RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

KELAS	**: V (Lima)**
TEMA	**: 6 Panas dan Perpindahannya**
SUBTEMA	**: 1. Suhu dan Kalor**
PEMBELAJARAN	**: 2**
MUATAN TERPADU	**: BAHASA INDONESIA dan IPA**

Oleh:

FAHRIATUS SALEHAH, S.Pd.SD

SD NEGERI 1 BATULICIN
DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN TANAH BUMBU
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	**:**	**SD Negeri 1 Batulicin**
Kelas /Semester	**:**	V/2 (dua)
Tema	**:**	Panas dan Perpindahannya
Sub tema 1	**:**	Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke-	**:**	2
Fokus Pembelajaran	**:**	Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu	**:**	10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan seharihari secara bertanggung jawab.
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan,siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.

B. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik TPACK
- Model : Problem Based Learning
- Metode : Bercerita, tanya jawab, diskusi, penugasan

C. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. botol, plastisin, sedotan lap pewarna
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Pendahuluan (2 menit)**

- Kelas dimulai dengan mengucap salam dan menanyakan kabar peserta didik, serta mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatandan mengikuti potokol kesehatan dimanapun dan kapanpun.
- Guru dan peserta didik berdo'a dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ditunjuk guru. (***Religius***).
- Bersama-sama menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (***Nasionalis***).
- Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)**
- Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru.

❖ **Kegiatan inti (6 menit)**

Fase 1 : Orientasi Peserta didik terhadap masalah.

- Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan guru melalui ***powerpoint.(mengamati, TPACK)***
- Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya.
- Kemudian guru berdiskusi dengan menanyakan kepada siswa tentang :
  - Pernahkah kalian membuat teh panas dan es jeruk ?
  - bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir teh panas dan es jeruk. ***(Menanya)***
  - Guru juga menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin. ***(Menanya)***.
- Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.
- Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.

Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dan membagikan LKPD
- Guru membimbing peserta didik untuk mengisi LKPD ***(problem solving).***
- Peserta didik berdiskusi dengan temanya dalam menyelesaikan tugas LKPD***. (kerja sama,kolaborasi,problem solving).***
- Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan memberi motivasi untuk melatih peserta didik aktif dalam kelompok.
- Guru melakukan pengawasan agar kegiatan terlaksana dengan baik.

- ***<u>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu</u>***
    - Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya.
    - Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer.
    - Pertama, siswa akan menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk percobaan *(air, pewarna makanan, botol kecil, sedotan bening, plastisin/tanah liat, kain hangat).*
    - Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan yang disajikan pada Buku siswa dengan bimbingan guru

- ***Fase 4 : Menyajikan hasil karya***
    - Siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air setelah botol diselubungi oleh kain hangat.
    - Setelah percobaan selesai, siswa menjawab pertanyaan dari buku siswa secara individu. Ini dilakukan agar guru dapat mengetahui pemahaman siswa akan percobaan yang sudah dilakukan.

- ***<u>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u>***
    - Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi dan menyimpulkan pemecahan masalah**.(*TPACK)***
    - Peserta didik menyimpulkan *(creativity*)dengan bimbingan guru tentang kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
    - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.

❖ **Penutup (2 Menit)**

- Peserta didik mengerjakan evaluasi
- Guru menyampaikan rencana tindak lanjut *(remedial dan pengayaan)*
- Guru melakukan refleksi dengan menanyakan:
    - Coba sebutkan belajar apa saja kita hari ini?
    - Senang tidak belajar hari ini?
    - Kegiatan mana yang paling kalian sukai ?
- Guru bersama peserta didik kemudian membaca do'a dan mengucapakan salam untuk menutup pelajaran.

E. SUMBER BELAJAR

- *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. MEDIA DAN ALAT

- Media : Power point.
- Alat : Laptop, proyektor dan Handphone

G. PENILAIAN

- **Sikap**
    - Prosedur : Proses Teknik : Observasi
    - Bentuk : Lembar Observasi (terlampir)
- **Pengetahuan**
    - Prosedur : Proses, Hasil
    - Teknik :Tes
    - Bentuk : peserta didik mengerjakan evaluasi
- **Keterampilan**
    - Prosedur : Proses
    - Teknik : Kinerja
    - Bentuk : Lembar Observasi

H. TINDAK LANJUT

- **Remedial**

Penilaian pembelajaran remedial dapat dilakukan kepada peserta didik yang nilainya masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).

- **Pengayaan**

Penilaian untuk pembelajaran dapat dilakukan kepada Peserta didik yang sudah di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan mengerjakan soal tambahan yang terkait dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi.

Tanah Bumbu, Januari 2022

Kepala SDN 1 Batulicin	Guru Kelas V,
Akhmad Kusasi, S.Pd.SD	**Fahriatus Salehah, S.Pd.SD**
NIP. 19680810 198911 1 002	NIP. 19830607 200801 2 023