

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI HOTS
TEMATIK SD KELAS V**



**DISUSUN OLEH:
PEBI NURADIANSYAH, S.PD.
SD ISLAM AL AZHAR 33 TASIKMALAYA**

**DINAS PENDIDIKAN KOTA TASIKMALAYA
2019**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Islam Al Azhar 33 Tasikmalaya
Tema/ Sub Tema : Panas dan Perpindahannya (6)/ 1 (Satu)
Mata Pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/ 2 (Dua)
Topik/Materi Pokok : Sumber Energi Panas
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)
Waktu Pelaksanaan :

Muatan Imtaq

وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَنَهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ
لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ ﴿١٣﴾

Artinya: “Dan Dia {menundukan pula) apa yang Dia ciptakan untuk kamu di bumi ini dengan berlain-lainnan macamnya, sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda kekuasaannya. (An Nahl :13).

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis.

Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 3.6.2 Menjelaskan perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *discovery learning* dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat menyimpulkan dan menyajikan hasil rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas secara tertulis, dengan jelas dan benar serta menemukan energy panas pada alat yang digunakan dalam sehari-hari, menjelaskan perubahan benda akibat panas, dan membuat laporan pengamatan

tentang perubahan benda akibat panas menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa,

D. Nilai Karakter yang Dikembangkan

Nilai karakter yang dikembangkan pada pembelajaran ini yaitu religius, disiplin, jujur, teliti, percaya diri, kerjasama, dan mandiri.

E. Materi Pembelajaran

- Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Fakta: Contoh teks eksplanasi yaitu judul artikel atau bacaan berupa fenomena alam seperti Gerhana Bulan, Gerhana Matahari, Tsunami, dan lain sebagainya.

Konsep: Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan lainnya bisa terjadi.

Prinsip: Teks eksplanasi memiliki ciri-ciri diantaranya:

- Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan interpretasi.
- Informasi yang dimuat berdasarkan fakta (*faktual*).
- Faktual tersebut memuat informasi yang bersifat ilmiah/keilmuan, contohnya sains.

Prosedur: Langkah membuat teks eksplanasi yaitu awal dengan pernyataan umum, kemudian menuliskan isi atau penjelasan, serta interpretasi atau penutup.

- Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

Fakta: Sumber energi panas terbesar dan tidak akan habis yaitu matahari.

Konsep: Sumber energi panas adalah benda yang dapat menghasilkan energi panas/mengeluarkan panas.

Prinsip: Suatu benda yang mendapat perlakuan panas maka akan berubah baik secara fisik maupun kimiawi.

Prosedur: Untuk menghasilkan energy panas langkah yang dapat dilakukan adalah menggesekan dua buah benda.

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: Student Center (Pendekatan Saintifik)
2. Model Pembelajaran: *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran: Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Diskusi.

G. Alat, Bahan/ Media, dan Sumber Belajar

1. Alat dan Bahan yang Digunakan
Spidol-Penghapus, Papan Tulis, Kertas/Karton, Proyektor, dan Laptop.
2. Media yang Digunakan
 - a. Buku teks pelajaran
 - b. LKPD
 - c. Gambar-gambar penggunaan sumber energy panas
3. Sumber Belajar

Buku:

Saptorini, D., & Nurlaili, L. (2017). *Seri Tematik 5F Panas dan Perpindahannya SD Kelas V*. (hlm.). Jakarta Timur: Yudhistira.

