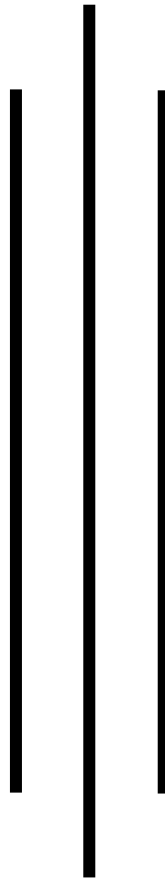


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Kelas 5 Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)

Sub tema 1 (Suhu dan Kalor) Pembelajaran 1



Disusun oleh :

Siti Masriah

201501188586

sitimasriahdapodik@gmail.com

SD N Tlogoweru 2 UPTD Dikbud Kec.Guntur,
Kab.Demak, Jawa Tengah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Tlogoweru 2
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema	: 6 (Panas dan Perpindahannya)
Sub Tema	: 1 (Suhu dan Kalor)
Pembelajaran	: 1
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan teks eksplanasi
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

Ipa

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Memahami perbedaan suhu dan kalor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks eksplanasi siswa dapat meringkas teks eksplanasi tersebut dengan benar.
2. Dengan membaca teks eksplanasi siswa dapat menuliskan setiap kata kunci yang terdapat pada teks eksplanasi.
3. Dengan pengamatan pada kegiatan sehari-hari siswa dapat mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan membuat laporan siswa dapat menerapkan konsep perpindahan kalor dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi
2. Kalor dan Perpindahannya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : *Scientific-TPACK*

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar

Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran Peserta didik.2. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.3. Peserta didik berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu Peserta didik.4. Peserta didik menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Kemudian Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan.	15 menit

	<p>5. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab tentang materi sebelumnya bersama guru.</p> <p>6. Peserta didik mendapatkan informasi tujuan dan manfaat pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik dikenalkan dengan judul, tema dan sub tema yang akan dipelajari. (Tema : Panas dan Perpindahannya, Subtema Suhu dan Panas).</p> <p>2. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan oleh guru untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik, tentang topik yang akan dibahas pada tema. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah menurutmu panas bisa berpindah? - Bagaimana caranya panas bisa berpindah? - Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi? <p>3. Peserta didik mencermati gambar yang terdapat di Buku Siswa, guru mengarahkan diskusi dengan meminta Peserta didik untuk mengamati gambar tersebut.</p> <p>4. Peserta didik diberikan pertanyaan seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering? - Apa yang terjadi pada air di dalam panci tersebut? - Apa kamu pernah melihat peristiwa itu ? - Sumber panas apa saja yang dapat kamu temukan dalam gambar ? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas”. Peserta didik diperbolehkan untuk mencatat informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. • Peserta didik menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. 	180 menit

	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. • Peserta didik menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. • Peserta didik melakukan identifikasi terhadap sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari. • Peserta didik menuliskan hasil identifikasi ke dalam tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. • Peserta didik membandingkan hasil identifikasi dengan temannya. Kemudian peserta didik mencari persamaan dan perbedaan antar jawaban mereka. • Berdasarkan table yang peserta didik buat, peserta didik diminta untuk mengidentifikasikan kegiatan mana yang menggunakan sumber energy panas yang paling sering dan paling jarang. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 	<p>15 menit</p>

	3. Guru memberi penguatan atas pembelajaran yang telah dipelajari. 4. Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan selama masa pandemi covid-19. 5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu peserta didik.	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

Petunjuk : berilah tanda pada nilai 1,2,3 atau 4 dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2	Mengakui kesalahan				
3	Mengumpulkan tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

NO	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4	Tidak mudah menyerah/putus asa				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1.1 Menyebutkan kata kunci dalam teks eksplanasi.	Tes tertulis	Soal uraian
IPA	3.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Tes tertulis	Melengkapi tabel

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	4.1.1 Membuat ringkasan narasi teks eskplanasi.	Unjuk hasil diskusi	Rubrik penilaian pada buku guru halaman 13-14
IPA	4.6.1 Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.	Unjuk hasil diskusi	Rubrik penilaian pada buku guru halaman 16-17

Mengetahui
Kepala Sekolah

Demak, 4 Januari 2022
Guru Kelas

Abdul Muid,Spd.SD
NIP. 19630303 198405 1 002

Siti Masriah,S.Pd.SD
NIP. 19760530 201406 2 004