



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 5 SEMESTER II**

**TEMA 6
Panas dan Perpindahannya**

**SUBTEMA 1
Suhu dan Kalor**

PEMBELAJARAN 2

Disusun Oleh:

MULIKHUN, S.Pd.SD

19800909 202121 1 003

muslikhun.abi@gmail.com

**WILAYAH BIDDIKBUD KECAMATAN GUNTUR
KABUPATEN DEMAK
2022**



PEMERINTAH KABUPATEN DEMAK
WILAYAH BIDDIKBUD KECAMATAN GUNTUR
SD NEGERI TEMUROSOS 1

NPSN : 20319411/ NSS : 101032103020
Jl. Raya Bogosari-Krandon Km.2 Guntur - Demak., KodePos 59565

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN TEMUROSOS 1
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan. 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan dan menyajikan ringkasan teks.
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan dan meringkas teks eksplanasi pada media cetak.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas. 3.6.2 Mendemonstrasikan untuk membedakan suhu dan kalor. 3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda.
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.6.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor. 4.2.2 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuhan tangan.

C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan iklan media cetak atau elektronik, peserta didik mampu membuat ringkasan narasi teks dari media cetak atau elektronik dengan benar.
2. Melalui teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik, peserta didik mampu membuat kesimpulan bacaan dan menyajikan ringkasan teks dengan tepat.
3. Melalui berdiskusi tentang konsep perpindahan kalor, peserta didik mampu mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas dengan benar.
4. Setelah berdiskusi tentang perpindahan kalor, peserta didik mampu mendemonstrasikan perbedaan suhu dan kalor dengan benar.
5. Melalui menyimak penjelasan tentang tangga nada mayor dan minor, peserta didik mampu mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
6. Dengan menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik sederhana, peserta didik mampu memainkan alat musik sederhana dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan (Eksplanasi).
2. Ringkasan.
3. Kalimat Efektif.
4. Surat Undangan.
5. Kalor dan Perpindahannya.
6. Suhu dan Kalor.
7. Perpindahan Kalor.
8. Memainkan Alat Musik Sederhana.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *STEAM-TPACK*
Strategi : *Problem Based Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/alat:
Gambar-gambar yang relevan, Teks bacaan, Alat musik tradisional daerah masing-masing, beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
2. Bahan dan sumber Belajar:
Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik /PPK).3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang dilakukan.7. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita	10 menit

<p>Inti</p>	<p>inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini <p>A. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mencermati gambar yang disajikan pada buku siswa, guru meminta Peserta didik untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. ➤ Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. ➤ Peserta didik menemukan kata kunci pada iklan yang disajikan dan mencari makna dari kata kunci tersebut. ➤ Guru menggunakan beberapa pertanyaan pancingan untuk membimbing peserta didik. <p>B. Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik saling berbagi informasi dengan temannya. ➤ Bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk? ➤ Pernahkah kamu membuatkan teh hangat atau es jeruk? ➤ Menurutmu untuk membuat secangkir kopi panas apa yang kamu perlukan? ➤ Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. ➤ Guru bertanya kepada peserta didik Mana benda yang panas dan mana benda yang dingin? ➤ Peserta didik diharapkan menjawab dengan alasan yang terdapat berdasarkan penglihatan mereka. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan mengarahkannya dengan pernyataan: Media Pembelajaran Dalam kehidupan sehari-hari kamu sering mengukur suhu dengan penglihatan, sentuhan, dan perasaanmu saja sehingga kamu hanya melakukan perkiraan derajat panas suatu benda. Nah, betulkah indra peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur suhu suatu benda? Dapatkah kamu menentukan dengan tepat perbedaan antara hangat dan dingin dengan indera peraba pada tangan? ➤ Guru menanyakan lebih lanjut pada suhu berapakah bebdia dianggap panas dan pada suhu berapakah benda dianggap dingin? ➤ Apakah indra peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat? 	<p>50 menit</p>
--------------------	---	-----------------

C. Ayo Membaca

- Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang berjudul Perbedaan suhu dan Panas secara individu.
- Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menggaris bawahi kata-kata penting dalam bacaan.
- Guru memberikan penekanan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.

D. Ayo Menulis

- Setelah peserta didik membaca bacaan perbedaan suhu dan panas, peserta didik mengerjakan latihan secara individu.
- Peserta didik menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf.
- Peserta didik membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan.
- Peserta didik membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.
- Peserta didik membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya, selain itu peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan, hal ini membantu peserta didik untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.
- Peserta didik membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas. Peserta didik dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.
- Diakhir kegiatan peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil tabel.

E. Ayo Mengamati

- Guru menyiapkan beberapa orang untuk kegiatan peserta didik.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan peserta didik lakukan dengan menggunakan koran.
- Peserta didik bekerja secara berkelompok untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas.
- Peserta didik mencari minimal 3 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya.
- Peserta didik mencari informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa.

- Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.

F. Ayo Mencoba

- Peserta didik melakukan percobaan tentang kerja termometer
- Pertama peserta didik menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk percobaan (air, pewarna makanan, botol kecil, sedetan bening, plastik/tanah liat, kain hangat.
- Peserta didik mengikuti langkah-langkah percobaan yang disajikan pada buku siswa dengan bimbingan guru.
- Peserta didik bekerja dalam kelompok dan melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air setelah botol diselubungi oleh kain hangat.
- Setelah percobaan selesai, peserta didik menjawab pertanyaan dari buku siswa secara individu, ini dilakukan agar guru dapat mengetahui pemahaman peserta didik akan percobaan yang sudah dilakukan.
- Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, peserta didik menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan:
- Mengapa air didalam botol bisa naik?
- Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut?
- Apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil?

G. Ayo Membaca

- Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku siswa untuk menyambungkan kegiatan.
- Peserta didik membaca dan mencermati bacaan yang berjudul "Tangga Nada". Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang nada pentatonic dan diatonik.
- Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel.
- Peserta didik mencermati teks lagu tangga nada pada lagu Cublak cublak suweng dan lagu Gundhul gundhul pacul.
- Peserta didik mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut

H. Ayo Bernyanyi

- Peserta didik menyimak dua lagu daerah yang ada dalam buku siswa.
- Peserta didik mengamati nada-nada yang digunakan dikedua lagu tersebut.

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik. ➤ Peserta didik yang sudah dapat menyanyikan tersebut, dapat menyanyikan di depan kelas. ➤ Peserta didik mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut, dapat menanyakan kepada guru, orang tua, teman atau mencari melalui internet. ➤ Setelah peserta didik memahami isi lagu tersebut, peserta didik melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa. ➤ Peserta didik melengkapi tabel yang disajikan dibuku siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu dan arti lagu. ➤ Peserta didik juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru. 4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Peserta didik melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	<p>10 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

H. PENILAIAN

a) Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

a) **Unjuk Kerja**

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

b) **Bentuk Instrumen Penilaian**

a. **Jurnal Penilaian Sikap**

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

c) **Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan**
Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

d) **Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu**
Bentuk penilaian : Tertulis
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD SBdP 3.2

Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Refleksi Guru:

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL

- a. Pembelajaran ulang
- b. Bimbingan perorangan
- c. Belajar kelompok

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

- a. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi
- b. Meringkas tentang materi dari sumber referensi yang lain.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUHARTONO, S.Pd.
NIP. 19620204 198304 1003

Demak, 3 Januari 2022
Guru Kelas 5,

MUSLIKHUN, S.Pd.SD
NIP. 19800909 202121 1 003