

PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS 5

TEMA 6 : PANAS DAN PERPINDAHANNYA

SUBTEMA 3 : PENGARUH KALOR TERHADAP KEHIDUPAN



Disusun oleh

MUTMAINAH, S.Pd

SDN KAPUK MUARA 01

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kapuk Muara 01
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR DASAR	
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1	Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas.
		3.6.2	Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan isolator dan konduktor
		3.6.3	Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda
4.6	Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	4.6.1	Memahami perbedaan isolator dan konduktor

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda disekitar yang dapat menghantarkan panas dengan tepat
2. Dengan melakukan demontrasi, siswa dapat membedakan isolator dan konduktor
3. Dengan melakukan diskusi, siswa dapat menyimpulkan isolator dan konduktor

C. MATERI POKOK

1. Benda-benda penghantar panas yaitu isolator dan konduktor

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, percobaan, dan penugasan

E. MEDIA / ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELA JAR

Media : Gambar benda-benda isolator dan konduktor

Alat : Sendok, sumpit kayu, lilin, korek api

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. Lingkungan sekitar

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ▪ Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. ▪ Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>teliti dan percaya diri</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. ▪ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca secara mandiri teks bacaan tentang "Bahan Konduktor dan Isolator". ▪ Siswa melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas. ▪ Siswa membentuk kelompok secara heterogen yang beranggotakan 4 atau 5 orang. ▪ Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui benda isolator dan benda konduktor. ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai benda isolator dan benda konduktor. ▪ Siswa berdiskusi mengenai mengenai benda isolator dan benda konduktor. ▪ Siswa menuliskan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas dalam kartu informasi (LKPD 1). ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam kartu informasi 	7 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	1 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan secara langsung selama kegiatan pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik pengetahuan

Jakarta, 11 Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Udin Suryana, S.Pd
NIP. 1965051986031019

Mutmainah, S.Pd
NIKKI. 101012

MATERI PEMBELAJARAN
TEMA 6-SUB TEMA 3
PEMBELAJARAN 1

A. BAHAN KONDUKTOR DAN ISOLATOR

IPA KD 3.6 dan 4.6

Panas atau kalor diantarkan oleh benda. Akan tetapi, tidak semua benda menjadi penghantar panas yang baik. Berdasarkan kemampuannya menghantarkan panas, benda dibedakan menjadi 2, yaitu konduktor dan isolator.

IPA

KONDUKTOR

Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik



Benda yang berbahan logam seperti besi, baja, aluminium, tembaga, dan seng

Arifah Dahli

IPA

ISOLATOR

Benda yang tidak dapat menghantarkan panas

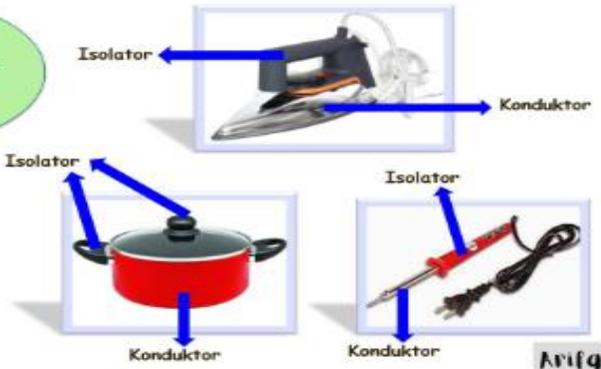


Benda yang berbahan bukan logam seperti karet, plastik, kayu, kain, ebonit, gabus, dan bambu

Arifah Dahli

Penggunaan bahan konduktor dan isolator biasanya digabungkan untuk membuat peralatan rumah tangga. Contohnya panci, setrika, dan solder.

Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat



Isolator

Konduktor

Isolator

Konduktor

Isolator

Konduktor

Arifah Dahli

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN KAPUK MUARA 01
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Satu)
Tema 2 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3 : Pengaruh kalor terhadap kehidupan
Pembelajaran Ke : 1 (Tiga)

Identitas
Siswa

Kelompok : Nilai :
Nama Siswa :

LKPD -1

A PETUNJUK LKPD

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4 atau 5 orang.
2. Amatilah gambar yang diberikan kepada masing-masing kelompok.
3. Diskusikanlah bersama kelompokmu, kemudian kelompokkan gambar tersebut sesuai dengan bahan penghantar panas isolator dan konduktor
4. Tempelkanlah gambar tersebut sesuai pada kertas yang telah disediakan
5. Presentasikanlah hasil diskusimu di depan kelas.



Air Laut



Gelas



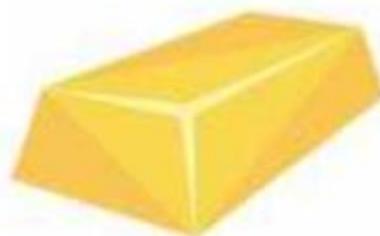
Perak



Karet



Kayu Kering



Emas

KONDUKTOR

ISOLATOR