

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Oleh :
IRAWATI HASTUTI, S.Pd.

**SD NEGERI 1 MARUYUNGSARI
DESA MARUYUNGSARI KECAMATAN PADAHERANG
KABUPATEN PANGANDARAN
JAWA BARAT TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Maruyungsari
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA.
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Subtema 3	: Pengaruh kalor terhadap kehidupan
Kelas / Semester	: V / 2 (Dua).
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit
Pembelajaran ke	: 1

A. Kompetensi Inti

KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, daercaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar KI-dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI.4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif,produktif,kritis,mandiri,kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
3.3	Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1	Membaca teks penjelasan (ekplanasi) dari media cetak atau elektronik
4.3	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1	Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan atau tulisan

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	NO	INDIKATOR
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1	Menjelaskan pengertian kalor pada kehidupan sehari-hari
		3.6.2	Menjelaskan benda-benda yang bersifat mempercepat perpindahan kalor
		3.6.3	Menjelaskan benda-benda yang bersifat memperlambat perpindahan kalor
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1	Setelah mengamati tentang perpindahan kalor peserta didik mampu mendemonstrasikan cara perpindahan kalor

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui teks bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media cetak secara tepat
- Melalui teks bacaan, siswa mampu menuliskan ringkasan teks penjelasan pada media cetak secara tepat
- Melalui teks bacaan, siswa mampu menjelaskan pengertian kalor pada kehidupan sehari-hari
- Melalui pengamatan, siswa menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan memperlambat kalor pada kehidupan sehari-hari
- Setelah mengamati tentang perpindahan kalor, siswa dapat mendemonstrasikan cara perpindahan kalor

Penguatan Karakter Anti Korupsi

- Percaya Diri
- Teliti
- Kerjasama
- Mandiri
- Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran :

- Kata kunci dari teks penjelasan pada media cetak
- Perpindahan kalor
- Isolator dan Konduktor

E. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Demonstrasi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran :

- Bahan Konduktor dan Isolator.
- Media Power Point (PPT)
- LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

G. Sumber Belajar :

-  Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 6 Panas dan Perpindahannya** Hal : 135 – 144.
-  Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V **Tema 6 Panas dan Perpindahannya** dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta. (**Edisi Revisi 2017**)
-  <https://youtu.be/hyLTbJLZ-i8>
-  <https://youtu.be/JPzgagiknoM>

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan membaca salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari itu datang	7 menit

	<p>paling awal. (<i>Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan <i>Sikap disiplin</i> setiap saat dan Manfaat bagi tercapainya Cita-cita. • Menyanyikan lagu <i>Indonesia Raya</i> Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>Nasionalisme</i>). • Guru memerintahkan siswa membaca buku • Setelah membacakan buku, guru menjelaskan tujuan <i>Kegiatan Literasi</i> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan –pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang tergambar pada sampul buku? ➢ Apa judul buku? ➢ Kira-kira buku ini menceritakan apa? ➢ Pernahkah kamu membaca judul seperti ini? • Guru memotivasi siswa dengan mengingatkan protokol kesehatan dengan 5 M (Memakai masker, Mencuci tangan pada air yang mengalir, Memakai sabun, Menjaga jarak serta Menghindari kerumunan) • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan pada hari ini • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran • Guru menjelaskan kepada peserta didik KKM pada pelajaran hari ini 	
<p>Inti</p>	<p>Ayo Membaca (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok secara heterogen • Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) • Guru menyajikan video teks percakapan di power point • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang materi pada video • Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator”, siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. • Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut. <p>Ayo Menulis (Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring. • Siswa membuat paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Kalimat yang dibuat adalah kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku. • Guru memimpin diskusi dan membahas tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan. <p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa mempersiapkan bahan dan media untuk melakukan pengamatan • Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) 	<p>25 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator). • Siswa mengidentifikasi kegiatan yang akan ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan tersebut. • Siswa menuliskan hasil pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang ada dalam LKPD mereka. Dan dalam buku catatan, mereka akan membuat tabel yang terdiri dari dua kolom yaitu kolom konduktor dan kolom isolator. • Siswa akan menulis bahan-bahan mana yang termasuk ke dalam jenis konduktor dan isolator. • Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. • Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan percobaan yang ia lakukan. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hal-hal menarik yang ia temukan dalam kegiatan pembelajaran. • Siswa menuliskan hal-hal yang ingin ia ketahui lebih dalam dan usaha-usaha yang akan ia lakukan untuk memenuhi rasa ingin tahunya tersebut. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk di portofoliokan. • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. • Guru memberikan soal evaluasi. • Siswa bersama guru membahas soal evaluasi. • Guru memberikan hadiah bagi siswa yang memperoleh nilai evaluasi tertinggi • Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR • Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama. 	<p>3 menit</p>

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran :

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Kerja Sama		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	BS	BS	BS

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis
Instrumen Penilaian : Rubrik

3. Penilaian Keterampilan

Laporan hasil percobaan

No	Nama Kelompok	Kriteria			
		Sangat Baik (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (<60)
		Menjelaskan Benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator dengan tepat	Menjelaskan sebagian besar Benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator dengan tepat	Menjelaskan sebagian kecil Benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator dengan tepat	Belum mampu Menjelaskan Benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator

Pengayaan

- Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

Remedial

- Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Bersama dengan orang tuanya, siswa membuat daftar barang di rumah yang sesuai sifat hantarannya. Siswa dengan bimbingan orang tua, membandingkan jumlah kedua jenis benda tersebut dan mengidentifikasi mana yang lebih sedikit dan banyak.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Maruyungsari, 4 Juni 2021
Penyusun,

RUSTINI, S.Pd.I
NIP. 19610903 198204 2 006

IRAWATI HASTUTI, S.Pd
NUPTK. 7743 7606 6130 0102

Lampiran 1

Soal Evaluasi

A. Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan tepat!

