

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
SUBTEMA 1 PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN
PEMBELAJARAN 1
KELAS V**



**OLEH
NAMA : DWI PURNOMO, S.Pd
NIM : 2101680034**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALJAB
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : 7. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1. Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari (6 X 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.5.1. Menemukan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. (IPK Pendukung)

	<p>3.5.2. Menyimpulkan informasi penting yang terdapat pada sebuah teks. (IPK Kunci)</p> <p>3.5.3. Menyusun ulasan teks berdasarkan teks yang telah dibaca. (IPK Pengayaan)</p>
4.5. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	<p>4.5.1. Membedakan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks. (IPK Pendukung)</p> <p>4.5.2. Menunjukkan informasi yang terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. (IPK Kunci)</p>

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	<p>3.7.1. Merinci sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. (IPK Pendukung)</p> <p>3.7.2. Membandingkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. (IPK Kunci)</p>
4.7. Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	<p>4.7.1. Menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas). (IPK Pendukung)</p> <p>4.7.2. Mendesain percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. (IPK Kunci)</p>

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>3.4.1. Menemukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia. (IPK Pendukung)</p> <p>3.4.2. Memperjelas latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. (IPK Kunci)</p>

4.4. Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menunjukkan penyebab kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. (IPK Pendukung) 4.4.2. Mendesain bagan penyebab kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. (IPK Kunci)
---	---

C. TUJUAN

1. Siswa dapat menemukan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat setelah menyimak video dan berdiskusi kelompok.
2. Siswa dapat menyimpulkan informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan benar setelah tanya jawab dan berdiskusi kelompok.
3. Siswa dapat menyusun ulasan teks berdasarkan teks yang telah dibaca dengan benar setelah berdiskusi kelompok.
4. Siswa dapat membedakan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat setelah tanya jawab dan berdiskusi kelompok.
5. Siswa dapat menunjukkan informasi yang terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat dengan benar setelah menyimak video dan tanya jawab.
6. Siswa dapat merinci sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar setelah menyimak video dan tanya jawab.
7. Siswa dapat membandingkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat setelah tanya jawab dan diskusi kelompok.
8. Siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar setelah tanya jawab dan berdiskusi kelompok.
9. Siswa dapat mendesain percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar setelah berdiskusi kelompok.
10. Siswa dapat menemukan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dengan benar setelah menyimak video dan tanya jawab.
11. Siswa dapat memperjelas latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan tepat setelah tanya jawab dan berdiskusi kelompok.

12. Siswa dapat menunjukkan penyebab kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan benar setelah tanya jawab dan berdiskusi kelompok.
13. Siswa dapat mendesain bagan penyebab kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan benar setelah tanya jawab berdiskusi kelompok.

Sikap yang dinilai: Disiplin dan Percaya diri

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.
2. Teks bacaan yang berjudul ”Sifat-Sifat Benda”.
3. Ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan.
4. Latar belakang terjadinya penjajahan di Indonesia.
5. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Project Based Learning* (PjBL)

Metode : pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu melaksanakan 5M, mengutamakan sikap disiplin setiap saat, dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 	10 menit

	<p>4. Menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Apersepsi	<p>6. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa judul bacaan Apa yang tergambar pada isi bacaan. Pernahkan kamu bacaan seperti ini Apa manfaatnya bacaan tersebut <p>7. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>8. Guru mengulas tugas belajar di rumah bersama orangtua yang telah dilakukan .</p> <p>9. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan.</p> <p>10. Siswa memperhatikan guru saat mengaitkan antara peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan dengan peristiwa penjajahan yang pernah dialami bangsa Indonesia.</p>	
Motivasi	<p>11. Siswa memperhatikan motivasi dari guru agar bersemangat dalam kegiatan yang selanjutnya, yaitu diskusi atau kerja kelompok.</p> <p>12. Siswa diberitahu jika pada akhir kegiatan pembelajaran akan ada reward dari guru untuk kelompok dan siswa yang paling aktif saat pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dan guru mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. Siswa menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan antara rempah-rempah dan peristiwa penjajahan di Indonesia. Siswa memperhatikan guru saat menggunakan cengkih sebagai contoh rempah-rempah. 	150 menit

4. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai rempah-rempah.
5. Siswa membaca bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.
6. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi bacaan
7. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. Jawaban siswa disajikan secara kronologis sesuai dengan kolom pada buku siswa.

Ayo Berlatih



Berdasarkan bacaan di atas, isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pertanyaannya!

Kedatangan Bangsa Barat

1. Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?

.....
.....

2. Apa faktor yang melatar-belakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?

.....
.....

3. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudra?

.....
.....

4. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?

.....
.....

5. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?

.....
.....

6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?

.....
.....

Ayo Berdiskusi

8. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.
9. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan tema diskusi.
10. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian, guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.
11. Setiap siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi.
12. Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory) dengan tanya jawab bersama guru.

13. Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.
14. Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.
15. Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan kompetensi perpindahan kalor.
16. Siswa membaca bacaan berjudul “Sifat-Sifat Benda”.
17. Selanjutnya, secara mandiri, siswa membuat kesimpulan dari isi teks.
18. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan kalimat-kalimat utama atau ide-ide pokok dari setiap paragraf pada bacaan.
19. Siswa membacakan kesimpulan yang telah berhasil disusunnya.
20. Siswa dan guru memberikan pendapatnya mengenai kesimpulan yang telah dibuat.

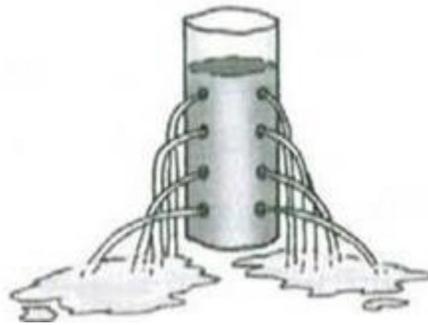
Kegiatan Proyek

Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) sebagai berikut:

1. Penentuan Pertanyaan Mendasar (*Start With the Essential Question*): Siswa diberikan suatu pertanyaan, bagaimana cara membuktikan kebenaran dari sifat benda padat, cair, dan gas.
2. Mendesain Perencanaan Proyek (*Design a Plan for the Project*): Siswa diberitahu tentang pembuatan alat peraga untuk pembuktian sifat benda:
 - a. Benda padat: bentuk tetap, volume tetap yaitu dengan benda di sekitar seperti batu atau kayu



- b. Benda cair: membuat peraga air menekan ke segala arah



- c. Benda gas: gas menempati ruang, bentuk sesuai tempatnya, dan menekan ke segala arah, yaitu dengan balon berbagai bentuk, kantong plastik bening.



3. Menyusun Jadwal (*Create a Schedule*)
- Siswa membuat masing-masing alat peraga dengan diberi waktu @ 15 menit
 - Setelah 45 menit, siswa diberi waktu 15 menit untuk berlatih presentasi
4. Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek (*Monitor the Students and the Progress of the Project*)

	<p>Siswa membuat proyek pembuktian sifat benda padat, cair, dan gas dengan dibimbing oleh guru. Guru berkeliling memberikan bantuan dan arahan terhadap kelompok-kelompok siswa.</p> <p>5. Menguji Hasil (<i>Assess the Outcome</i>)</p> <p>a. Siswa secara berkelompok bergantian maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karyanya sekaligus memperagakan penggunaannya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa mengisi tabel hasil percobaan dengan memberikan checklist.</p> <p>6. Mengevaluasi Pengalaman (<i>Evaluate the Experience</i>)</p> <p>a. Siswa dan guru menanggapi presentasi dari kelompok-kelompok siswa yang bergantian maju.</p> <p>b. Siswa dan kelompok paling aktif mendapatkan reward dari guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Siswa mengerjakan evaluasi individu tentang materi yang telah dipelajari. 3. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan orang tua siswa yaitu mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 5. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Video/slide powerpoint
3. Buku, bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia, bacaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas, gambar tentang contoh-contoh peristiwa perpindahan kalor, gambar tentang jenis rempah-rempah, alat dan bahan percobaan wujud benda padat, cair, dan gas.
4. Alat peraga pembuktian sifat-sifat benda

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Penilaian uji unjuk kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Kriteria	Perlu pendampingan	Cukup	Baik	Sangat baik
	1	2	3	4
Isi dan pengetahuan hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban	sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.

dalam penulisan kesimpulan				
Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.

b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Kriteria	Perlu pendampingan	Cukup	Baik	Sangat baik
	1	2	3	4
Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atasa materi yang disajikan	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi

				berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map
keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.	sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.

c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • pengetahuan siswa tentang sifat- sifat benda padat, cair, dan gas • keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat- sifat benda padat, cair, dan gas. • kemandirian siswa ketika melakukan percobaan. 				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan

	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat , hasil percobaan benar.	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat , hasil percobaan kurang benar.	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak.	Menggunakan peralatan semaunya.
Membuat kesimpulan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	Benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	Salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum mampu menguasai pembelajaran tentang informasi penting pada teks, sifat-sifat benda padat, cair, dan gas, dan faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia. Pembelajaran remedial dilaksanakan dengan cara:

a. Pembimbingan secara individu.

Pembimbingan dilakukan jika ada satu sampai tiga peserta didik yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual yang sesuai dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.

b. Pembimbingan secara kelompok.

Pembimbingan dilakukan jika ada lebih dari tiga sampai setengah jumlah kelas siswa yang mengalami kesulitan yang sama.

c. Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.

Pembelajaran ulang dilakukan jika semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara menyederhanakan materi, metode pembelajaran yang bervariasi, dan penyederhanaan tes/pertanyaan.

2. Pengayaan

Siswa diberikan tambahan materi pembelajaran tentang informasi penting pada teks, sifat-sifat benda padat, cair, dan gas, dan faktor-faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia dari video pembelajaran di www.youtube.com, zenius, ruangguru, brainly, dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan dan keterampilan.

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Boyolali, Mei 2021
Guru Kelas V

AGUS WIDIYANTO, S.Pd

NIP.19620806 198304 1 009

DWI PURNOMO, S.Pd

NIP. 19900912 201502 1 001