



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 2020**  
(Disusun Berdasarkan Surat Edaran Mendikbud Nomor: 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDN 29 IDAI  
 Kelas / Semester : 5 /2  
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)  
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (<b>Sintak Model Discovery Learning</b>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan.</li> <li>➢ Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat.</li> <li>➢ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai pretest.</li> <li>➢ Siswa mengamati gambar pada buku.</li> <li>➢ Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (<b>HOTS</b>)</li> <li>➢ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa.</li> <li>➢ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia.</li> <li>➢ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan</li> <li>➢ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba (<b>Sintak Model Project based Learning</b>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet. (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>➢ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. (<b>Collaburation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa secara mandiri membuat cerita pengandaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang.</li> <li>❖ Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri.</li> <li>❖ Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca bacaan berjudul Sifat-Sifat Benda. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa.</li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor.</p>	150 menit
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian</li> </ul>	15 menit

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Idai, Januari 2020

SAMUEL,S.Pd.  
NIP. 19760906 2014071002

NIKEN EKA PRIYANI,S.Pd.  
NIP. 198705282017082001

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian uji unjuk kerja

##### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban	keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan penulisan: tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditigkatkan.
Sikap kecermatan dan ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

##### b. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atasa materi yang disajikan	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan

yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map	digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .	benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map
keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik.	keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.
Sikap kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian,kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

**c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.**

Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pengetahuan siswa tentang sifat- sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• keterampilan siswa dalam melakukan percobaan sifat- sifat benda padat, cair, dan gas.</li> <li>• kemandirian siswa ketika melakukan percobaan.</li> </ul>				
Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
persiapan alat dan bahan	sangat lengkap	lengkap	cukup lengkap	beberapa bahan tidak ada
keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat , hasil percobaan benar.	menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat , hasil percobaan kurang benar.	menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak.	menggunakan peralatan semaunya.
membuat kesimpulan	benar dalam menuliskan kesimpulan atas 3 percobaan	benar dalam menuliskan kesimpulan atas 2 dari 3 percobaan	benar dalam menuliskan kesimpulan atas 1 dari 3 percobaan	salah dalam menuliskan kesimpulan dari 3 percobaan

**D. Remedial dan Pengayaan**

**1. Remedial**

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

**2. Pengayaan**

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.