Kusmawati, H. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 4-11). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kusmawati, H. (2017). *Tema 6 Panas dan Perpindahannya Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. (hlm. 1-9). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet:

Ahmad. (2019, 21 November). Teks Eksplanasi: Pengertian, Ciri, Struktur, Kaidah, Contoh. Diakses pada tanggal 19 November 2019, dari <https://www.yuksinau.id/teks-eksplanasi-pengertian-struktur-contoh/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Kegiatan Pendahuluan (± 20 menit)</i>		
<i>Orientasi</i>	1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran dipimpin oleh petugas hari itu. (PPK Religius).	± 10 menit

	<p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (Pendidikan Anti Korupsi). Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan bisa mengikuti kegiatan belajar mengajar kembali. (PPK Religius dan Peduli terhadap sesama).</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik untuk menghilangkan rasa malas dalam belajar dan meningkatkan konsentrasi belajar, dengan berteriak mengucapkan semangat, menyanyikan lagu Gugur Bunga atau lagu nasional lainnya, ataupun tepuk-tepuk semangat. (PPK Nasionalisme)</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembiasaan membaca selama 7 menit tentang materi non pelajaran seperti buku cerita fiksi, kesehatan, ilmu pengetahuan umum, dan lain sebagainya. (Kegiatan GLS)</p> <p>6. Guru mengondisikan peserta didik kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif (merapihkan baju, meja, dan mempersiapkan buku belajar). (PPK Disiplin).</p>	
<i>Apersepsi</i>	<p>1. Mengaitkan pengalaman materi dengan pengalaman peserta didik (Kegiatan yang membutuhkan Energi Panas)</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana keadaanya daerah pegunungan? • Apakah persamaan dari memasak air dengan menjemur pakaian? • Apa saja sumber energy panas? Apa arti dari energy panas? (PPK Mandiri) <p>Jawaban yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suasananya dingin dan sejuk. • Semua kegiatan tersebut membutuhkan panas. • Matahari dan api. Benda yang dapat mengeluarkan panas. 	<i>± 5 menit</i>
<i>Motivasi</i>	<p>1. Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran.</p> <p>2. Guru menjelaskan manfaat dari pembelajaran kali ini serta kandungan ayat Al Qur'an yang berhubungan dengan materi tersebut.</p> <p>3. Guru menyampaikan penilaian pada pembelajaran materi tersebut.</p>	<i>± 5 menit</i>
<i>Kegiatan Int (± 100 menit)</i>		
<i>Stimulasi</i>	<p>1. Peserta didik melakukan kegiatan membaca pemahaman sebuah teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” (Kegiatan Mengamati - GLS)</p> <p>2. Peserta didik mengamati gambar-gambar yang ditayangkan oleh guru menggunakan proyektor dan laptop. (Kegiatan Mengamati - Pengembangan TIK).</p> <p>3. Peserta didik diberi tugas mendiskusikan dan menuliskan simpulan dari teks bacaan dan tayangan gambar. (Kegiatan Menanya dan Menalar - 4C Critical Thinking, Communication dan Creative) terdapat pada buku siswa halaman 4.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!</p> <p>Kesimpulan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Kesimpulan tayangan gambar:</p>	<i>± 20 menit</i>

	4. Guru memberikan pemahaman bahwa teks bacaan yang telah dipahami merupakan teks eksplanasi yang isinya mengenai peristiwa faktual dan ilmiah.	
<i>Identifikasi</i>	<p>1. Peserta didik dibagi ke dalam kelompok, satu kelompok terdiri dari empat orang peserta didik dengan cara bermain kefokusannya yaitu permainan <i>7 Dor. (PPK Integritas)</i></p> <p>2. Peserta didik diberikan permasalahan tentang teks bacaan Sumber Energi Panas untuk dijawab bersama kelompok. (PPK Teliti, Percaya Diri, dan Jujur - 4C Collaboration – Problem Solving) terdapat pada buku siswa halaman 3.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan di atas!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas? 2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! 3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? 4. Tunjukkanlah cara-cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu! 5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? 6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? </div> <p>3. Peserta didik mengomunikasikan hasil jawaban dari permasalahan tersebut dalam bentuk tulisan dan mengumpulkannya kepada guru. (Kegiatan Mengomunikasikan – 4C Communication).</p> <p>4. Peserta didik bersama kelompok ditugaskan untuk merumuskan masalah utama yang akan dibuktikan yaitu nomor 2 dan 4, yang sebelumnya telah dijawab sebagai hipotesis. (4C Critical Thinking, Creative, dan Collaboration)</p> <p>Jawaban yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energi panas yang sering ditemukan adalah api dan listrik. • Mendinginkan sebuah es di luar dan terkena sinar matahari sehingga lama kelamaan es tersebut menjadi cair. 	± 25 menit
<i>Pengumpulan Data</i>	<p>1. Peserta didik diberikan LKPD untuk membantu memecahkan masalah tersebut.</p> <p>2. Peserta didik bersama kelompok melakukan kegiatan pengamatan untuk memecahkan masalah nomor 2. (PPK Teliti dan Mandiri – 4C Collaboration – Problem Solving)</p> <p>3. Peserta didik bersama kelompok melakukan kegiatan wawancara terhadap guru untuk memecahkan masalah nomor 2. (PPK Teliti dan Mandiri – 4C Collaboration dan Creative – Problem Solving)</p>	± 25 menit

Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang Digunakan
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari kompor
	Alat penanak nasi elektrik	Listrik

4. Peserta didik bersama kelompok mengisi tabel pengamatan dengan baik dari hasil observasi maupun wawancara (**PPK Teliti, Jujur, dan Mandiri – 4C Collaboration**)
5. Peserta didik bersama kelompok melakukan uji coba perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari dengan langkah-langkah sebagai berikut untuk menjawab permasalahan nomor 4. (**PPK Teliti dan Mandiri – 4C Collaboration**)

Ayo Mencoba



Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.

4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

Perhatikanlah gambar berikut ini!



6. Peserta didik bersama kelompok mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah untuk berubah menjadi cair (**PPK Teliti dan Mandiri**)

Pengolahan Data

1. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan untuk menjawab pertanyaan dari hasil pengamatan. (**4C Critical Thinking, Collaboration**)

± 25 menit

	<p>Amati tabel yang telah kamu buat di atas, kelompokkan kegiatan yang menggunakan sumber energi panas yang berasal dari listrik dan yang berasal dari sumber energi selain listrik. Sumber energi manakah yang paling sering kamu gunakan? Dapatkah kamu menjelaskan alasannya?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan untuk menjawab pertanyaan dari hasil uji coba. (4C Critical Thinking, Collaboration)</p> <p>1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!</p> <p>Kesimpulan:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
<i>Pembuktian</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok memeriksa kembali hipotesis yang telah dibuat. 2. Peserta didik bersama kelompok membandingkan antara hipotesis dengan kesimpulan berdasarkan pengamatan dan uji coba. 	± 15 menit
<i>Menarik Kesimpulan</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang hasil dari pembuktian dan pengolahan data. 2. Peserta didik bersama kelompok membuat contoh lain dalam kehidupan sehari-hari tentang pembuktian yang telah dilakukan. 3. Setiap kelompok menyampaikan hasil LKPD di depan kelas, sedangkan kelompok lain melakukan apresiasi dengan mengajukan pertanyaan. (Kegiatan Menanya - 4C Communication dan Creative) 4. Guru menegaskan kembali tentang materi yang diajarkan. 5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada materi yang belum dipahami. (Kegiatan Menanya - 4C Critical Thinking) 	± 25 menit
<i>Kegiatan Penutup ± 20 menit</i>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru pada selembar kertas lalu ditempel pada zona “Pembelajaranku Hari Ini”. (4C Creative) 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. (Kegiatan Menanya) 3. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik. 4. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya yaitu tentang perbedaan suhu dan panas. 5. Menginformasikan rencana kegiatan berikutnya yaitu melaksanakan kegiatan proyek membuat termometer. 	± 20 menit

	6. Peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah (jika dilaksanakan pada jam terakhir). 7. Guru mengondisikan peserta didik untuk kembali tertib dan merapihkan meja. 8. Menutup pelajaran sebagai kegiatan akhir dalam pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. Kemudian guru mengucapkan salam.	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar dan Pembelajaran Remedial & Pengayaan

