

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5)**

Sekolah : SMAN 1 PEMALANG      Kelas / Semester : XI /Ganjil  
Mata Pelajaran : Fisika      Alokasi waktu : 10 menit  
Materi Pokok : Fluida Dinamis

**Kompetensi Inti :**

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	IPK
3.3 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	Peserta didik dapat : 3.3.1 Menjelaskan asas dan hukum Bernoulli. 3.3.2 Mengelompokkan asas dan hukum Bernoulli pada beberapa peristiwa atau fenomena yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.3 Membuat rencana proyek pembuatan alat percobaan asas Bernoulli 3.3.4 Menyajikan dan mendiskusikan hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli 3.3.5 Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikan dengan menggunakan bahasa yang benar 3.3.6 Mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan presentasi kelompok
4.4 Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida	Peserta didik dapat : 4.3.1 Merencanakan salah satu produk yang berkaitan dengan asas Bernoulli. 4.3.2 Merancang produk pembuatan alat percobaan asas Bernoulli. 4.3.3 Membuat produk pembuatan alat percobaan asas Bernoulli 4.3.4 Menyajikan hasil analisis data hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli. 4.3.5 Mendiskusikan hasil analisis data hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli. 4.3.6 Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikan dengan menggunakan bahasa yang benar 4.3.7 Mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan presentasi kelompok

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kerja mandiri dan kerja kelompok, peserta didik dapat menunjukkan perilaku dan sikap orisinal dalam menyampaikan gagasan, mempunyai daya imajinasi, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab serta komunikatif
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan asas dan hukum Bernoulli
3. Melalui kegiatan pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat merencanakan proyek pembuatan alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek..

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Setelah melalui sintak pembelajaran pada kegiatan pembelajaran yaitu penentuan pertanyaan mendasar, mendesain rencana proyek pembuatan alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, menentukan jadwal proyek, memonitor peserta didik dan kemajuan proyek maka pertemuan ini adalah meneruskan sintak pembelajaran yaitu menguji hasil dan mengevaluasi pengalaman

TAHAPAN	SINTAK PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. PENDAHULUAN		Guru : ➤ Menyampaikan salam ➤ Mengajak peserta didik untuk berdo'a ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik menerima informasi tentang materi, tujuan, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan ➤ Peserta didik diajak untuk mengingat kembali alat-alat penerapan asas Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Menanyakan tentang hasil proyek pembuatan alat percobaan asas Bernoulli yang ditugaskan.

2. KEGIATAN INTI	1.Menguji Hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk mempersiapkan presentasi hasil proyek pembuatan alat percobaan asas Bernoulli</li> <li>➤ Guru membagikan lembar penilaian pada masing-masing kelompok.</li> <li>➤ Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk melakukan presentasi.</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil proyek pembuatan alat percobaan asas Bernoulli menggunakan tata bahasa yang benar.</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan pada masing-masing kelompok untuk bertanya pada kelompok yang presentasi.</li> <li>➤ Guru memberikan waktu pada kelompok yang presentasi untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>➤ Peserta didik dapat menyimpulkan alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
	2. Mengevaluasi Pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan evaluasi tentang pelaksanaan presentasi</li> <li>➤ Siswa dan guru mengadakan refleksi dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>➤ Guru memberikan evaluasi tentang hasil diskusi dan presentasi.</li> <li>➤ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> <li>➤ Peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman dengan bimbingan guru tentang materi yang baru dilakukan dalam kegiatan pembelajaran..</li> <li>➤ Guru meminta siswa mengumpulkan lembar penilaian</li> </ul>
3. PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan penegasan konsep</li> <li>✓ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan memberi motivasi agar siswa mempersiapkan diri untuk <i>posttest</i></li> <li>✓ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup</li> </ul>

**C. Sumber Belajar**

- Martin Kanginan, 2004. Fisika SMA kelas XI. Jakarta. Erlangga
- Sunardi,2008.Fisika Bilingual untuk SMA/MA kelas XI .Bandung Yrama Widya
- E-Modul
- BSE
- Internet : <http://e-dukasi.net>

