

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : SD INPRES PARE'-PARE'  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesiadan IPA.SBdP  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit(6 JP)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari mediacetak atau elektronik.  
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi)dari media cetak ataelektronik dengan menggunakan kosakatabaku dan kalimat efektifsecara lisan, tulis, dan visual.

#### **IPA**

- 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari  
4.6 Melaporkan hasilpengamatan tentang perpindahan kalor.

#### **SBdP**

- 3.2 Memahami tangga nada.  
4.2 Menyanyikan lagu-lagudalam berbagai tanggana dengan iringan musik.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikanringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-harisecara bertanggung jawab.Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan,siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibatperpindahan kalor secara tepat.
3. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan,siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yangdiperdengarkan secara jelas dan tepat.
4. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertanggana pentatonis secara percaya diri.

### **D. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN**

#### **BAHASA INDONESIA**

- 3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan  
3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasanteks secara tepat.

4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

### **IPA**

3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas

3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor

3.6.3 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda

4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor

### **SBdP**

3.2.1 Mengidentifikasi alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor.

4.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor

4.2.2. Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks Penjelasan
2. Kalor dan Perpindahannya
3. Suhu dan kalor
4. Memainkan alat musik sederhana

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## **G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## **H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ol>	15 menit

	<p>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</p> <p>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</p>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar.</li> <li>• Guru membacakan paragraph tentang Siti dan keluarganya.</li> <li>• Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanyatersajipanasdantersajidingin.</li> <li>• Guru dapat menggunakan pertanyaan: Pernahkah kamu membuat teh hangat atau es jeruk? Menurutmu, untuk membuat secangkir. kopi panas, apa yang kamu perlukan? Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirop dingin?</li> <li>• Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.</li> <li>• Guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkannya dengan pernyataan:</li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Media Pembelajaran</b></p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari kamu sering mengukur suhu dengan penglihatan, sentuhan, dan perasaanmu saja sehingga kamu hanya melakukan perkiraan terhadap derajat panas suatu benda. Nah, betulkah indera peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur suhu suatu benda? Dapatkah kamu menentukan dengan tepat perbedaan antara hangat dan dingin dengan menggunakan indera</p> </div> <p>Guru menanyakan lebih lanjut, pada suhu berapakah dianggap panas dan pada suhu berapakah dianggap dingin? Apakah indera peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat?</p> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas, siswa mengerjakan latihan secara individu.</li> <li>○ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf.</li> <li>• Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraph bacaan.</li> <li>• Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.</li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.</li> <li>• Siswa membuat table tentang perbedaan suhu dan panas. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.</li> <li>• Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel.</li> </ul>	<p>180 menit</p>

	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonic dan diatonik.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel.</li> <li>• Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di kedua lagu tersebut.</li> <li>• Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik.</li> <li>• Siswa yang sudah dapat menyanyikan lagu dengan baik dapat menyanyikannya lagi didepan kelas.</li> <li>• Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut.</li> <li>• Siswa dapat menanyakan teman, guru, orang tua, atau mencari tahu melalui internet.</li> <li>• Setelah siswa memahami isi lagu tersebut, siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa.</li> <li>• Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu.</li> <li>• Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa	3.1.1 Mengidentifikasi kalimat efektif	Tes tertulis	Soal pilihan ganda

Indonesia			Soal isian Soal uraian
IPA	3.6.1 Menjelaskan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

### c. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan.	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

### d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

### e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

## C. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat	Siswa dapat

	membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..
--	--	--	---	--

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{t \quad n \quad s}{\text{total } n \quad m} \times 10$$

D. Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu

Bentuk penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2

	ya	tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{t \quad n \quad s}{\text{total } n \quad m} \times 10$$

**Mengetahui**  
**Kepala SD Inpres Pare'-Pare'**

**Gowa, 05 Januari 2021**  
**Guru Kelas V**

**Hj.Ratnah, S.Pd**  
NIP.19710730 199307 2 001

**ALFIAH KHAERIAH,S.Pd.**  
NIP.