1. Penilaian Hasil Belajar

Ranah Penilaian	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas. Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Menjelaskan perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari. 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan LKPD (Produk) Penugasan LKPD Kelompok (Tulis) dan Tes Tulis Uraian Tes Tulis Uraian
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis. Membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari. 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan LKPD (Produk) Penugasan LKPD (Produk)
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Religius Disiplin Jujur Teliti Percaya Diri Kerjasama Mandiri 	Rubrik Observasi

Lampiran Bentuk Penilaian:

a. Pengetahuan : Tes Tulis (Uraian)

Soal Evaluasi
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 10 menit

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator soal	Butir – butir soal	Kunci jawaban dan Skor
<u>KD 3.6 IPA</u>			
1. Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	1. Disajikan soal uraian, peserta didik dapat menuliskan 2 kegiatan yang membutuhkan energy panas. 2. Disajikan soal uraian, peserta didik dapat menuliskan 4 alat yang digunakan untuk kegiatan menggunakan sumber energy panas.	1. Tuliskan 2 kegiatan yang membutuhkan energy panas! 2. Tuliskan 4 alat yang digunakan dalam kegiatan membutuhkan energy panas!	1. Menanak nasi dan memasak air. (Skor 25 x 2 = 50) 2. Panci, Magic Jar, Pemanggang dan Kompor. (Skor 25 x 4 = 100)
2. Menjelaskan perubahan benda akibat panas yang dihasilkan matahari.	1. Disajikan soal berbentuk uraian peserta didik dapat menjelaskan akibat dari panas terhadap suatu benda.	1. Apa akibat benda jika terkena panas?	1. Benda jika terkena panas akan berubah baik secara fisik maupun kimiawi. (Skor 50)

Pedoman Penilaian: Nilai = $(\sum \text{ skor diperoleh} : \sum \text{ skor ideal}) \times 100$

- b. Pengetahuan : Penugasan LKPD Tulis
 Keterampilan : Penugasan LKPD Produk

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyimpulkan teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi Panas.
2. Menyajikan hasil tulisan rangkuman teks penjelasan dari buku pelajaran tentang Sumber Energi panas menggunakan kosakata baku secara tulis.
3. Menemukan sumber-sumber energi panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Membuat laporan pengamatan tentang perubahan benda akibat panas matahari.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Sekolah : SDI Al Azhar 33 Tasikmalaya

Tema : Panas dan Perpindahannya

Sub Tema : Suhu dan Kalor

Alokasi Waktu : 135 menit

Petunjuk

1. Tuliskan hari/tanggal, kelas, nama kelompok, ketua dan anggota kelompok pada tempat yang sudah disediakan!
2. Pahami setiap instruksi soal!
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai tugas yang diberikan!
4. Lakukan kegiatan dengan teliti dan rapih!
5. Bila ada yang kurang jelas mintalah penjelasan kepada guru!

Tujuan Kegiatan

1. Menyajikan hasil rangkuman teks penjelasan.
2. Menemukan kegiatan dan alat yang membutuhkan energy panas.
3. Membuat laporan pengamatan perubahan benda akibat panas.

Hari/ Tanggal :

Kelas :

Nama Kelompok :

Ketua Kelompok : 1.

Anggota : 2.

3.

A. Rangkuman teks Penjelasan dengan judul “Sumber Energi Panas”

Apa yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Jelaskanlah kesimpulan bacaan di atas kepada teman sebangkumu!

Kesimpulan:

.....

.....

.....

B. Sumber Energi Panas pada alat yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari

Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapi dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang Digunakan
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari kompor
	Alat penanak nasi elektrik	Listrik

Amati tabel yang telah kamu buat di atas, kelompokkan kegiatan yang menggunakan sumber energi panas yang berasal dari listrik dan yang berasal dari sumber energi selain listrik. Sumber energi manakah yang paling sering kamu gunakan? Dapatkah kamu menjelaskan alasannya?