**D. Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan dan Penilaian Diri selama siswa melaksanakan presentasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Lembar hasil proyek (produk)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Harjono, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19620106 198803 1 006

Pemalang, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran Fisika,

**Efa Mai Inaningsih, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19710528 199802 2 007

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap Saat Presentasi

Lembar Penilaian Sikap Selama Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															Jumlah Nilai
		Orisinil dalam menyampaikan gagasan			Mempunyai daya imajinasi			Tanggung jawab			Rasa Ingin Tahu			Komunikatif			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Nilai = (Jumlah Nilai x 10)/1,5

**Kriteria Penilaian :**

3 = Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak baik

90-100 : Sangat Baik

80-89 : Baik

70-79 : Cukup Baik

50-69 : Kurang Baik

>50: Tidak Baik

## PENILAIAN DIRI

Dilakukan oleh masing-masing peserta didik

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap
1	Selama kegiatan presentasi, saya aktif bertanya				
2	Saya ikut mengajukan atau mengusulkan ide atau pendapat atau gagasan saat diskusi dalam presentasi				
3	Saya berani dan mampu menyimpulkan hasil diskusi				
4	Selama kegiatan presentasi, saya berani untuk menjawab pertanyaan				
5	Saya mampu membetulkan suatu pernyataan yang salah				

**Ket :**

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Nilai = jumlah skor/5

75,00 – 100,00 = Sangat Baik  
50,00 – 74,00 = Baik  
25,00 – 49,00 = Cukup  
00,00 – 24,00 = Kurang

Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Pengetahuan

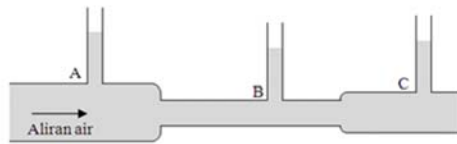
TES TERTULIS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Pemalang  
Mata Pelajaran : Fisika  
Kelas / Semester : XI/1  
Pokok Bahasan : Fluida Dinamis

Petunjuk :

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan lengkap, jelas dan tepat

1. Hukum Bernoulli sudah diterapkan dalam berbagai peralatan dalam kehidupan sehari-hari. Sebutkan alat-alat yang menerapkan hukum Bernoulli tersebut dan fungsinya.
2. Lubang bawah tanah yang dibuat oleh tikus selalu dibuat paling tidak dua lubang masuk dan keluar.  
Buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya berdasarkan fakta diatas.
3. Berdasarkan gambar dibawah, berikan penjelasan tentang hubungan tekanan dengan laju aliran fluida.



4. Rancanglah suatu percobaan untuk memperagakan terjadinya gejala yang menunjukkan asas Bernoulli!
5. Ketika kita sedang mengendarai sepeda motor, kemudian tiba-tiba ada sebuah mobil menyalip dengan posisi yang berdekatan maka kita akan merasakan suatu tarikan ke samping ke arah mobil tersebut. Menurut kamu bagaimana agar hal ini tidak terjadi.
6. Air mengalir kedalam rumah melalui pipa dengan diameter dalam 2,0 cm pada tekanan absolut  $4,0 \times 10^5$  Pa. Pipa berdiameter 1,0 cm digunakan untuk aliran yang menuju kamar mandi lantai dua setinggi 5,0 m. Ketika laju aliran air pada pipa masukan adalah 1,5 m/s, berapakah laju alirannya 6,0 m/s dan tekanan  $3,3 \times 10^5$  Pa
7. Hukum Bernoulli menyatakan apabila kecepatan udara besar maka tekanan udara tersebut kecil, sebaliknya jika kecepatan udara kecil maka tekanan udara tersebut besar. Ketika kecepatan udara di atas sayap lebih besar dibandingkan kecepatan udara di bawah sayap, maka tekanan udara di atas sayap lebih kecil dibandingkan tekanan udara di bawah sayap. Karena tekanan udara di bawah sayap lebih besar maka gaya dorong udara di bawah sayap juga lebih besar. Sebaliknya tekanan udara di atas sayap lebih kecil sehingga gaya dorong udara di atas sayap juga lebih kecil ( $P = F/A$  sehingga semakin besar tekanan, P, semakin besar gaya, F). Gaya dorong udara di sebelah bawah sayap lebih besar, gaya dorong udara di sebelah atas sayap lebih kecil, sehingga ada resultan gaya atau gaya total yang arahnya ke atas. Gaya total yang arahnya ke atas ini yang menyebabkan pesawat terbang. Dari pernyataan diatas apa yang dapat kalian simpulkan.

