

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 5 /1  
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
 Sub Tema : Kegiatan Berbasis Proyek Dan literasi (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi.
2. Siswa memahami mengenai pengertian pantun dan ciri-ciri pantun.
3. Siswa mampu membacakan pantun di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri.
4. Siswa mampu membuat pantun dengan berbagai tema.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan         | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|------------------|--|---------------|
| <b>Pembukaan</b> | 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )<br>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik ( <b>Apersepsi</b> )<br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ( <b>Motivasi</b> )  | 15 menit      |
| <b>Inti</b>      | Langkah-langkah Pembelajaran:<br>➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide. gagasan, dan motivasi siswa.<br>➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun dengan pertanyaan berikut:<br>1. .Apa yang dimaksud dengan pantun?<br>2. Apa saja ciri-ciri pantun?<br>3. Apa perbedaan pantun dan syair?<br>➤ Guru meminta siswa untuk membaca pantun di depan kelas dengan suara lantang dan percaya diri.<br>➤ Pada kegiatan Berdiskusi dan Menulis Pantun: siswa diminta untuk berdiskusi dan membuat pantun sesuai dengan tema yang telah di tentukan.<br>➤ Kemudian, siswa menuliskan pantun pada potongan kertas dan menempelkannya pada kertas manila. Siswa juga diminta untuk menghias kertas manila menjadi lebih menarik. | 140 menit     |
| <b>Penutup</b>   | 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini<br>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan<br>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..<br>4. Penugasan dirumah<br>5. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b><br>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.  | 15 menit      |

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
 Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.  
 NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.  
 NIP. 198705282017082001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

Rubrik berdiskusi dan menulis Pantun

| Aspek  | Baik Sekali  | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan  |
|--|--|--|--|--|
|  | 4  | 3  | 2  | 1  |
| Isi dan Pengetahuan:<br>Hasil yang dibuat oleh siswa                   | Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pantun bersajak a-b-a-b.</li><li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li><li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li><li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.</li></ul> | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.                                       | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.   | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.   |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pantun | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.   | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |