paragraf

Tulislah pokok pikiran setiap paragraf pada kolom berikut ini

Paragraf	Pokok Pikiran
1	
2	
3	
4	

2. Dari bacaan teks di atas temukan komponen – komponen yang ada dalam ekosistem, dan tulislah dalam kolom yang telah di sediakan

Jenis Komponen	Contoh
Abiotik	
Biotik	

3. Untuk lebih jelasnya lagi mengenai jenis – jenis komponen biotik bacalah teks berikut !

### Jenis Makanan Hewan

Makanan hewan bermacam-macam jenisnya. Hewan makan dengan cara mencari atau memburu makanannya. Makanan hewan pada umumnya berupa tumbuhan dan daging yang berasal dari hewan lain. Ada jenis hewan yang makan tumbuh-tumbuhan. Tumbuhan yang menjadi makanan hewan itu biasanya berupa rumput, buah-buahan, dan biji-bijian. Selain itu adapula hewan yang memakan daging, yang biasanya berasal dari daging hewan lain.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji.


Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang



Di dunia terdapat ribuan jenis hewan. Salah satu cara untuk memudahkan mempelajarinya ialah dengan menggolongkannya berdasarkan jenis makanannya. Hewan dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), dan hewan pemakan segala (omnivora).

Berdasarkan teks bacaan diatas, guntinglah gambar – gambar hewan yang telah di sediakan ( 5 gambar hewan )

Gambar – gambar tersebut di tempel pada kolom dibawah ini !

<b>No</b>	<b>Gambar dan Nama Hewan</b>	<b>Nama atau Jenis Makanan</b>	<b>Jenis Hewan Berdasarkan Makanan</b>
1	Burung Elang 	Daging	Karnivora
2			
3			
4			
5			
6			

Identifikasilah gambar hewan yang kalian tempelkan, dengan memberikan nama hewan, jenis makanan dan jenis hewan berdasarkan makanan ( karnivora, herbivora atau omnivora )

4. Amatilah teks berikut ini, kemudian identifikasilah teks tersebut, termasuk teks *fiksi* atau *Nonfiksi*. !

No	Contoh Teks	Fiksi	Nonfiksi	Alasan
1	<p>Pada zaman dahulu,ada kisah seseorang putri raja dari jawa barat yang bernama dayang <i>sumbi</i>. ia mempunyai seorang anak laki-laki yang bernama <i>sangkuriang</i>.</p> <p>Suatu hari <i>sangkuriang</i> berburu dengan si <i>tumang</i> (anjing kesayangan istana). <i>Sangkuriang</i> juga tidak tahu bahwa anjing itu titisan dewan sekaligus ayahnya sendiri.</p>			
2	<p>Handphone (HP) pertama kali didemonstrasikan oleh John F. Mitchell dan Dr Martin Cooper dari Motorola pada tahun 1973, dalam bentuk sebuah handset yang beratnya sekitar 1 kg.</p> <p>Pada tahun 1983, diluncurkan DynaTAC 8000x — handphone yang pertama kali tersedia di pasaran. Sejak itu, HP menjadi barang yang diperjualbelikan di seluruh dunia dan terus mengalami perkembangan dalam ukuran, bentuk, dan kemampuannya. Selain Motorola, berbagai merk lainnya bermunculan</p>			
3	<p>Guglielmo Marconi (1874-1937) Lahir pada tahun 1874 di Bologna, Itali. Penemu radio ini dapat pendidikan privat dari seorang guru. Tahun 1894 tatkala usianya menginjak dua puluh, Marconi baca percobaan-percobaan yang dilakukan oleh Heinrich Hertz beberapa tahun sebelumnya. Percobaan-percobaan ini dengan gamblang mendemonstrasikan adanya gelombang elektromagnetik yang tak tampak oleh mata, bergerak lewat udara dengan kecepatan suara</p>			

Lakukanlah presentasi bersama teman sekelompokmu tentang identifikasi kalian.