

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 009 Sebuku
Kelas / Semester : V / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Sub Tema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam, menyapa kabar dan kondisi kesehatan siswa serta dilanjutkan dengan membaca doa (Orientasi, religius)❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi, Comunicatif)	3 menit
Inti	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati.➤ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. (Literasi)➤ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.➤ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (Creativity and Innovation) <p>Mengamati</p>	5 menit

- Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. **(Creativity and Innovation)**
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. **(Mandiri)**
- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. **(HOTS)**

Berdiskusi

- Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. **(HOTS)**
- Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. **(Creativity and Innovation)**

Mencoba

- Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. **(HOTS)**
- Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. **(Gotong Royong)**
- Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair.

Menalar

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi **(Critical Thinking and Innovation)**

<p>Penutup</p>	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa kegiatan apa saja yang memerlukan energi panas dalam jumlah yang banyak. (Mandiri)</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	<p>2 menit</p>
-----------------------	---	----------------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

- ❖ Sikap Spritual (Pengamatan)
- ❖ Sikap Sosial (Pengamatan)

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tertulis
IPA	Penilaian terhadap tugas yang dikerjakan (skoring)	Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian
Bahasa Indonesia	Menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf	Unjuk Kerja
IPA	Melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam	Unjuk Kerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yuni, S.Pd
NIP. 19650612 199711 1 001

Sebuku, 5 Januari 2022
Guru Kelas V

Yansi Rais, S.Pd
NIP. 19871109 201903 1 011

LAMPIRAN

1. INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap Spritual

Indikator : Kekhusyuan dalam berdoa sebelum dan sesudah belajar

No.	Nama Peserta Didik	Kekhusyuan dalam berdoa	
		Terlihat*	Belum Terlihat*

* Tanga centang (✓)

b. Penilaian Sikap Sosial

Indikator : 1. Disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Tanggung Jawab dalam menyelesaikan tugas
3. Teliti dalam mengerjakan tugas

No.	Nama Peserta Didik	Disiplin		Tanggung Jawab		Teliti	
		Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*	Terlihat*	Belum Terlihat*

* Tanga centang (✓)

c. Penilaian Pengetahuan

Penilaian (penskoran) = $\frac{\text{total skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

No.	Nama Siswa	Nilai	
		Bahasa Indonesia	IPA

d. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat..	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel..	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat..

2. SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
4. Apa judul bacaan diatas?
5. Tulislah kata kunci pada paragraf 1 bacaan diatas

3. KUNCI JAWABAN

1. Sumber energi panas adalah benda yang dapat menghasilkan energi panas
2. Matahari, gesekan antara dua benda dan api
3. Matahari digunakan untuk mengeringkan garam, mengeringkan ikan, mengeringkan pakaian
4. Sumber energi panas
5. Energi panas, sumber energi, proses fotosintesis