1. Perpindahan panas dengan melalui zat perantara dinamakan....
 - a. Konduksi
 - b. Radiasi
 - c. Konveksi
 - d. Respirasi
2. Ketika sedang memasak sayur, ibu menggunakan adukan sayur yang terbuat dari gagang kayu. Adukan dengan gagang kayu dipilih ibu karena....
 - a. Bisa menghantarkan panas dengan baik
 - b. Bisa membuat masakan menjadi tambah enak
 - c. Panas air sayur akan terasa di tangan
 - d. Kayu tidak bisa menghantarkan panas dengan baik
3. Benda-benda di bawah ini yang termasuk konduktor adalah....
 - a. Kayu dan kaca
 - b. Besi dan alumunium
 - c. Plastik dan karet
 - d. Gabus dan Kain
4. Gagang panci banyak yang dibuat dengan benda isolator agar tangan....
 - a. Tidak terasa berat
 - b. Terasa semakin kuat
 - c. Merasakan panas
 - d. Tidak terhantari panas
5. Contoh benda di rumah yang memiliki konduktor dan isolator di dalamnya adalah...
 - a. Sendok
 - b. Garpu
 - c. Setrika
 - d. Piring
6. Benda di bawah ini yang berbahan isolator berupa plastik adalah...
 - a. Mata pisau
 - b. Pegangan setrika
 - c. Kabel listrik
 - d. Spatula

Bacalah bacaan berikut ini untuk mengisi soal nomor 7 sampai 9!

Benda Berjenis Konduktor dan Isolator di Kehidupan Sehari-Hari

Benda konduktor dan isolator sering kita jumpai di kehidupan sehari-hari, Mulai dari kita bangun tidur sampai kita tidur lagi. Banyak sekali benda-benda tersebut yang kita gunakan atau digunakan oleh orang-orang di sekitar kita. Dari mulai peralatan dapur, peralatan makan, peralatan

mandi dan peralatan bersih-bersih. Benda konduktor dan isolator memang mempunyai kegunaan masing-masing bagi kehidupan kita

Ketika di rumah kita bisa menemukan benda-benda konduktor pada peralatan memasak. Seperti wajan, panci, spatula dan sebagainya. Benda-benda tersebut biasanya terbuat dari logam. Sifat logam yang bisa menghantarkan panas dengan baik, sangat cocok dijadikan sebagai peralatan memasak. Sifat hantaran panas yang baik membuat masakan bisa cepat matang. Selain itu benda konduktor biasanya juga akan tahan dengan api. Sehingga akan awet dan tidak mudah rusak.

Benda-benda isolator banyak juga bisa kita temukan di rumah. Seperti gayung, gayung banyak terbuat dari bahan plastik. Jika kita mengambil air panas dengan gayung, maka tangan kita tidak akan terasa panas ketika memegang gayung tersebut. Lalu diberbagai peralatan memasak pun bisa kita temukan benda-benda isolator. Biasanya benda-benda isolator itu justru ditempelkan atau ikut terpasang pada benda seperti panci, wajan, spatula. Pada pegangan panci, pegangan wajan atau ujung spatula banyak dibuat atau dipasangi konduktor seperti karet atau kayu. Hal itu dimaksudkan supaya saat kita mengangkat panci atau wajan tersebut tangan kita tidak terasa panas.

7. Isi paragraf pertama adalah tentang....

- a. Contoh benda-benda konduktor yang ada di rumah
- b. Contoh benda-benda isolator yang ada di rumah
- c. Banyak peralatan di rumah yang termasuk konduktor dan isolator
- d. Bahaya benda konduktor dan isolator yang ada di rumah

8. Mengapa banyak pegangan panci dan wajan terbuat karet atau kayu....

- a. Agar tangan terasa lembut ketika memegangnya
- b. Agar air panas bisa awet dan tahan suhunya
- c. Agar api bisa cepat menyala ketika memasak
- d. Agar tangan tidak terasa panas ketika memegangnya

9. Berikut ini adalah hal-hal penting yang ada pada paragraf kedua, kecuali....

- a. Banyak peralatan memasak yang merupakan konduktor
- b. Benda konduktor tidak tahan dengan api
- c. Bahan logam banyak dipakai untuk peralatan memasak
- d. Wajan dan panci termasuk benda yang terbuat dari bahan konduktor

10. Berikut ini adalah kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk menyelidiki kemampuan menghantarkan panas pada bahan yang berbeda-beda dengan cara, **kecuali**....

- a. Ambil dan letakan batang tembaga diatas nyala lilin
- b. Lapislah tembaga dengan kayu pada bagian ujung yang kamu pegang
- c. Ganti sumpit bambu dengan sumpit berbahan plastik
- d. Ganti sumpit berbahan plastik dengan bahan karet

Kunci Jawaban

- A. 1. a. Konduksi
2. d. kayu tidak bisa menghantarkan panas dengan baik
3. b. Besi dan aluminium
4. d. Tidak terhantari panas
5. c. Setrika
6. b. Pegangan setrika
7. c. Banyak peralatan di rumah yang termasuk konduktor dan isolator
8. d. Agar tangan tidak terasa ketika memegangnya
9. b. Benda konduktor tidak tahan dengan api
10. d. Ganti sumpit berbahan plastik dengan bahan karet

Keterangan bobot skor :

A. $\frac{10}{10} \times 100 = 100$

B. $5 \times 2 = 10 \times 10 = 100$