Lampiran 3: Instrumen penilaian keterampilan

**LEMBAR PENGAMATAN PROYEK (PRODUK)**  
**(Pembuatan Alat Percobaan Asas Bernoulli)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pematang  
 Mata Pelajaran : Fisika  
 Kelas/Semester : XI/2  
 Kompetensi Dasar : Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida  
 Indikator :  
 1. Merencanakan pembuatan alat percobaan asas Bernoulli  
 2. Merancang pembuatan alat percobaan asas Bernoulli  
 3. Menyajikan hasil analisis data hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli.

Nama Siswa/Kelp : .....

NO	ASPEK	SKOR				
		1	2	3	4	5
I	PERCOBAAN					
	1. Perencanaan/persiapan					
	a. Menyiapkan alat percobaan					
	b. Menyiapkan bahan percobaan					
	2. Kegiatan selama percobaan					
	a. Menggunakan alat dan bahan					
	b. Mengamati dan mencatat hasil pengamatan					
	3. Kegiatan akhir percobaan					
II	ANALISIS DATA					
	1. Membuat analisis data percobaan					
III	PENYAJIAN DATA					
	1. Membuat laporan tertulis					
	2. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan					
<b>JUMLAH SKOR</b>						

**PETUNJUK PENSKORAN**  
**LEMBAR PENGAMATAN PROYEK PEMBUATAN**  
**ALAT PERCOBAAN ASAS BERNOULLI**

**I. PERCOBAAN**

**1. Perencanaan**

- a. Menyiapkan alat percobaan:
- (1). Membawa pipa panjang dan sejenisnya
  - (2). Menyiapkan gunting
  - (3). Menyiapkan selang/pipet
  - (4). Menyiapkan tutup pipa

Skor	Indikator
1	Tidak membawa alat percobaan sama sekali
2	Memuat 1 (satu) komponen
3	Memuat 2 (dua) komponen
4	Memuat 3 (tiga) komponen
5	Memuat 4 (empat) komponen lengkap

- b. Menyiapkan bahan percobaan:
- (1). Meyiapkan air
  - (2). Menyiapkan lem
  - (3). Menyiapkan meteran
  - (4). Menyiapkan pewarna

Skor	Indikator
1	Tidak menyiapkan samasekali
2	Memuat 1 (satu) komponen
3	Memuat 2 (dua) komponen
4	Memuat 3 (tiga) komponen
5	Memuat 4 (empat) komponen lengkap

**2. Kegiatan Selama Percobaan**

- a. Menggunakan alat dan bahan
- (1). Mengambil bahan dengan rapi, tidak berceceran
  - (2). Memotong pipet/selang sama panjang
  - (3). Melubangi pipa dengan tepat
  - (4). Tidak terjadi kebocoran saat air dimasukkan kedalam sumber air

Skor	Indikator
1	Tidak memuat komponen (1) sampai dengan (4)
2	Memuat 1 (satu) komponen
3	Memuat 2 (dua) komponen
4	Memuat 3 (tiga) komponen
5	Memuat 4 (empat) komponen

b. Mengamati dan mencatat hasil pengamatan

Skor	Indikator
1	Tidak mencatat data pengamatan hasil percobaan sama sekali
2	Mencatat beberapa data hasil percobaan tetapi kurang sesuai dengan pengamatan
3	Mencatat semua data hasil percobaan, tetapi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan pengamatan
4	Mencatat semua data hasil percobaan secara lengkap dan tetapi kurang sesuai dengan pengamatan
5	Mencatat semua data hasil percobaan secara lengkap dan sesuai dengan pengamatan