.....


.....

.....

.....

C. Laporan Pengamatan Perubahan Benda Akibat Panas

Ayo Mencoba



Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Lakukan kegiatan berikut ini dalam kelompok yang terdiri atas tiga orang. Siapkanlah alat dan bahan berikut: 3 wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama, dan pencatat waktu.

Langkah-langkah:

1. Letakkan dua buah es batu pada masing-masing wadah yang telah disiapkan. Wadah sebaiknya berukuran dan mempunyai warna dan bentuk yang sama.
2. Satu wadah diletakkan di luar kelas di bawah sinar matahari. Wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas.
3. Wadah ketiga diletakkan di dalam lemari atau tempat yang terlindung dari sinar matahari.

4. Setiap anggota kelompok akan mengamati, mengukur, dan mencatat waktu yang diperlukan es batu pada masing-masing wadah sampai benar-benar mencair.

Perhatikanlah gambar berikut ini!



1. Bagaimana ukuran es batu pada ketiga wadah tersebut?
.....
.....
2. Manakah es batu yang akan mencair terlebih dulu?
.....
.....
3. Mengapa? Jelaskan alasanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!
.....
.....
4. Dapatkah kamu menarik kesimpulan dari kegiatan di atas? Diskusikan kesimpulanmu dengan teman sebangkumu!
Kesimpulan:
.....
.....
.....

Rubrik Penilaian

Keterangan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Bagian A Membuat Poster				
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan semua isi tepat sesuai teks bacaan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan sebagian besar isi tepat sesuai teks bacaan.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan sebagian kecil isi tepat sesuai teks bacaan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan dengan isi yang tepat sesuai teks bacaan.
Bagian B dan C Membuat tabel Pengamatan dan Laporan Uji Coba				
Ketepatan informasi yang disajikan	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
Kelengkapan informasi yang disajikan	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energy panas dengan tepat.

Pedoman Penilaian: Nilai = $(\sum \text{ skor diperoleh} : \sum \text{ skor ideal}) \times 100$

c. Sikap : Non-Tes [Rubrik Penilaian]

Religius							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Berdoa Sebelum Belajar		Berdoa Setelah Belajar		Tertib dalam Berdoa		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	

Disiplin							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Tertib dalam KBM		Mengerjakan tugas tepat waktu		Berseragam Rapih		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	

Jujur							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Tidak Plagiat		Tidak Menyontek		Mengakui kesalahan		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	

Teliti							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Berhati-hati mengerjakan tugas		Bersungguh-sungguh		Memeriksa kembali pekerjaan		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	

Percaya Diri							Catatan Guru
Nama Peserta Didik	Berani Berpendapat		Berani Mencoba		Menyampaikan Kritik		
	SB	PB	SB	PB	SB	PB	

Nama Peserta Didik	Kerjasama		Mandiri		Catatan Guru
	Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok		Mencoba menyelesaikan tugas sendiri		
	SB	PB	SB	PB	

2. Pembelajaran Remedial

Tuliskan arti dari Sumber Energi Panas!	Tuliskan Manfaat Energi Panas Bagi Makhluk Hidup!
...	...
Tuliskan arti dari Teks Eksplanasi!	
...	

3. Pembelajaran Pengayaan

Manusia memerlukan energy panas, salah satunya untuk menjaga agar tubuh tidak kedinginan. Bagaimanakah cara manusia menjaga tubuh tetap hangat? Jelaskan!

J. Catatan Guru

Masalah:

Ide Baru:

Momen Spesial

Mengetahui
Kepala Sekolah SDI Al Azhar 33 Tasikmalaya

Tasikmalaya,
Guru Kelas

Lasiman, S.Ag.

Pebi Nuradiansyah, S.Pd.

Lampiran . Gambar Pemanfaatan Energi Panas