### 3. Kegiatan Akhir Percobaan

- (a). Membersihkan alat yang telah digunakan
- (b). Membersihkan meja percobaan dan merapikan kursi
- (c). Membuang sampah dari bahan yang telah digunakan percobaan
- (d). Menyimpan alat dan bahan yang tersisa

Skor	Indikator
1	Tidak memuat komponen (a) sampai dengan (d)
2	Memuat 1 (satu) komponen
3	Memuat 2 (dua) komponen
4	Memuat 3 (tiga) komponen
5	Memuat 4 (empat) komponen



<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
1	Tidak melakukan analisis data hasil percobaan sama sekali
2	Melakukan analisis beberapa data hasil percobaan tetapi kurang sesuai dengan pengamatan
3	Melakukan analisis data hasil percobaan, tetapi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan pengamatan
4	Melakukan analisis data hasil percobaan secara lengkap dan tetapi kurang sesuai dengan pengamatan
5	Melakukan analisis data hasil percobaan secara lengkap dan sesuai dengan pengamatan

### III. PENYAJIAN DATA

a. Membuat laporan tertulis:

<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
1	Tidak membuat laporan tertulis hasil percobaan sama sekali
2	Membuat laporan tertulis dengan format tidak benar dan isinya tidak lengkap
3	Membuat laporan tertulis dengan format kurang benar dan isinya kurang lengkap
4	Membuat laporan tertulis dengan format yang benar tetapi isinya kurang lengkap
5	Membuat laporan tertulis dengan format yang benar dan isinya lengkap

b. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan

<b>Skor</b>	<b>Indikator</b>
1	Tidak membuat materi presentasi sama sekali
2	Membuat materi presentasi, menyampaikan kurang jelas, dan tidak dapat menjawab pertanyaan
3	Membuat materi presentasi, menyampaikan kurang jelas, dan menjawab pertanyaan kurang lancer
4	Membuat materi presentasi, menyampaikan dengan jelas, tetapi menjawab pertanyaan kurang lancer
5	Membuat materi presentasi, menyampaikan dengan jelas, dan dapat menjawab pertanyaan dengan lancer

**Petunjuk Penilaian:**

Skala penskoran dari 1 sampai 5

$$\text{Nilai proyek} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor tertinggi}} \times 5$$

$$\text{Skor terendah} = 8 \times 5 = 40$$

$$\text{Skor tertinggi} = 8 \times 25 = 200$$

Siswa memperoleh predikat:

- Sangat baik : apabila memperoleh nilai 4,10 – 5,00
- Baik : apabila memperoleh nilai 3,10 – 4,00
- Cukup : apabila memperoleh nilai 2,10 – 3,00
- Kurang : apabila memperoleh nilai kurang dari 2,10

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP SEBELUMNYA)

Sekolah : **SMAN 1 PEMALANG**      Kelas / Semester : **XI /Ganjil**  
 Mata Pelajaran : **Fisika**      Alokasi waktu : **4 jp**  
 Materi Pokok : **Fluida Dinamis**

Kompetensi Dasar	IPK
3.4 Menerapkan prinsip fluida dinamik dalam teknologi	Peserta didik dapat : 3.4.1 Menjelaskan asas dan hukum Bernoulli. 3.4.2 Mengelompokkan asas dan hukum Bernoulli pada beberapa peristiwa atau fenomena yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.3 Membuat rencana proyek pembuatan alat percobaan asas Bernoulli 3.4.4 Menyajikan dan mendiskusikan hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli 3.4.5 Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikan dengan menggunakan bahasa yang benar 3.4.6 Mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan presentasi kelompok
4.4 Membuat dan menguji proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida	Peserta didik dapat : 4.3.8 Merencanakan salah satu produk yang berkaitan dengan asas Bernoulli. 4.3.9 Merancang produk pembuatan alat percobaan asas Bernoulli. 4.3.10 Membuat produk pembuatan alat percobaan asas Bernoulli 4.3.11 Menyajikan hasil analisis data hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli. 4.3.12 Mendiskusikan hasil analisis data hasil pembuatan alat percobaan asas Bernoulli. 4.3.13 Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikan dengan menggunakan bahasa yang benar 4.3.14 Mempresentasikan hasil kegiatan pembelajaran berbasis proyek melalui kegiatan presentasi kelompok

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kerja mandiri dan kerja kelompok, peserta didik dapat menunjukkan perilaku dan sikap orisinal dalam menyampaikan gagasan, mempunyai daya imajinasi, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab serta komunikatif
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mendeskripsikan asas dan hukum Bernoulli
3. Melalui kegiatan pembelajaran berbasis proyek, peserta didik dapat merencanakan proyek pembuatan alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil proyek..

### F. Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN	SINTAK PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. PENDAHULUAN	Penentuan pertanyaan mendasar	Guru : ➤ Menyampaikan salam ➤ Mengajak peserta didik untuk berdo'a ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik menerima informasi tentang materi, tujuan, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan ➤ Peserta didik diajak untuk mengingat kembali alat-alat penerapan asas Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

2. KEGIATAN INTI ( 6 menit )	1.Mendesain rencana Proyek identifikasi peristiwa atau fenomena atau alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menunjukkan gambar alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>➤ Guru menanyakan apakah gambar alat-alat yang diamati tersebut merupakan penerapan asas dan hukum Bernoulli</li> <li>➤ Peserta didik menganalisis alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>➤ Guru membagi peserta didik dalam kelompok-kelompok</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk merancang cara untuk melakukan identifikasi alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>➤ Peserta didik merancang percobaan alat asas Bernoulli berupa pernyataan bahwa kecepatan aliran air pada pipa yang penampangnya kecil akan lebih besar dibandingkan dengan kecepatan pada penampang yang besar, ketinggian permukaan air pada penampang kecil lebih rendah dibandingkan penampang besar. Hal ini menunjukkan bahwa tekanan pada pipa yang penampang horizontalnya kecil, lebih kecil dibandingkan dengan tekanan pada pipa yang penampang horizontalnya lebih besar. Jadi dapat disimpulkan bahwa jika kecepatan aliran fluida besar maka tekanan fluida naik dan sebaliknya jika kecepatan fluida kecil maka tekanan fluida besar.</li> <li>➤ Peserta didik dapat menyimpulkan alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi rencana proyek pembuatan alat asas Bernoulli menggunakan tata bahasa yang benar.</li> </ul>
	2. Menentukan jadwal proyek identifikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mendiskusikan rencana proyek yaitu cara untuk identifikasi alat-alat yang menerapkan asas dan hukum Bernoulli yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari yang dibimbing oleh guru.</li> <li>➤ Guru memberikan lama waktu pelaksanaan pembuatan proyek.</li> <li>➤ Guru memberi motivasi agar siswa mempersiapkan pembuatan proyek berupa pembuatan alat-alat penerapan asas dan hukum Bernoulli dijumpai dalam kehidupan sehari-hari,</li> </ul>
	3. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menanyakan dan membimbing bagaimana pembuatan alat-alat penerapan hukum Bernoulli</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk mengolah serta menganalisis pembuatan alat-alat penerapan hukum Bernoulli.</li> </ul>
3. PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ .Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran Berikutnya</li> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup</li> </ul>

### C. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan dan Penilaian Diri selama siswa melaksanakan presentasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar hasil proyek (produk)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pemalang, 3 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran Fisika,

**Harjono, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19620106 198803 1 006

**Efa Mai Inaningsih, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 19710528 199802 2 007

